Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования г. Владимира
«Станции юных натуралистов «Патриарший сад»

Принята
на педагогическом совете
Протокол №1
от «21» мая 2025 г.
Приказ №38/3 от «21» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУДО «СЮН
«Патриарший сад»»
_____И.Б. Рычкова
«21» мая 2025 г.

Программа
Летней естественнонаучной школы имени Петра Алексеевича Серегина «УЧЕНЫЕ БУДУЩЕГО»

Авторы программы:
Рычкова Инна Борисовна, директор;
Руденко Анна Александровна,
заместитель директора по УВР;
Лукашина Ольга Александровна,
заместитель директора по УВР;
Стрелкова Анна Сергеевна,
педагог-организатор
Васильева Дарья Александровна,
педагог-организатор

Владимир 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка **3**
Цель и задачи программы 5
Механизм реализации программы 6
Содержание программы **8**
Логика развития содержания 8
Модель игрового взаимодействия. 10
Система соуправления на смене. 11
Система мотивации и стимулирования участников программы 11
Основные методы, технологии, принципы обучения и воспитания, используемые в программе 12
Планируемые результаты программы **14**
Оценка эффективности реализации программы 17
Ресурсное обеспечение реализации программы. **18**
Нормативно-правовое обеспечение 18
Кадровое обеспечение программы. 19
Социальные партнеры 19
Материально-техническое обеспечение 19
Информационно-методическое обеспечение программы 20
Финансовое обеспечение программы 20
Факторы риска и пути преодоления. **21**
Список использованных источников **22**
Приложения
Приложение 1 Программа воспитательной работы отдыха и оздоровления детей
Приложение 2 Календарный тематический план

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительное образование детей обладает высоким воспитательным, образовательным и реабилитационным потенциалом для развития личности юных граждан России. Важным звеном в реализации государственной политики в данном направлении является содержание, через которое подрастающее поколение знакомится с наукой, получает опыт исследовательской и проектной деятельности и знакомится с разнообразными возможностями и достижениями своей малой Родины.

В настоящее время в рамках развития системы дополнительного образования важно создавать условия вовлечения детей в научную работу, в деятельность, связанную с полевыми исследованиями, наблюдением, описанием и моделированием различных явлений окружающего мира через междисциплинарный подход (интеграция с различными областями знаний – экология, ботаника, биотехнология, природопользование, гуманитарные науки и т.д.). Участие обучающихся в разработке и реализации проектов дает возможность показать обучающимся их личную заинтересованность в приобретённых знаниях, которые потом могут пригодиться им в жизни. Включение учащихся в проектную и исследовательскую деятельность способствует их подготовке к активной преобразующей деятельности в социуме.

Сегодня особую актуальность приобретают инновационные подходы и технологии в организации отдыха и оздоровления детей, ориентированные на создание таких педагогических условий, которые обеспечивают возможность самореализации, и социализации личности обучающихся.

Научно-методическим механизмом обновления содержания дополнительного образования и форм организации отдыха и оздоровления детей, мы выделяем профориентацию. На современном этапе профориентационная деятельность приобретает вид сопровождения профессионального самоопределения человека, поскольку «возрастает как приоритет личности, так и ее ответственность за обоснованность и результаты решений» (О. П. Апостолов). Чтобы работа по профориентации была наиболее эффективной, необходимо использовать современные практикоориентированные формы и методы сопровождения профессионального самоопределения.

К такой деятельности можно отнести проектную, исследовательскую, творческую деятельность, трудовые и профессиональные пробы, мастер-классы, тренинги. Включение учащихся в проектную и исследовательскую деятельность способствует их подготовке к активной преобразующей деятельности в социуме. Участие обучающихся в разработке и реализации проектов дает возможность показать обучающимся их личную заинтересованность в приобретённых знаниях, которые потом могут пригодиться им в жизни.

Эффективность профориентационной работы значительно повышается в каникулярное время, одной из форм такой деятельности выступает организация каникулярных профориентационных научных школ.

Организация Летней естественнонаучной школы имени Петра Алексеевича Серегина «УЧЕНЫЕ БУДУЩЕГО» (ЛЕШ) позволит нам вовлечь детей в практику преобразований науки на региональном уровне через включение обучающихся в разнообразную по характеру научно-исследовательскую и проектную деятельность, направленную на формирование практических навыков и профессионального интереса к естественнонаучному направлению.

Кроме этого данная программа согласуется с приоритетными задачами и направлениями деятельности, осуществляемые МАУДО «СЮН «Патриарший сад», в рамках федерального инновационного проекта «Развитие воспитательного пространства дополнительного образования детей, школьников и молодежи» (реализуемым при Президиуме РАО, Свидетельство №2 от 22.06.2022 г) и региональной инновационной площадкой по теме «Конвергентный подход в дополнительном образовании – новые возможности для будущего» (приказ «О присвоении статуса региональных инновационных площадок» №1694 от 28.12.2024 года).

Значимость организации летней научной школы отражается во многих государственных документах, в том числе в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Концепции дополнительного образования детей, объявление в 2022 году в Российской Федерации Десятилетия науки и

технологий.

Опрос родительской общественности показал нам, что разработка программы летней научной школы и ее реализация вызвана повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в сочетании с практикоориентированным образовательным контентом.

Имеющая свои традиции в дополнительном естественнонаучном образовании, Станция юных натуралистов «Патриарший сад», обладает достаточными ресурсами для проведения Летней естественнонаучной школы имени Петра Алексеевича Серегина «Ученые будущего». Инфраструктура МАУДО «СЮН «Патриарший сад» включает конференц-зал, оснащенные современным оборудованием лаборатории, в том числе, учебно-опытный участок и технологически оснащенные теплица и оранжерея, «малая экологическая тропа», др. В декабре 2024 года был открыт единственный в регионе Биотехнологический учебный кластер с 4-ми современными лабораториями (агроситилаборатория, экологическая и зоологическая лаборатории, БПЛА-лаборатории), где школьники могут реализовывать свои проекты на высокотехнологическом оборудовании.

Педагогическим коллективом Станция юннатов накоплен эффективный опыт работы, ориентированный на раскрытие и развитие способностей детей, школьников и молодежи; формирование их мотивации к познанию, творчеству, приобщение школьников к экологической, творческой, проектной, исследовательской, добровольческой деятельности.

Педагогическая целесообразность

Программа призвана расширить у школьников естественнонаучные знания в области биологии, экологии, агрономии, географии, химии), развить навыки проведения наблюдений за природой, к поиску объяснения природных явлений, программа формирует любознательность, интерес к естественным наукам и любовь к природе, мотивацию к ее сохранению. Важная часть программы – формирование практических навыков в области охраны окружающей среды, приобщение к природоохранной деятельности, к здоровому образу жизни. В ходе реализации программы предусматривается постановка доступных возрасту и уровню подготовки участников исследовательских (проектных) задач, в ходе которых проходит овладение учащимися методами проведения научных исследований.

Отличительная особенность программы и новизна

Реализация программы «Летняя естественнонаучная школа имени Петра Алексеевича Серегина «УЧЕНЫЕ БУДУЩЕГО» позволит нам скомпенсировать решение нескольких проблемных точек:

1) повышение мотивации детей и подростков к изучению научных областей естественнонаучной направленности, через обучение на научно-познавательных площадках. Это позволит развить у обучающихся не только творческие способности, но и познавательный кругозор, наглядно-образное мышление, а также воспитывает мотивацию к труду и закладывает основы востребованных в современном обществе профессий;

2) развитие осознанного ценностного отношения к науке, труду, человеку, природе через событийную воспитательную среду. Летняя научная школа –образовательное пространство наполненное яркими, эмоционально насыщенными воспитательными делами и встречами с учеными разного уровня в соответствии с реализуемой программой.

3) способствовать развитию лучших исследований в области естественнонаучного цикла, которые в последующем образовательном процессе можно доработать с наставником и представить на научных конференциях в России и за рубежом.

Адресат программы: Дети и подростки в возрасте 7-17 лет из города Владимира. Условия набора: принимаются заинтересованные школьники в естественнонаучном направлении на основании заявления законного представителя ребенка.

Условия формирования отрядов: одновозрастные, разновозрастные.

Количество обучающихся на отряде: до 25 человек для детей 6,5-10 лет, до 30 человек для детей 11-17 лет.

Сроки реализации – 21 день.

Концептуальные основы программы

В качестве системообразующей методологической основы разработки

- научные исследования по проектированию содержания программ и форм жизнедеятельности детей в ДОЛ К. Н. Волкова, О. С. Газмана, В. Д. Иванова, В. П. Ижицкого, А. Г. Кирпичника, А. Н. Лутошкина, В. Ф. Матвеева, М. И. Рожкова, Л. И. Уманского, И. И. Фришман, Сысоева М. Е., Л. В. Байбородова, В. П. Бедерханова, А. В. Волохов, М. И. Журавлев, М. Б. Коваль, М. Е. Кульпединова, М. И. Рожков, Л. В. Спирин, С. Ю. Степанов, и др.)
- научные труды Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, П.Я. Гальперина, Л.А. Венгера, Г.К. Селевко, Б.Т. Лихачева, А. В. Мудрик, В. А. Сластенина, И. С. Якиманской, П. П. Блонского, В. А. Петровского, В. Г. Бочаровой о развитии личности, способной к самоопределению, самопознанию, самоутверждению, самореализации;
- теоретические представления о развитии воспитательного пространства как пространства деятельности, нашедшие свое выражение в работах С.В. Ивановой, Н.Л. Селивановой, Л.И. Новиковой, А.К. Орешкиной и др.
- представления о формировании экологической культуры детей и молодежи, (Ефимова Е.И., Захлебный А.Н., Зверев И.Д., Кудрявцева Е.М., Дерябо С. Д., Ясвин В. А., Ульянова Н.В., Львова В.Ю., Шаронова Е.Г., Сотникова Н.Н.).;
- концепция дополнительного естественнонаучного образования детей как самоценное направление в системе непрерывного образования, важнейшее условие личностного развития (Сотникова Н.Н., Г.З. Науянис, Рыбынок О.В., Каплан Б.М., Моргун Д.В.);
- Проектная и научно-исследовательская деятельность (Е. С. Полат);
- Конвергентный подход в дополнительном образовании: методология и выделенные ключевые принципы конвергентного образования, разработанные М.В. Ковальчуком, Дорошенко С.И.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: создание условий для личностно - профессиональной ориентации школьников посредством вовлечения участников в активную научно-образовательную и проектную и исследовательскую деятельность, укрепления здоровья, самореализации и развития личности детей и подростков путем организации Летней естественнонаучной школы.

Задачи программы:

1. Подготовка и проведение Летней естественнонаучной школы, объединяющей образование в области естественных наук, досуг и оздоровление.
2. Организация исследовательской и проектной деятельности в Летней естественнонаучной школе через вовлечение обучающихся в увлекательные и познавательные занятия по биологии: лекции, практические занятия, экскурсии и лабораторные работы, профессиональные пробы, тренинги.
3. Создание воспитательной среды, способствующей формированию коллективного духа, творческого подхода к решению задач и развитию социальных навыков обучающихся.
4. Развитие ценностного отношения школьников к государственным духовно-нравственным ценностям, таким как к природа, человек, познание, общество.
5. Обеспечение интеграции МАУДО «СЮН Патриарший сад» и социальных партнеров в целях реализации проекта.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Этапы организации ЛЕШ:

Подготовительный этап:

- разработка программно-методического обеспечения;
- подбор и консультирование организаторов и специалистов, вовлеченных в программу;
- коллективное планирование механизма реализации смены;
- оповещение о старте реализации программы (официальный сайт, социальные сети);

– оформление документации (приказ, информационные письма, программа);
– подготовка материального оснащения и оборудования для реализации программы;
– регистрация участников смены и комплектование отрядов.

Содержательный этап осуществляется непосредственно в рамках реализации ЛЕШ. Основной деятельностью является:

– проведение инструктивных, методических совещаний с педагогами и специалистами;
– оформление документации смены;
– проведение диагностики по выявлению интересов, ожиданий детей;
– реализация программы смены.

Реализация программы ЛЕШ:

– реализация основной идеи и принципов смены;
– реализация модулей программы смены;
– включение детей в различные виды индивидуальной, групповой, коллективной творческой деятельности, овладение ребенком гибкими навыками, отвечающем ожиданиям, интересам и потребностям ребенка в саморазвитии;
– создание условий для проявления индивидуальности каждого ребенка, его творческого и духовно-нравственного потенциала;
– анализ индивидуальных и групповых действий, направленных на мотивацию успешности участников программы в разных видах деятельности;
– проведение итоговой диагностики участников программы;
– создание эмоциональной атмосферы успешного завершения смены, поощрение наиболее активных её участников.

Заключительный этап:

– рефлексия организаторов смены и приглашенных специалистов;
– самоопределение ребенка и его выводы об ожиданиях от смены;
– публикация аналитических методических материалов по итогам реализации программы;
– анализ деятельности смены (положительных и отрицательных моментов).

Таблица

План-график реализации программы

№	Наименование мероприятия	Ответствен-ный исполнитель	Дата начала реализации мероприя-тия	Дата окончания реализации мероприя-тия	Описание ожидаемого результата
1	Разработка программы летней научной школы	Руденко А.А.	03.03.2025	12.04.2025	Разработана программа летней естественнонаучной школы «Ученые будущего»
	Информирование потенциальных участников, сбор заявок на участие летней научной школе	Руденко А.А.	03.03.2025	12.05.2025	Принято 55 индивидуальных заявок от школьников города на участие в ЛЕШ
2	Заключение договоров гражданско- правого характера со спикерами про проведению науных мастер-классов (научных лекций)	Лукашина О.А.	01.04.2025	16.06.2025	Обеспечено участие не менее 6 спикеров-практиков в программе мероприятия
4	Изготовление полиграфической и сувенирной продукции	Лукашина О.А.	01.04.2025	16.06.2025	Для оформления пространства, проведения рефлексии мероприятия изготовлены фирменный баннер проекта изготовлены фирменные раздаточные материалы (бейджи, блокноты, ручки) для 55 участников проекта; для поощрения и повышения мотивации участников к проекту изготовлены наградные документы: сертификаты для участников ЛЕШ, 5 комплектов подарков (от партнеров) для 5 победителей итоговой научно-практической конференции); благодарности за плодотворное

					сотрудничество для спикеров-практиков.
7	Проведение летней научной школы с участием практиков - ведущих специалистов города Владимира и Владимирской области, включая: - обучающие тематические научные мастер-классы; - работа над индивидуальными или групповыми проектами; - научные квизы; - экскурсии на предприятия - творческие мастер-классы - праздники «День эколога», «Цветы России» - патриотические мероприятия – научно-практическиа конференция, ярмарка проектов Проведение итоговой стендовой защиты, награждение участников отчетной конференции	Лукашина О.А.	27.05.2025	26.06.2025	Диагностика личностных результатов 55 участников приняло участие в ЛЕШ, 10 научных мастер-классах, , 2-х тематических экскурсиях, реализовали 20 исследований (проектов) Приняло участие не менее 55 участников-школьников в публичной защите в аудитории учебного корпуса приняло участие не менее 20 школьников, выданы 55 сертификатов участника, награждены 5 участников-победителей итоговой научно-практической конференции
9	Подведение итогов ЛЕШ, рефлексия участников школы, сбор обратной связи, анкетирование	Лукашина О.А.	25.06.2025	26.06.2025	Диагностика личностных результатов Получение от участников впечатлений (отзывов) в устной форме и предложения по улучшению программы о мероприятии путем организации специальной зоны
	Публикации о мероприятии в СМИ, официальном сайте	Лукашина О.А.	26.052025	18.07.2025	Опубликовано не менее 10 публикаций о мероприятии, ходе и итогах проекта из

	МАУДО СЮН «Патриарший сад», официальной странице Вконтакте				трех источников (муниципальные СМИ, официальный сайт, официальная страница Вконтакте МАУДО СЮН «Патриарший сад»)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ЛОГИКА РАЗВИТИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа Летней естественнонаучной школы имени Петра Алексеевича Серегина «УЧЕНЫЕ БУДУЩЕГО» ориентирована на личностно-профессиональное самоопределение школьников через погружения их в исследовательской и проектной деятельности в области естественных наук. Каждый участник сможет научиться:

1. Разрабатывать научный проект.
2. Ставить задачи и искать пути их решения.
3. Распределять свои силы и время.
4. Защищать исследование перед экспертным жюри.

Летней школе присвоено имя Петра Алексеевича Серегина нашего земляка, ботаника, специалиста в области микологии и альгологии, заслуженного деятеля науки РСФСР, уроженца с. Озябликово Муромского уезда Владимирской губернии (ныне Нижегородская область).

В рамках научной школы организуется широкая просветительская программа в области биологии, экологии, химии, агрономии, лесного дела, инженерного творчества с участием ведущих специалистов города Владимира и Владимирской области. Кроме того, в рамках Летней школы школьники разрабатывают собственные проекты и проводят научные исследования с возможность выбора своего научного направления. По окончании смены проводится стендовая защита с представлением результатов своих научных работ (проектов). На итоговую конференцию приглашаются родители, ученые и специальные гости. Участники школы имеют возможность дорабатывать проекты в дальнейшем и представлять из на конкурсных мероприятиях городского, областного, Всероссийского уровней. В целях знакомства с профессиями естественнонаучного цикла в программе Летней школы предусмотрено посещение участниками предприятий (производств) региона.

Организация деятельности ЛЕШ строится по трем блокам:

Научный модуль – «Ученые будущего» (проектная и исследовательская деятельность, научные лаборатории, экскурсии, встречи с учеными)

Модуль «Навыки будущего» (тренинги по развитие качеств личности, мастерские самопознания)

Модуль «Будущее начинается сегодня» (здоровьесбережение, культурные и патриотические мероприятия)

Научный путь участника в летней школе:

1. Выбор вектора деятельности

Первые 3 дня участники проходят мини-курс по каждому предмету, чтобы выбрать своё направление: экологический мониторинг, современные агротехнологии, биотехнологии в сельском хозяйстве и экологии, научные исследования в области лесного дела, методы изучения особо охраняемых природных территорий, ботанические и зоологические исследования, инженерия на службе природы. Участникам научной школы выдается дневник юного ученого, который заполняется в течение смены.

2. Обучение

Научный руководитель готовит интересные темы исследований заранее. Участник выбирает одну из них или предлагает свою. Участник и руководитель формируют план исследования, затем участник ежедневно работает над своим проектом.

Ежедневно в программе Летней школы предусмотрено участие ребят в творческих мероприятиях, где участники могут проявить и развивать свои таланты: конкурсы, театральные постановки, экскурсии, походы, выездные мероприятия, классные встречи с учеными, активные игры, научные квесты и научные квизы и т.д.

3. Подведение итогов Летней естественнонаучной школы

Происходит поэтапно:

1. **Научно-практическая конференция им. П.А. Серегина**: все участники Летней школы собираются за 3 дня до окончания смены на демонстрацию проектов. Выставляется 1 проект от

лаборатории. Это возможность для них поделиться опытом и увидеть результат трудов сверстников по другим предметам.

2. **Стендовая конференция: открытая защита проекта**: **п**роходит после устной конференции в формате ярмарки. Стенд представляет собой плакат(постер) с демонстрационными материалами. Ярмарка проектов открыта для всех участников, их родителей и экспертов. Каждый ребёнок (группа детей) принимает участие, демонстрирует и защищает результаты своего исследования. Участник презентует свою работу, а жюри ставит оценки и выбирает лучшие исследования, которые способны претендовать на награду (диплом) имени Петра Алексеевича Серегина. Лучшие работы войдут с сборник научных исследований.

Вариативная часть научных мероприятий:

Научные экскурсии: Владимирский тепличный комбинат, агрохимлаборатория, Владимирводоканал, Владимирский хлебозавод, ВНИИЗЖ, ВлГУ, ПИМУ, ГринПик, фермерские хозяйства, *музей леса, РГАУМСХА им. К.А. Тимирязева, ВНИИСБ, Главный ботанический сад, Тимирязевский музей, Дарвиновский музей(Москва).

Походы, исследовательские выходы в природу: озеро Быковское, озеро Сковородино, заводь Лопата, Боголюбовский луг, лесопарк «Дружба», Загородный парк, Дюкинский заказник.

МОДЕЛЬ ИГРОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ.

Словарь:

Летняя естественнонаучная школа «Ученые будущего» им. П.А. Серегина (ЛЕШ) - лагерь дневного пребывания.

Факультеты – отряды.

Лаборатории биотехнологического кластера - для реализации индивидуальных и групповых проектов и научно-исследовательских работ

Профессор - начальник ЛЕШ (лагеря).

Доктор наук – заместитель начальника ЛЕШ (лагеря).

Старшие научные сотрудники - воспитатели факультета (отряда).

Массовик ЛЕШ – ответственный за культурные, патриотические и спортивные мероприятия.

Младший научный сотрудник – лидер факультета (отряда).

Участники смены – студенты

Научный Совет – высший орган управления: профессор, доктор наук, старшие и младшие научные сотрудники (лидеры факультетов), приглашенные специалисты по профилю (по согласованию).

Участники ЛЕШ зачисляются на один из 3-х факультетов: Травологии, Человековедения, Биосферографии.

В факультете (отряде) существует свой уголок, где размещены: название факультета (отряда); девиз; гимн; достижения; законы отряда; поздравления; численность (список факультета), экран впечатлений (настроения), рейтинг личностного роста и др.

Легенда и игровой сюжет ЛЕШ

Факультет «Биосферография» занимается исследованием «здоровья» окружающей среды, поиском решений экологических проблем и способов сохранения экологического равновесия.

Факультет «Человековедения» работает над созданием экологически комфортной среды, вечным поиском способов ресурсосбережения, изучением влияния различных факторов на здоровье человека.

Факультет «Травологии» внедряет инновационных технологий выращивания «чудо-растений», занимается разработкой «катализаторов» роста и развития растений.

Повестка дня:

Вопрос 1. Выявить перечень актуальных проблем в естественнонаучной сфере над решением которых будут работать факультеты летней естественнонаучной смены «Ученые будущего» .

По вопросу 1. Научный совет в составе… постановил:

над решением следующих исследовательских и проектных задач в биотехнологическом учебном кластере работает

факультет «Биосферография»: проблема качества воды рек, озер, родников города Владимира, биоразнообразие особо охраняемых природных территорий, экологическое состояние городских почв, проблема качества воздуха, распространение растений-захватчиков, загрязнение микроорганизмами продуктов питания.

Факультет «Травология»: проблема выращивания «суперфуда» - микрозелени, использование беспочвенных технологий, сортоиспытание малораспространенных культур, экзоты в мире растений, биопрепараты – удобрения будущего.

Факультет «Человековедения»: эффективность альтернативных технологий в жизни человека, экологически чистых технологии – правда или нет?, шумовое загрязнение города, повышение стрессоустойчивости детей и подростков, влияние физической активности на сердечную, дыхательную системы, опорно-двигательный аппарат человека, разработка проектов благоустройства пространств.

Представить факультетам результаты исследований на научно-практической конференции и ярмарке проектов.

СИСТЕМА МОТИВАЦИИ И СТИМУЛИРОВАНИЯ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ.

Система стимулирования деятельности участников ЛЕШ осуществляется на двух уровнях: на личностном и групповом.

Стимулирование деятельности на личностном уровне

На факультете расположен стенд «Растем каждый день», который представляет собой таблицу с разделами: Каждый участник в течение научной школы может получать звания:

Ум дня – за лидерство и проявленные организаторские способности.

Дело дня – за значимое и полезное дело.

Мысль дня – за лучшую идею и ее реализацию.

Креатив дня – за творческие достижения.

По итогам смены на факультете награждаются самые активные участники.

Стимулирование деятельности на групповом уровне.

В ЛЕШ стимулирование отрядного роста происходит следующим образом: Статистика совершенных научных открытий производится на ежедневном Научном совете. Отличившиеся факультеты получают пробирку с цветным «реактивом», которую они должны вылить в свою колбу. Рейтинг факультетов и объем реактива повышается при активном участии в выполнении заданий недели. По окончанию ЛЕШ по объему заполненной колбы определяется самый активный факультет, который награждается особыми призами.

Кроме того, в научной школе действует игровая валюта «Лешка(и)». «Лешки» выдаются факультетам и отдельным школьникам за участие мероприятиях смены, конкурсах, посещении кружков и мастер-классов, нестандартный подход в организации и проведении мероприятий, реализации инициатив.

На торжественной церемонии закрытия ЛЕШ все участники посвящаются в «Ученых будущего». По итогам научных мероприятий получают дипломы за участие в научно-практической конференции, звания победителей и призеров Ярмарки проектов, сборник тезисов проектных и исследовательских работ; грамоты за участие в мероприятиях ЛЕШ, проявления в отдельных видах деятельности, памятные сувениры от партнеров ЛЕШ.

СИСТЕМА СОУПРАВЛЕНИЯ НА ЛЕШ

Детское соуправление является основой воспитательной системы ЛЕШ и основывается на следующих определениях:

Соуправление – это совместная деятельность общественных или самодеятельных органов самоуправления на равных правах при равных обязанностях для достижения общих целей.

Основные принципы работы соуправления:

Открытость и доступность

Добровольность и творчество

Равенство и сотрудничество

Непрерывность и перспективность

Высший орган управления - Научный совет. Вся спортивно-оздоровительная деятельность будет осуществляться под руководством отдела Гравитации. В эти постоянные органы входят представители факультетов. Для реализации творческих программ будут создаваться временные творческие группы. Для освещения жизни ЛЕШ будет создан Пресс-центр, задачей которого размещать новости в социальных сетях.

ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ, ТЕХНОЛОГИИ, ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРОГРАММЕ

Методической основой программы являются антропологический, культурно- исторический и системно-деятельностный подходы, которые подробно описаны в Программе воспитания (приложение), а также синергетический подход, обусловленном интегрированным и прикладным характером исследований и проектов участников программы .

Принципы реализации программы:

- *принцип гуманистической направленности.* Каждый имеет право на признание его как личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- *принцип ценностного единства.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- *принцип культуросообразности.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- *принцип безопасной жизнедеятельности*. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, проекция безопасности и безопасного поведения;

- *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к духовно-нравственным ценностям. В этом принципе соединяются два понятия: сотрудничество и сотворчество. Может проявляться в организации проектной и научно-исследовательской деятельности, подготовке и проведении мероприятий.

Принцип событийности: наличие ярких запоминающихся событий, творцами и участниками которых являются члены коллектива (КТД, конференции, ярмарка проектов, выставки, праздники, квесты, игровые программы).

Принцип экологизации. Принцип основываться на непрерывности формирования экологических знаний, на их интеграции (вертикальной и горизонтальной) с другими программами, на гибкости, на вариабельности, гуманизации, на конгруэнтности природы и социума.

- *принцип инклюзивности.* Организация процесса, для всех детей, независимо от их особенностей физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических и иных.

Основные направления программы

Практическая реализация цели и задач программы осуществляется в рамках следующих направлений :

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности,

принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ;

- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе традиционных духовных ценностей России, приобщение к образцам отечественного и мирового искусства;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе духовных ценностей России;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), ориентации на получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, труде, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Педагогические технологии и формы обучения:

Программа реализуется при активном использовании современных педагогических технологий, в том числе:

- игровых,
- проектных,
- информационно-коммуникационных,
- здоровьесберегающих.

Формы работы и виды деятельности ЛЕШ:

- коллективные, групповые, фронтальные;
- лекции, научные мастер-классы, практические занятия,
- линейка, экозарядка, физкультминутки, эстафета;
- часы общения, встречи с интересными людьми;
- коллективные творческие дела;
- поисковые и эвристические беседы, просмотр учебных и научно-популярных фильмов;
- профориентационные экскурсии, походы ;
- кружковая работа;
- мастер-классы;
- выставки, творческие мастерские; пленэры;
- викторины, интерактивные и экологические игры
- подготовка сообщений, индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ;
- мультимедиа;
- театрализованные номера;
- научные лаборатории;
- массово-натуралистические мероприятия, праздники;
- игровые программы, квесты;
- трудовые десанты;
- концерты;
- профориентационные тренинги,коммуникативные площадки,
- конкурсы.

Основными методами изучения естественных наук являются: наблюдение, описание,

измерение, эксперимент.

Примерный режим дня:

8.30 –9.15 - Завтрак;

9.50-9.30- Линейка, минуты здоровья

10.00 - 11.30 – научный модуль «Ученые будущего» (практические занятия, научные лаборатории, научные экскурсии, встречи с учеными, полевые выходы);

11.30 - 12.30 - КТД на факультетах, модуль «Навыки будущего»

12.30-13.30 – модуль «будущее начинается сегодня» (творческие, патриотические, спортивные, культурно-досуговые мероприятия);

14.00-14.30 – Обед, уход домой.

Законы ЛЕШ:

Каждый ученый стремится стать достойным гражданином своего
Отечества и совершать открытия во благо.
Каждый ученый бережно хранит природу, культуру и традиции
родного края.
Каждый ученый – верный друг, помогает младшим и старшим, никого
не бросит в беде.
Каждый путешественник хочет больше знать и уметь.
Закон Свободы и Ответственности;
Закон доброго отношения к людям;
Закон природы;
Закон территории;
Закон свободы слова и правой поднятой руки;
Закон дружбы и доверия;
Закон памяти и долга. Нужно помнить и знать свою историю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

Для детей:

– Закрепление осознанного интереса к естественным наукам, профессиям естественнонаучного профиля;

– Осознание роли естественнонаучных наук в познание окружающего мира;

– Использовать естественнонаучные знания в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

– Понимание ценности здорового и безопасного образа жизни;

– Развитие навыков исследовательской и проектной деятельности естественнонаучного направления;

– Развитие творческой активности, коммуникативных навыков.

– Приобщение к традиционным духовно-нравственным ценностям: патриотизм, созидательный труд

– Сохранение и укрепление здоровья детей.

Для педагогического коллектива:

1. расширены партнерские связи с не менее чем 4 профильными организациями, необходимыми для развития проекта;

2. обобщен опыт профориентационной работы со школьниками через организацию Летней научной школы, в том числе проведение 10 научных мастер-классов, стендовой защиты проектов (исследований) с участием не менее 55 школьников, не менее 5 выездных экскурсий (походов);

3. Повышение методического уровня педагогического коллектива в направлении

организации отдыха и оздоровления детей

4. Развитие воспитательной среды учреждения, способствующей самореализации и социализации детей.

5. по итогам Летней школы будет издан сборник Конференции с тезисами и исследованиями участников;

6. по итогам Летней школы будут подготовлены не менее 10 публикаций в муниципальных СМИ, на официальном сайте и официальной странице ВКонтакте МАУДО СЮН «Патриарший сад».

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИАНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Критерий	**Показатель**	**Индикатор**	**Методика изучения**	**Сроки (в** т/ с) **ответственный**
1.Критерий качества созданных в летней научной школе условий				
1.1.материально-технической оснащенности	- количество и качество необходимого технического оборудования	100%	Методики статистического анализа	Зам. директора по УВР, АХЧ
1.2. санитарно-гигиенических условий	выполнение требований СанПиНов	100% выполнения программы	Методики статистического анализа	Медицинский работник школы внешняя и внутренняя экспертизы
1.3.качество питания	выполнение требований СанПиНов	100%	Анкетирование Опросники тесты	Родительская общественность внешняя и внутренняя экспертизы
1.4. медицинского обслуживания	выполнение требований СанПиНов	100%	Анкетирование Опросники тесты	Родительская общественность
1.6.кадровое	квалификация кадров климат в коллективе	100%	Методики статистического анализа	Родительская общественность внешняя и внутренняя экспертизы
1.7.удовлетворенность отдыхающих и их родителей качеством предоставляемого	комфортность, защищённость личности учащегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в ЛЕШ.	100%	Анкетирование Опросники тесты	Психолог Родительская общественность внешняя и внутренняя экспертизы

Учреждением летнего отдыха				
1.8. Критерий престижа ЛЕШ	- социальный статус ЛЕШ; - участие отдыхающих в смотрах, проектах, конкурсах, конференциях, соревнованиях; - отток отдыхающих	100%участников, 100%мероприятий, кол-во призмест	Методики статистического анализа	Родительская общественность
2. Критерий качества функционирования образовательного и воспитательного процесса в ЛЕШ				
2.1.содержание программы	- занятость учащихся	100%выполнения программы	Методики статистического анализа	Внешняя экспертиза
2.2.удовлетворенность отдыхающих содержанием воспитательной программы ЛЕШ	Отрядная деятельность - занятость учащихся	100%выполнения программы	Методики статистического анализа. Наблюдения, анкетирования	Психолог воспитатели Родительская общественность
2.3. удовлетворенность отдыхающих деятельностью творческих мастерских лагеря	деятельность творческих мастерских - занятость учащихся	100%выполнения программы	Методики статистического анализа. Наблюдения, анкетирования	Психолог воспитатели Родительская общественность
Освоение и развитие естественно научных знаний				
3.Критерий физического и психологического развития школьников				

состояние здоровья-мониторинг физического развития учащихся	данные медицинских осмотров, - данные о посещении спортивных мероприятий.	100%	Методики статистического анализа. Наблюдения, анкетирования	Психолог воспитатели Родительская общественность
- сориентированность на здоровый образ жизни	негативное отношение к вредным привычкам отсутствие девиаций в поведении - характер и влияние используемых здоровьесберегающих технологий	Уровни (**высокий,** средний, низкий)	Методики статистического анализа. Наблюдения, анкетирования	Психолог воспитатели
- ориентация на истинные ценности	природа, семья, Отечество, труд, знания, культура, свобода, здоровье, человек	Уровни (**высокий,** средний, низкий)	Анкетирование, наблюдения Методики статистического анализа	Психолог воспитатели
- социальная адаптированность	способность к произвольному контролю своего поведения, способность к сотрудничеству, способность брать на себя ответственность, трудолюбие, эмпатийность, толерантность	Уровни (**высокий,** средний, низкий)	Социологические исследования, исследования психолога. Опросники, тесты	Психолог воспитатели
-культура общения и поведения	соблюдение социальных норм общения и поведения, умение конструктивно разрешать конфликты	Уровни (**высокий,** средний, низкий)	Анкетирование, наблюдения	Психолог воспитатели
- личностные особенности	познавательная мотивация, особенности самосознания, доминирующие психические состояния	Уровни (**высокий,** средний, низкий)	Методика “Изучение удовлетворенности учащихся жизнедеятельностью ”.	Психолог воспитатели

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Федеральный уровень

1. Конституция Российской Федерации
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
3. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации»
4. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
5. Федеральный закон от 14.07.2022 N 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»
6. Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
7. Указ Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875«О проведении в Российской Федерации Года семьи»
8. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
9. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» утверждена постановлением Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701
10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Постановление Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р
11. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)
12. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29.05.2015 г. № 996-р
13. Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 N СК-295/06 "Об использовании государственных символов Российской Федерации" (вместе с Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления»)
14. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Документ вступил в силу с 01 марта 2023 г. и отменил Приказ № 196).
15. Письмо Минпросвещения России от 25 ноября 2019 г. № Пз-1303/06 «О направлении методических рекомендаций по обеспечению организации отдыха и оздоровления детей».
16. Письмо Минобрнауки РФ от 01 апреля 2014 г. № 09-613 «О направлении методических рекомендаций по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей» (ВДЦ «Орленок» и ВДЦ«Океан»).
17. Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
18. Методические рекомендации по проведению тематического блока смены «День Первых»: методическое издание / [Н. Ю. Лесконог, Т. В. Макарова, С. Г. Погосян и др.]. – Москва: МПГУ, 2023.

Региональный уровень

1. Постановление Правительства Владимирской области от 28 декабря 2012 года № 567-п «Об организации отдыха и оздоровления детей в организациях отдыха и

оздоровления Владимирской области»

2. Распоряжение Правительства Владимирской области от 15.12.2024 №1196-рп «Об организации детской оздоровительной кампании на 2025 год»

Локальные нормативные акты

1. Устав учреждения
2. Приказ об открытии ЛЕШ
3. Программа ЛЕШ.
4. Программа воспитательной работы

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

–Начальник лагеря
–Воспитатели
–Педагоги дополнительное образования
–Педагоги-организаторы
–Педагог-психолог
–Уборщик служебных помещений
–Заместитель директора по АХР
–Заведующий хозяйством

СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ

Управление образования и молодежной политики администрации г. Владимира;
Управление по охране окружающей среды администрации г. Владимира;
Владимирский филиал РАНХиГС;
ГБУ ВО «Экорегион»;
ГКУ ВО «Владимирское лесничество;
МГУ имени М.В. Ломонососа,
АО «Владимирский комбинат «Тепличный»;
ГБУ ВО «Дирекция ООПТ».
МУП «Владимирводоканалл»
Владимиро-Суздальский музей-заповедник, музей природы
ВИРО им. Л.И.Новиковой кафедра теории и методики воспитания
ГБУК Владимирская областная научная библиотека им. М. Горького
ПИМУ, ВлГУ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации программы Станции юннатов «Патриарший сад» имеет территорию, соответствующую требованиям инфраструктуру и систему безопасности, материально-техническую базу:

- Учебный корпус: кабинеты для факультетов (отрядов), Лаборатории (экологическая, зоологическая, агроситилаборатория, БПЛА-лаборатория) для занятий и научных мастер-классов
- Конференц-зал для мероприятий
- Раздаточные материалы (дневники ученого будущего, мерч),
- Канцелярские принадлежности, сувениры, наградные материалы,
- Технические средства (мультимедийные проекторы, микрофоны, фотоаппарат)
- Инвентарь для трудовых десантов, оборудование для подвижных игр, настольные игры
- Детский ботанический сад (учебно-опытный участок площадью 4 га коллекцией растений более 1000 видов)
- Оранжерея и теплица
- Беседки и открытые площадки на территории сада

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для выявления личностных результатов воспитанников нами будут использованы следующий диагностический инструментарий (ввводная, промежуточная, итоговая диагностика):

1. определение уровня естественнонаучной грамотности (входной и итоговый тест);
2. опросник «Коммуникативные и организаторские способности» (В.В. Синявский, В.А. Федорошин);
3. методика исследование психологических особенностей ценностных ориентаций, как механизма регуляции поведения (Ю. Н. Семенко);
4. анкета исследования ценностных ориентаций (М. Рокич);
5. методика проведения игры «Не намочи ног» (Э. К. Суслова, 1994);
6. методики оценки уровня сформированности исследовательской компетентности обучающихся (включая модифицированный тест - опросник А. Мехрабиана для измерения мотивации достижений);
7. экспертная оценка продуктов исследовательской и проектной деятельности через индивидуальные карты участников Летней школы.

Методическое сопровождение программы включает в себя организацию деятельности методического кабинета в рамках которого организуется для оказания помощи педагогическому коллективу лагеря: воспитателям , педагогам дополнительного образования в реализации программы смены (нормативно-правовая база организации летнего отдыха, должностные обязанности, педагогическая литература, сценарии, планы работы).

- Развивающие часы общения, минуты здоровья по направлениям программы;
- Разработки «Историко-обзорная экскурсия «Сады нам достались от предков», экскурсий «Царство оранжерейных растений», «Обитатели живого уголка»;
- Каталог игр (подвижных, командных, настольных, на сплочение)
- Сценарий мероприятий: день защиты детей, Фестиваля «Дети за сохранение природы», праздника «Цветы России», «День России», «День памяти и скорби», «День юннатского движения», День биоразнообразтя, День первых, день русского языка
- Сценарии квест-игр «Цветочный калейдоскоп», научного квиза, научного квеста,
- Материалы практических занятий « Микробы в воздухе», «Витамин С», «Вода – это жизнь», «Микрозелень – суперфуд», «Почва – зеркало Земли», «Современные агротехнологии», «Человек и его здоровье», «Методы биотестирования», «Отходам бой или разделяй с нами» и др.

Система обратной связи с участниками программы:

Официальный сайт МАУДО «СЮН «Патриарший сад»
http://patsad.dop.obrazovanie33.ru/
Группы в социальных сетях
Анкета для родителей и детей в начале и в конце ЛЕШ.
Ежедневная рефлексия (экран впечатлений)

ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Финансирование летней оздоровительной смены (организация питания) обеспечивается за счет средств муниципального бюджета города Владимира, родительская плата составляет 20 % от стоимости путевки.

ФАКТОРЫ РИСКА И ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Риск программы	Последствия	Пути решения
Несоответствие сюжетной линии смены интересам участников смены	Отсутствие желания участвовать в реализации программы смены. Отсутствие интереса к предлагаемым мероприятиям	Корректировка программы в процессе ее реализации Использование мотивирующих методов вовлечения участников смены в сюжет Включение в обсуждение программы смены педколлектива
Однообразные формы работы воспитателей с отрядами	Отсутствие интереса к отрядным мероприятиям Непродуктивное взаимодействие воспитателей с коллективом Низкий уровень сценических выступлений отряда, отсутствие мотивации к участию в мероприятиях программы	Презентация программы воспитателям до открытия смены Разработка плана отрядных мероприятий, утверждение их руководителем смены Ежедневные планерки с трансляцией опыта реализации программы воспитателями
Конфликт интересов	Снижение личного интереса подростка к своему отряду, накопление негатива. Торможение общей работы группы.	Выявление причин конфликтов психологом, руководителем программы Устранение причин Индивидуальный подход к каждому ребенку Психологическая помощь
Нежелание ребенка по каким-либо причинам участвовать в тематике смены	Снижение личного интереса к программе Отсутствие мотивации к участию в коллективных делах отряда	Выяснение причин Психологическая помощь Индивидуальный подход. Быстрое реагирование педагогического состава на ситуацию Альтернативная деятельность, способствующая поддержать личные интересы и потребности
Применение некорректной формы наказания	Снижение личного интереса ребенка, накопление негатива, нежелание посещать лагерь в дальнейшем.	Ознакомление воспитателей с конкретными формами наказания, используемыми в Центре и, конкретно, на данной смене.
Возникновение конфликта между отрядами в результате соревнований	Рост количества конфликтных ситуаций между отрядами Снижение интереса к участию в мероприятиях	Проведение мероприятий на сближение отрядов (гостевание, сюрпризы). Создание ситуации успеха для слабых коллективов Работа психолога для разрешения конфликтной ситуации

Проблема межличностных отношений, конфликты, борьба за лидерство	Увеличение конфликтных ситуаций в отряде Нежелание участвовать в мероприятиях,внутриотрядных делах	Организация отрядного времени с целью сплочения коллектива Командные игры Работа психолога (тренинги, беседы, игры)
Природно-климатические условия	Отмена мероприятия	Учет возможных «капризов» погоды при планировании смен; Вариативность мероприятий на случай плохой погоды, разработка альтернативных дел в помещении; Копилка отрядных дел без предварительной подготовки.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Азбука вожатого. Сборник методических материалов по организации детского отдыха / авт.-сост. Е.М. Шпоркина – Н.Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2009. – 96 с.
2. Байбородова Л.В., Рожков М.И. Воспитательная работа в детском загородном лагере: Учебно-методическое пособие / Художник В.Н. Куров. – Ярославль: Академия развития: 2003. – 256 с.
3. Гребенщикова Л.Г., Косарева Ю.В. Психолого-педагогическое сопровождение детского отдыха. – СПб.: Речь, 2007. – 208 с.
4. Зенченко В.А. Проблемы формирования гражданственности и патриотизма у современной молодёжи/ Минск, 2001. – С.3-5.
5. Игры, конкурсы, развлечения. – Волгоград, 2001. – 70 с.
6. Кудашов Г.Н. Педагогика социального творчества молодежи: учебное пособие. - Тюмень: Изд-во Тюменского государственного университета, 2009. – 224 с.
7. Смене быть! Методическое пособие / Авторский коллектив под руководством С.В. Тетерского. – Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2010. – 160 с.
8. Тетерский С.В., Фришман И.И. Детский оздоровительный лагерь: Воспитание, обучение, развитие: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2007. – 104с.

Руденко Анна Александровна

Подписан: Руденко Анна Александровна
DN: C=RU, OU=Заместитель директора по УВР, O="МАУДО СЮН ""Патриарший сад""", CN=Руденко Анна Александровна, E=anna.rudenko-sad@yandex.ru
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: место подписания
Дата: 2025-07-03 12:54:29
Foxit Reader Версия: 9.7.0