

Управление образования администрации г. Владимира  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
г. Владимира «Станция юных натуралистов «Патриарший сад»

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол  
№ 1 от «01» сентября 2023 г.

«Утверждаю»  
И.о. директора МАУДО  
«СЮН» «Патриарший сад»  
Е.С. Евдокимова  
«01» сентября 2023 г.



## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Муниципального автономного учреждения дополнительного  
образования г. Владимира «Станция юных натуралистов «Патриарший  
сад»

г.Владимир  
2023

### **Авторы-составители:**

Евдокимова Е.С., и.о. директора МАУДО «СЮН «Патриарший сад»;  
Руденко А.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе  
МАУДО «СЮН «Патриарший сад»;  
Лукашина О.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе  
МАУДО «СЮН «Патриарший сад»;  
Волкова А.П., методист МАУДО «СЮН «Патриарший сад»;  
Щекунова Т.Ю., методист МАУДО «СЮН «Патриарший сад».

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
<b>1. Раздел 1. Целевой раздел</b>	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Концептуальные основы реализации образовательных программ дополнительного образования в условиях создания инновационной модели	16
<b>2. Раздел 2. Организация образовательного процесса: планируемые результаты</b>	21
2.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы	23
2.2. Базовые предметные результаты	23
2.3. Базовые личностные результаты	29
2.4. Базовые метапредметные результаты	29
<b>3. Раздел 3. Содержательный раздел</b>	31
3.1. Аннотация к разделу	31
3.2. Воспитательный потенциал освоения программ на основе социокультурного ресурса Владимирской области	33
3.3. Примерное содержание дополнительной общеобразовательной программы естественнонаучной направленности	36
3.5. Образовательная программа для обучающихся с ОВЗ	50
<b>4. Раздел 4. Организационный раздел</b>	53
<b>Приложения</b>	57

## **Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Развитие образования постиндустриального этапа направлено на социальную адаптацию личности в условиях ее мобильного включения в многообразие форм осуществления образовательного процесса в образовательных уровнях и ступенях системы непрерывного образования.

Разработка данного вида образовательной программы дополнительного образования обусловлена задачей достижения эффективности целей и результатов дополнительного образования в соответствии со стратегическими направлениями развития его инфраструктуры, многообразием видов ресурсного и кадрового обеспечения.

Заданность стратегии целей по повышению результативности функций системы дополнительного образования с позиции поставленных задач согласуется, прежде всего, с развитием ее пространственной инфраструктуры, обеспечивающей организацию образовательного процесса на его инновационной основе, согласующейся с инновационной сущностью реализуемых образовательных программ. Такая организационно-содержательная концептуализация основ осуществления образовательного процесса, реализующего образовательные программы нового поколения, отвечает очевидной динамике социального запроса на результаты функционирования и развития дополнительного образования как важнейшего структурного компонента системы непрерывного образования.

Утверждение приоритета личности, развитие тех потенциально заложенных в ней способностей и потребностей, реализация которых является основой непрерывного процесса ее саморазвития и самосовершенствования в условиях инновационных форм организации познавательной деятельности, выступает одной из приоритетных социально и личностно-значимых целей.

Стратегия развития МАУДО «СЮН «Патриарший сад» ориентирована на совершенствование инструментов обеспечения конкуренции Владимирской области за таланты и их удержание в интересах включения региона в процессы, результативность которых определена множественностью факторов. Прежде всего - развитием Национальной технологической инициативы в регионах (далее: НТИ) с целью повышения показателя (доли) будущих обучающихся, устойчиво ориентирующихся на занятость в перспективных стратегиях НТИ.

С этих позиций МАУДО «СЮН «Патриарший сад» рассматривается как важнейший элемент муниципальной и региональной инфраструктуры по поддержке инициатив, объединяющей образовательные организации разных уровней, сообщества работодателей и инвесторов, организаторов отраслевых конкурсов, общественных организаций и родительской общественности. Деятельность образовательной организации по включению в решение региональных проектов и программ соответствует прогнозированию региональной инфраструктуры дополнительного образования, обеспечивающей вариативность содержания образовательных программ естественнонаучной направленности. Становление современной материально-

технической базы МАУДО «Патриарший сад» в целях поддержки процесса развития многоаспектных инноваций в образовании (и, вместе с тем, стремлением коллектива отойти от типовых, по своей сути, активно развивающихся сегодня инновационных образовательных моделей - Кванториумы, Технопарки, ЦМИТы, др.) обуславливает внедрение одной из стратегически важных форм инновационных моделей дополнительного образования. Поскольку следствием активного становления типологии инфраструктуры отечественного образования на данном этапе, в том числе системы образования Владимирской области, выступает тенденция расширения векторов образовательного пространства социально-педагогических инноваций, связанных с ключевыми направлениями НТИ.

МАУДО «СЮН «Патриарший сад», как инновационная форма дополнительного образования по построению «модели компетенций будущего», рассматривается как инновационный социокультурный проект, создающий познавательное, информационное, технологическое, организационное взаимодействие его участников по формированию предметных, метапредметных и личностных компетенций.

В основе развития ведущих направлений представляемого проекта выступают образовательные векторы по: 1. исторической тематике (краеведение, туризм, поисковая деятельность); 2. патриотической (поисковая и исследовательская деятельность); 3. эколого-биологической (агро и сельскохозяйственная, садово-парковая деятельность; техническое переоснащение отрасли); 4. современному и народному искусству; 5. технической направленности (автоматика, робототехника, цифровое производство, программирование; новый тип агроспециалиста). В ходе реализации образовательной программы особую значимость приобретают различные формы организации активностей детей, школьников и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и особо одаренных. Они реализуются в воспитательно-образовательном пространстве как пространстве деятельности, коллективно-группового объединения и психолого-педагогической поддержки обучающихся, в том числе - особо одаренных детей, школьников и молодежи; пространстве ранних профориентационных траекторий, инновационных образовательно-воспитательных идей и компетенций.

Образовательная программа согласуется с приоритетными задачами и направлением работы, осуществляемой МАУДО «СЮН «Патриарший сад» в рамках темы «Развитие воспитательного пространства дополнительного образования детей, школьников и молодежи в условиях историко-культурной среды региона» и ориентирована на опережающее развитие инновационных моделей (учреждение является инновационной площадкой при Президиуме РАО, распоряжение РАО №2 от 29 июня 2022 года). Сохранение и развитие значительного педагогического, историко-культурного, природно-ландшафтного наследия Владимирской области, образовательного и социально-педагогического опыта выступает устойчивым основанием развёртывания прогнозируемых инноваций.

Следует отметить, что учреждение входит в Ассоциацию детских ботанических садов Российской Федерации, созданную по инициативе

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей» (приказ №25/3 от 18.04.2022 МАУДО «СЮН «Патриарший сад») присвоен статус муниципальной «Экостанции» города Владимира с реализацией 5 направлений деятельности: «Агро», «Проектирование», «Экомониторинг», «Лесное дело», «Краеведение» (приказ управления образования администрации г. Владимира №512-п от 20.05.2022г) . Создано школьное лесничества «Залесье» на базе МАУДО «СЮН «Патриарший сад» (№56/6 от 1.09.2022).

В ходе разработки концепции развития учреждения которой предполагает обновление подходов и инновационное представление об организации образовательного процесса по освоению образовательных программ с учетом развития инфраструктуры образовательной организации, принятые компетентностный и средовой подходы направлены на: 1.создание специальных пространств (сред), насыщенных многообразными ресурсами, значимыми для реализации практикоориентированных проектов и технологий сопровождения профессионального самоопределения по типу естественнонаучной направленности; 2. обеспечение процесса привлечения к инфраструктуре образовательной организации различных вариативных и доступных «сред» корпоративных участников, субъектов профессионально-производственного и социокультурного окружения, включенных в постоянную актуализацию развития направлений естественнонаучной направленности образовательных программ, технологизацию и цифровизацию пространственной образовательной среды, расширения инфраструктуры образовательной организации способом оснащения ее современным оборудованием. Отличительной особенностью представляется и то, что деятельность МАУДО «СЮН Патриарший сад» прогностически направлена на многообразие содержания и форм освоения образовательных программ, ориентированных на широкую интеграцию ресурсов как регионального уровня, так и других регионов РФ в рамках уже имеющихся договорных оглашений о сотрудничестве.

Столь же прогностическим направлением представляется, что развиваемая инфраструктура МАУДО «СЮН «Патриарший сад» (конгресс-зал, учебные аудитории, учебно-опытные участки, теплицы и оранжереи, лаборатории и др.) ориентирована на придание образовательной организации статуса базовой муниципальной площадки, в том числе ориентированной на проведение образовательных и воспитательных событий способом организации ярких, эмоционально насыщенных мероприятий в соответствии с реализуемой образовательной программой (фестивалей, летних смен, соревнований, праздников, научно-практических конкурсов и конкурсов проектов и др.). С позиции продвижения целей НТИ оказывается целесообразным решение задачи по формированию у обучающихся современных по содержанию и технологиям как гуманитарных, так и агротехнологических решений в условиях цифровой образовательной среды (например, включенность обучающихся в организацию технологий «сезонной разработки» садово-парковой зоны, учитывающей необходимые, для

применения новых знаний и умений, условия и средства, актуальна сформированность современных агроэкологических и инженерных компетенций; или другой пример: формирование компетенций о способах решения проблем современной экологической культуры, сохранения жизнеприродной среды в условиях развития биотехнологий, или сохранения садово-парковой зоны с учетом ее истощения, загрязнения, др.).

Стратегически ориентированные цели и задачи развития МАУДО «СЮН «Патриарший сад» обуславливают развитие педагогического и общественно-профессионального сообщества дополнительного образования, прямо или косвенно участвующего в образовательном процессе, либо влияющего на него, принимающего технологические вызовы стратегии НТИ. Интеграция направлена на организацию действий педагогов дополнительного образования с социальными партнерами и родительской общественностью, реализацию новой социальной роли энтузиастов — наставников в сфере дополнительного образования, в т. ч. участников развития масштабного процесса волонтерского движения. В их число входят носители «новых профессий», предприниматели, мейкеры, школьники и студенты вузов — победители конкурсов, проектов и олимпиад, др.

Освоение обучающимися образовательной программы дополнительного образования, внедряемой в МАУДО «СЮН «Патриарший сад», предполагает возможность параллельного включения обучающихся в реализуемые всероссийские проекты. Одним из направлений организации данной работы с позиции ее социально-педагогической значимости может стать реализация проекта ранней профориентации и профподготовки школьников с учетом развития инклюзивных программ образования «Молодежное STEAMS» (организатор - Лаборатория интеллектуальных технологий "ЛИНТЕХ", резидент Инновационного фонда Сколково). Её результатом является: 1. формирование у педагогов и наставников ключевых компетенций цифровой экономики на основе включения в профориентационно значимые проекты, интеграции межотраслевой активности, стимулирования межпредметных связей в реализации программ естественнонаучной направленности; 2. обновление содержания программ обучения школьников в рамках основного образования (уроки технологии) и дополнительного образования для обучающихся 5–9 классов; 3. разработка программ переподготовки педагогов, подготовка региональных STEAMS –команд, расширение сотрудничества с образовательными (вузами, колледжами, школами) и социальными партнерами.

Стратегически инновационная форма структурирования содержания образовательной программы МАУДО «СЮН «Патриарший сад» направлена на достижение результата, обозначенного в утвержденном Плане мероприятий по направлению «Кадры и образование» программы «Цифровая экономика Российской Федерации»: «образовательные организации используют персональные профили компетенций обучающихся и обеспечивают персональные траектории их развития, используя все виды деятельности и формы обучения обучающихся, в том числе в сетевом взаимодействии с другими организациями общего, высшего, среднего профессионального и дополнительного образования детей в соответствии с

требованиями цифровой экономики» (План утвержден Правительством РФ 21 февраля 2018 года).

Образовательная программа реализуется по 4 направленностям дополнительного образования (естественнонаучная, художественная, туристско-краеведческая), включающих 42 образовательных программ, что допускает вариативность, доступность ее освоения, мобильность условий, обеспечивающих на основе выбора обучающимися модулей программы планируемых предметных, метапредметных, личностных результатов. Обладая целостностью и завершенностью, детерминирует востребованное использование ресурсов исторической, экологической, социокультурной среды Владимира и Владимирской области (прогностически - также потенциала образовательных организаций регионов РФ, приоритетно-естественнонаучной направленности).

Разработчиками программы учитывается, что в ходе создания авторских программ (например, с учетом комплектования возрастного состава контингента, или внедрения спонсорских и механизмов социального партнерства, изменения инфраструктуры в части садово-паркового оснащения, т.п.) предполагается включение содержания опережающего развития отрасли в модулях в сферах:

- сельского хозяйства: технология аэробного восстановления почвы, исследования в области селекции по выявлению новых видов сельскохозяйственных культур, технологическое переоснащение отрасли (внедрение роботов, автоматизированных систем), технологии повышения экологической грамотности;
- развитие индустрии туризма и гостеприимства: электронные гиды, сервисные роботы, устройства для синхронного перевода, технологии построения логистики индивидуальных туристических поездок и др.
- робототехники и машиностроения, биотехнологии: проектирование дидактического процесса на основе УЕ (учебных единиц) и УЭ (учебных элементов) с позиции его дифференциации (согласно дидактической схеме академика РАО Л.И.Зориной: «цель- содержание обучения- организация познавательной деятельности-рефлексия»), обеспечивающих формирование надпрофессиональных компетенций, таких как системное мышление, межатраслевая коммуникация, мультиязычность и мультикультурность, экологическое мышление, управления проектами и др.

Реализация образовательной программы обеспечивает процесс преемственности формирования у обучающихся совокупности таких учебных действий, как: ПУУД – познавательные УУД; ПЛ УУД – познавательные логические УУД; ПО УУД – познавательные общеучебные УУД; РУУД - регулятивные УУД, КСУУД – коммуникативные УУД: сотрудничество; КУУД – коммуникативные УУД для общения: развитие устной и письменной речи; УПД – учебно-познавательная деятельность.

Образовательная программа каждого вида направленности обеспечивает возможность освоения обучающимися программ дополнительного образования различных уровней и ступеней в едином целостном формате, используя историко- и социокультурный потенциал региона, собственные

ресурсы, а также и ресурсы иных организаций в рамках их интеграционного единства и перспективных целях развития сетевого взаимодействия. Данный подход направлен на: 1.расширение форм использования ресурса исторического и социокультурного потенциала Владимирской области, основанием которого выступает интеграция инфраструктуры МАУДО «СЮН «Патриарший сад», образовательных организаций и организаций культуры, производства в единое воспитательно-образовательное пространство; 2.укрепление взаимодействия кадрового потенциала МАУДО «СЮН «Патриарший сад» с организациями социальных партнеров; 3.обеспечение информированности субъектов образовательного процесса об имеющихся ресурсных образовательных, социокультурных, производственных и иных ресурсных возможностях результатов интеграции в рамках сетевого взаимодействия Владимирской области и иных регионов. Региональное историческое и социокультурное пространство обладает необходимыми культурно-образовательными и эколого-биологическими ресурсами, предоставляющими субъекту дополнительного образования следующие возможности: 1.самостоятельный выбор направления, сроков и форм, видов деятельности при освоении образовательных программ; 2. проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на достижение успешной самореализации при психолого-педагогической поддержке; 3.организационно-педагогические и психолого-педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения и самореализации личности, включенной в образовательный процесс непрерывного дополнительного образования.

В настоящее время в регионах, граничащих с Владимирской областью (Нижегородская, Ивановская, Московская область, г.Москва), наблюдается значительное расширение спектра предложений по продолжению образования, дальнейшему трудоустройству, а также в сфере дополнительного образования, соревновательной и конкурсной активности, профориентационных услуг. В этих условиях МАУДО «СЮН «Патриарший сад» целесообразно рассматривать в роли образовательной организации дополнительного образования, являющейся координатором расширения и обогащения инфраструктурных возможностей с учетом сохранения и развития историко-культурного потенциала области, сохранения и развития наследия садово-парковой зоны. МАУДО «СЮН «Патриарший сад» должна увеличить свой потенциал как мощного стратегического интегратора выявления, поддержки и развития будущих участников регионального рынка труда в условиях цифровой экономики территории Владимирской области.

Образовательная программа разработана с учетом включения обучающихся в **соревновательно-конкурсную активность**. Реализуется с учетом интеграции инфраструктуры, не связанной исключительно с представленной в МАУДО «СЮН «Патриарший сад», поскольку предполагается использование ресурсов социальных партнеров – организаторов конкурсов и соревнований для того, чтобы создать для обучающихся МАУДО «СЮН «Патриарший сад» достаточные и необходимые условия самореализации личности в проектной деятельности. В

их числе - содействие в реализации идей школьников (индивидуальный исследовательский или практический проект), юных предпринимателей, (экономические, организационные и социальные инициативы), стартаперов (технологические инновации) и мейкеров (создание и презентация уникальных изделий и продуктов). Процедура вовлечения обеспечивает доступ к учебной, методической и справочной информации, способствует обучению проектному методу, переносу теоретических знаний в практическую плоскость.

Участники проектов получают возможность зафиксировать все стадии работы над ними, продемонстрировать полученные результаты, принять участие в конкурсах и различного рода учебных или презентационных мероприятиях (выставки, чемпионаты, смотры, хакатоны, мастер-классы, вебинары, др.). Проектное сопровождение осуществляется способом совместной работы, коллаборацию с наставниками, тьюторами, кураторами и научными руководителями ;при этом на основе доступа консультантов и экспертов производится внешняя экспертиза и оценка проектных работ).

### **Цели реализации образовательной программы:**

- создание инновационной системы дополнительного образования с позиции развития стратегии постиндустриального и цифрового образования, основанием которой выступают образовательные программы различных типов и направленности, способствующие формированию у субъектов образовательного процесса научных принципов организации человеческой деятельности в природе, основ экологической культуры и сохранности биосферы как условия существования и развития человечества в постиндустриальном обществе;
- создание условий для становления и развития личности способом организации инновационной познавательной образовательной среды, психолого-педагогического сопровождения обучающихся в освоении ими окружающего социоприродного пространства и достижения образовательных результатов в виде определенного социокультурного опыта;
- вариативная организация процесса освоения образовательных программ дополнительного образования с использованием исторического, экологического, природного и социокультурного ресурса региона;
- интеграция основного общего, дополнительного образования и инфраструктуры садово-парковой зоны МАУДО «СЮН Патриарший сад» в единое образовательно-воспитательное пространство, обеспечивающее развитие устойчивой мотивации личности, механизмом которой является взаимосвязь практической деятельности и освоение теоретических основ эколого-биологического содержания образовательных программ (это обеспечивает эффективный перевод предметных и метапредметных результатов обучающихся в их личностно значимый жизненный опыт).

## **Задачи:**

- обеспечение планируемых результатов по достижению обучающимися целевых и ценностных установок в соответствии с направлениями сфер дополнительного образования;
- формирование его позитивного социокультурного опыта в результате расширения педагогически организованного пространства деятельности на основе интеграции общего и дополнительного образования, социокультурного регионального пространства;
- установление и соблюдение требований к организации образовательного процесса, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения и педагогической поддержки каждого обучающегося, созданию необходимых условий для его самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания всех форм организации образовательного процесса, взаимодействия его участников во всех модулях освоения образовательной программы, обеспечивающих качество образовательной услуги, многообразие форм и вариативность содержания деятельности;
- обеспечение эффективного взаимодействия образовательной организации при реализации образовательной программы с социальными партнерами (в т. ч. – из других регионов);
- выявление и развитие способностей обучающихся, удовлетворение потребностей и интересов, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в целях мониторинга их дальнейшего развития;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;
- создание инвариантных образовательных программ различных уровней дополнительного образования, основанием которых является преемственность содержания естественнонаучной направленности с учетом социокультурного ресурса региона;
- обеспечение интеграции МАУДО «СЮН Патриарший сад», образовательных организаций, социальных партнеров, вузов и научных организаций, производств Владимирской области (в т. ч. с учетом договорных отношений и сетевого сотрудничества с различными регионами РФ), направленной на создание воспитательно-образовательного пространства по формированию научного мировоззрения, трудовых умений и устойчивой мотивации к профессиональному самоопределению;
- разработка информационного сопровождения и учебно-методических материалов для сетевого взаимодействия в целях реализации образовательных программ дополнительного

- образования естественнонаучной направленности;
- подготовка педагогических кадров для осуществления деятельности в условиях образовательного процесса, реализующего инновационные образовательные программы дополнительного образования естественнонаучной направленности.

### **Функции:**

- формирование предметных, метапредметных, и личностных результатов по овладению методами познания живой природы и умениями использовать их в практической деятельности; представлений об основных видах деятельности, связанных с биологией и экологией, историей и культурой; подготовка к осознанному профессиональному самоопределению;
- понимание практического значения естественнонаучных знаний как научной основы природопользования и охраны природы и исторического наследия региональной культуры, биотехнологии, инновационных отраслей производства, основанных на живых системах;
- применение в деятельности полученных знаний и практических умений, в том числе, умение принимать экологически грамотные решения в области природопользования и сохранения исторического культурного наследия.

### **Новизна образовательной программы состоит в:**

- обосновании развития инновационной многокомпонентной структуры педагогического потенциала региональной историко-культурной среды, согласующейся с развитием отраслей нового технологического уклада в контексте Национальной технологической инициативы (Поручение Президента РФ Пр-209 от 8 февраля 2017 года) по объединению усилий проектных, творческих команд и динамично развивающихся компаний (с учетом данного подхода в содержании программы отражены ценностный, содержательный, технологический компоненты, составляющие основания её модульного построения);
- проектировании условий развития новых форм социального диалога, партнерства и межинституционального взаимодействия с использованием инфраструктурных возможностей МАУДО «СЮН «Патриарший сад» в интересах развития системы дополнительного образования Владимирской области с учетом высокого историко-культурного потенциала её территорий;
- выявлении основополагающих изменений роли педагогического коллектива образовательной организации дополнительного образования, обеспечивающего процесс патриотического и экологического воспитания

детей, школьников и молодежи, в котором особая роль отводится использованию потенциала историко-культурной среды региона в целом и садово-парковой зоны, выражающегося в расширении спектра воспитательно значимых взаимодействий и непрерывности образовательных маршрутов естественнонаучной направленности;

- раскрытии существенных характеристик понятия «экологическое воспитание» как социально-педагогического феномена и личностно-значимого качества, обеспечивающего связь поколений, процесс национальной идентификации и трудовой деятельности, ценностное отношение к Отечеству, его прошлому и настоящему, к культуре и истории своего народа, малой Родины, содействие прогрессивному развитию региона и страны;

- представлении сущности понятия «экологическое воспитание» в контексте процесса формирования эволюционно-биологического мировоззрения; ознакомлении субъектов образовательного процесса с эколого-биологическими принципами управления природными и историко-культурными ресурсами региона в целях сохранения и развития его исторического наследия; предостережении от экологических последствий загрязнения и деградации биоагроэкосистемы региона;

- определении соответствия структуры программ дополнительного образования, реализуемых в МАУДО «СЮН «Патриарший сад» идеям концепций модернизации содержания и технологий образования, отражающим востребованность практических занятий, лабораторных, экспериментальных, исследовательских работ, в особенности в работе с одаренными обучающимися, в том числе в ходе развития системы дополнительного образования детей, школьников и молодежи.

### **Нормативная база:**

#### **Образовательная программа разработана в соответствии с требованиями:**

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ,

- «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р,

- Указа Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства"

- Постановления Правительства РФ от 26 декабря 2017 года N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования»;

- Указа Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017— 2030 годы;

- Распоряжение Правительства РФ от 28.07.2017 N 1632-р «Об утверждении программы "Цифровая экономика Российской Федерации»

- Постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. №1239 «Об

утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»;

- Паспорт приоритетного проекта "Доступное дополнительное образование для детей", утвержден Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);

- Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ по организации образовательного процесса при сетевых формах реализации образовательных программ от 28.08.2015 №АК-2563/05;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 04.02.2011 г. № 03-66 «О применении механизмов частно-государственного партнерства в сфере образования»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол № 3);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020 № 533);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями от 02.02.2021 № 38);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК641/09 от 26.03.2016 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социальнопсихологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Указ Президента Российской Федерации от 25.04.2022 № 231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий»;

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.»;

- Устава и локальными актами образовательной организации дополнительного образования

## **1.2. Концептуальные основания реализации образовательной программы дополнительного образования в целях создания инновационной модели**

Образовательная организация дополнительного образования МАУДО «СЮН «Патриарший сад», реализующая образовательные программы эколого-биологической направленности с учетом социокультурного потенциала региона, по Уставу является образовательным учреждением, созданным для осуществления образовательных, социальных и культурных функций, выявления и поддержки субъектов образования как проявивших выдающиеся способности, так и лиц, добившихся успехов в учебной, научно-исследовательской и творческой деятельности, а также лиц, с ограниченной свободой выбора способов освоения программ дополнительного образования. Участниками образовательного процесса являются обучающиеся, педагогические работники, реализующие программы дополнительного образования, представители производства, социальных партнеров, родители (законные представители) и социальные партнеры.

### **Программа адресована следующим категориям лиц:**

- обучающимся и родителям: для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах освоения образовательных программ дополнительного образования, об образовательной деятельности организации по достижению обучающимися заявленных в настоящей программе образовательных результатов;
- педагогическим работникам: для понимания смыслов и тенденций, происходящих в современном образовании, и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности; для определения зоны ответственности за достижение результатов образовательной и воспитательной деятельности разных педагогических подразделений в условиях развития сетевого взаимодействия и возможностей для их взаимосвязи в образовательном процессе непрерывного дополнительного образования;
- руководству образовательной организации: для координации деятельности педагогического коллектива образовательной организации по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися данной образовательной программы; для регулирования отношений между субъектами образовательного процесса; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности;
- социальным партнерам: для взаимодействия с потенциальными работодателями, общественными организациями, спонсорами, научными организациями и производством.

## **Содержание образовательной программы формируется с учётом:**

- государственного заказа: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей востребованными компетенциями, актуальными знаниями и умениями, обеспечивающими способность реализовать свой потенциал в условиях постиндустриального общества и цифровой экономики;
- социального заказа: общественное понимание необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и конкурентоспособной социокультурной практики, в которой происходит личностное и социально-профессиональное самоопределение личности; реализация инновационной модели дополнительного образования, обеспечивающей механизм включения обучающегося в общественные, социокультурные и производственные процессы; доступный и свободный личностный выбор направления, содержания, форм деятельности по эколого-биологическому направлению; адаптивность к возникающим изменениям в условиях богатой исторической и социокультурной среды региона.
  - потребностей личности и ее семьи: развитие мотивации личности к познанию, творчеству, эколого-биологическому виду научной и трудовой деятельности; социально-профессиональному самоопределению, самопознанию и самореализации; формирование социокультурного опыта в разнообразной коллективной творческой деятельности; самоопределение в понимании самого себя, своих возможностей и стремлений;

Образовательная программа основывается на важнейших философских положениях о деятельности как способе существования и развития человека, а также о человеке как субъекте деятельности и жизни; о роли практики в познании реальности, ее первичности относительно объективной реальности; идеи воспитания как педагогического компонента социализации личности.

В качестве методологической основы построения содержания базовой образовательной программы приняты: деятельностный (Л.С. Выготский, А.Н.Леонтьев, А.А.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, В.С.Лазарев, др.), аксиологический (С.Н. Климов, Д.Г. Левитес, И.В. Метлик, Н.Д. Никандров, Л.П. Разбегаева, Н.Е. Щуркова др.), личностно-ориентированный (Е.В. Бондаревская, И.А. Зимняя, В.В. Сериков, др.), средовый (Ю.С. Мануйлов, Л.И.Новикова, Н.Л. Селиванова, М.И. Рожков, др.) подходы к разработке эколого-биологического, нравственного воспитания обучающихся средствами познания экологического, исторического и социокультурного наследия региона.

Системообразующей методологической основой выступают базовые методологические позиции Научной школы «Феноменология развития и бытия личности», возглавляемой академиком РАО В.С. Мухиной, которая позволяет учесть наиболее значимые теоретические результаты для поиска результативных способов создания пространства дополнительного образования детей, школьников и молодежи. Базовыми методологическими

позициями Научной школы, определяющими развитие личности, выступают: 1 — врожденные особенности (генотип); 2 — социальные условия; 3 — внутренняя позиция самого развивающегося человека. При построении теоретическо-методологических основ современной теории воспитания как национального приоритета необходимо учитывать эти позиции как факторы, определяющие личностное развитие воспитанника.

Теоретическую основу образовательной программы составили:

- научно-теоретические положения и выводы о патриотическом воспитании подрастающего поколения, содержащиеся в трудах отечественных философов и педагогов: С.И. Гессена, И.А. Ильина, В.В. Розанова, К.Д. Ушинского, Я.М. Неверова и в работах их преемников П.И. Бабочкина, Е.П. Белозерцева, С.К. Бондыревой, Н.М. Борытко, Д.Г. Левитеса, Л.И. Маленковой, М.И. Рожкова и др;
- ведущие концептуальные идеи и теоретико-методологические основы научной школы академика РАО В.С.Мухиной «Феноменология развития и бытия личности», рассматривающей воспитание и развитие личности на признании диалектического единства трех факторов: генотипа (врожденных особенностей), внешних условий, внутренней позиции самого человека (В.С.Мухина, В.С.Басюк, Т.Ц.Дугарова, С.В.Мелков и др.);
- идеи о непрерывном и постиндустриальном образовании научной школы академиков РАО С.Я.Батышева и А.М.Новикова «Профессиональная педагогика (С.Я.Батышев, А.М.Новиков, Д.А.Новиков, С.Г.Вершловский и др.);
- теория непрерывного образования (С.Я.Батышев, А.М.Новиков, А.Н.Лейбович, Г.Г.Ибрагимов, Орешкина А.К. и др.);
- идеи дидактического моделирования (Л.И.Зорина, И.И.Логвинов, И.М.Осмоловская и др.);
- идеи аксиологического подхода, признающие самоценность личности в педагогическом процессе, (И.В. Абакумова, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Н.Д. Никандров, Л.П. Разбегаева, В.Т. Фоменко, Н.Е. Щуркова и др.);
- исследования о влиянии среды на личность (Е.В. Бондаревская, Ю.С., Л.И.Новикова, Мануйлов, Н.Е. Щуркова и др.);
- концептуальные современные идеи патриотического воспитания подрастающего поколения (П.И. Бабочкин, А.К. Быков, А.Н. Выршиков, А.А.Глебов, С.Д. Поляков, В.И.Лутовинов, С.Ю. Иванова, С.Н. Климов, Г.В. Нездемковская, О.Д. Федотова, Г.Н.Филонов и др.);
- технологические подходы к проектированию воспитательного пространства, моделированию воспитательных систем (Т.И. Власова, Л.Ф. Савинова, Е.М. Сафронова, Н.Л. Селиванова, В.П. Сергеева, В.В. Сериков, Е.Н. Степанов и др.).

Проблему развития пространства дополнительного образования детей, школьников и молодежи также составляют следующие аспекты: структура

дополнительного образования (О.В. Купцов, В.А. Горский, А.Я. Журкина и др.); дополнительное образование как социокультурная среда непрерывного образования (Ю.С. Давыдов, Ю.Г. Волков, Л.Л. Литвиненко, М.М. Потапенко, П.Н. Новиков); дополнительное профессиональное образование, обогащающее потенциал личности (М.А. Аكوпова, Е.М. Дорожкин, С.А. Дочкин, И.Н. Закатова, А.Г. Казакова, Л.И. Корнеева, И.Р. Лазаренко, Ю.А. Лобейко, Н.А. Морозова, А.М. Новиков, В.С. Степина др.); повышение квалификации педагогов дополнительного образования (В.П. Голованов, И.А. Дрогов, И.В. Калиш, Э.М. Никитин, Д.Е. Яковлев и др.).

В качестве основы трактовки категориально-понятийного аппарата, отражающего сущность разработки образовательной программы, выступают представления о том, что:

- образование — единый непрерывный целенаправленный процесс воспитания, обучения и развития личности, являющийся общественно и личностно значимым благом;
- в контексте приоритетных проектов в сфере образования главной задачей является выстраивание современной среды, интегрирующей школьное и дополнительное образование; создание и использование цифровой образовательной среды на основе создаваемых образовательных ресурсов на всех уровнях образовательного процесса дополнительного образования;
- сетевая платформа обеспечивает доступность для обучающихся к различным направлениям образовательной программы вне зависимости от территории, реализуемым на блочно-модульной основе;
- модернизация программ и инфраструктуры дополнительного образования обеспечивает ускорение процесса по достижению целей и задач на основе развития взаимодействия с социальными партнерами, работодателями, производством, родителями и общественностью;
- –модернизация инфраструктуры дополнительного образования – 1.развитие сети организаций дополнительного образования в субъектах РФ в соответствии с демографическими, социокультурными особенностями, градостроительными планами, стандартами определения нормативной потребности в объектах социальной инфраструктуры; 2.создание в системе дополнительного образования на федеральном уровне и на уровне субъектов РФ сети «ресурсных центров» для обеспечения технологической подготовки обучающихся, организации научно-технического творчества;
- воспитательное пространство- целостный комплекс условий и форм формирования и развития личности с учетом культурно-исторического основы и становления устойчивой тенденции поликультурного образования;
- образовательно-воспитательная функция является одной из основных социальных функций образовательной организации дополнительного образования;
- система дополнительного образования обладает значительным воспитательным потенциалом, реализация которого зависит от

специально организованной образовательной среды с учетом исторического и социокультурного ресурса региона, интегрирующей дополнительное и общее образование, содержание и формы взаимодействий обучающихся, работодателей, родителей, спонсоров в целях создания оптимальных условий для получения образовательных результатов;

- системообразующим фактором целостного педагогического процесса в образовательной организации являются цели и задачи, реализуемые в развитии основных направлений «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства РФ № 996-р от 29 мая 2015 г.);
- определяющее значение в разработке современного содержания, целей и задач образовательной программы имеют требования к результатам образования (личностным, метапредметным и предметным);
- целевые ориентиры образовательной программы определены на основе личностно-ориентированного и социокультурного подходов, позволяющих:
  - а) акцентирование внимания на развитии субъектной позиции участников образовательного процесса, реализации принципов доступности и свободы выбора образовательной программы в сочетании с ответственностью за результаты самостоятельно принимаемых решений;
  - б) формирование у обучающихся нового опыта общения, трудовой и научно-исследовательской деятельности на основе погружения в историческое и социокультурное пространство региона;
- эффективность образовательной программы связана с вариативностью образовательного процесса, обуславливающей интенсивность накопления обучающимся разностороннего социокультурного опыта способом комплексного характера воздействия на все сферы личности: интеллектуальную, эмоционально-чувственную, деятельностьную;
- формирование предметных, метапредметных и личностных компетенций обеспечивают жизненное, социальное, профессиональное становление личности, отвечающей требованиям постиндустриального общества;
- направленность образовательной программы позволяет прогнозировать не только отдаленные образовательные результаты, но и придать обеспечить построение индивидуального образовательного маршрута и личностного развития на ближайшую перспективу.

В компетентностный и системно-деятельностный подход, предполагающий:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования

социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования;

- развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли преемственности содержания образования, способов организации образовательной деятельности проектно-технологического типа и сотрудничества субъектов образовательного процесса по достижению целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и способов их достижения в условиях общего и дополнительного образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых школьников, детей и молодежи и с ограниченными возможностями здоровья.

## **Раздел 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В интегрированном воспитательно-образовательном пространстве актуальным становится широкое использование неформальных образовательных практик, реализуемых различными специалистами в многообразных средах, объединяющих ресурсы дополнительного и общего образования на основе использования эколого-биологического, исторического и социокультурного потенциала Владимирской области. В их числе: проектная и исследовательская деятельность, экспедиции и экскурсии, трудовая деятельность и геймификация, музейная педагогика, историческая реконструкция, литературно-музыкальные салоны, парковые уроки и полевые практикумы, экспериментариум, творческие, интеллектуальные конкурсы, квесты, робототехника и инжиниринг, др.

Направления сфер дополнительного образования и соответствующие им модули образовательных программ создают возможность достижения образовательных результатов за счет перехода обучающегося на новую технологию освоения образовательной программы с учетом ресурсной базы социального партнерства.

Особенностями реализации образовательной программы выступают:

- активное погружение в эколого-биологическую образовательную среду,

новое окружение из числа сверстников и разновозрастного контингента (в т.ч. из других регионов), педагогов, работодателей и социальных партнеров в условиях специально организованной инфраструктуры инновационного эколого-природного и историко-культурного пространства МАУДО «СЮН Патриарший сад»;

- реализация модулей в разных подсистемах образовательного пространства - как педагогических (непосредственно предназначенных для образовательной деятельности), так и непедагогических (предназначенных для иных целей и естественных, природных и историко-культурных средах: технологически оснащенные на современном уровне оранжереи, научно-опытные и исследовательские лаборатории садово-парковой зоны, лаборатории робототехники, производственные площади социальных партнеров);
- основные подсистемы образовательного пространства: педагогические (детские лагерно-отрядные летние школы, семестры и смены в Ресурсном центре Экосистемы МАУДО «СЮН Патриарший сад»); социокультурные (культурные и инфраструктурные ресурсы образовательной организации и прилегающей территории, исторические, архитектурные и природные памятники г. Владимира, Владимирской области и других регионов в рамках «Соглашений о сотрудничестве», создающие сетевое пространство).

При этом образовательное пространство обеспечивает развитие диалоговых и партнерских отношений с социокультурным и профессионально-производственным окружением, позволяющим создавать благоприятные условия для активной трудовой и творческой деятельности обучающихся. Так, в образовательном пространстве МАУДО «СЮН Патриарший сад» объединяются ресурсы дополнительного и общего образования, используется научный потенциал Владимирского государственного университета им. А. Г. и Н. Г. Столетовых (на основе Соглашения о сотрудничестве), а также предприятий, работодателей, родительской общественности. Также обеспечивается включение в образовательный процесс таких субъектов, как образовательные организации Владимирской области и других регионов России; центры внешкольной работы города; вузы; работодатели; организации туризма и культуры; общественные организации; научно-производственные объединения, средства массовой информации.

Формы организации обучения определяются с учетом инновационной направленности образовательного процесса, потребностей и возможностей обучающихся, включая организацию работы в лабораториях, экспериментариумах, научном обществе обучающихся, в том числе с учетом использования модульного (кейс-технологии) и сетевого обучения (дистанционные технологии), индивидуальные образовательные маршруты.

Эффективность образовательной программы образовательной организации определяется в результате 1.мониторинга освоения модулей образовательной программы в соответствии со сферой их направленности;

2.степени участия и реализованности обучающихся в образовательной программе в рамках «массовых мероприятий» (конкурсы, фестивали, проекты, т.п.); 3.показателя достижений предметных, личностных и метапредметных результатов, отражающих критерии, оценки, фиксации результатов (как «выхода познавательного продукта»); 4.ценностной направленности степени результативности участия обучающихся в смотрах, конкурсах, фестивалях, выставках, профильных олимпиадах, мероприятиях различного уровня (фиксация динамики личностных свойств обучающегося).

Аттестация обучающихся по освоению образовательной программы осуществляется в формах, предусмотренных конкретной образовательной программой дополнительного образования в зависимости от ее модуля.

В качестве ведущих форм контроля выступают: демонстрационные итоговые занятия; тестовые задания, оценочные буклеты, диагностические карты, научно-исследовательские и творческие работы, экологические и социальные проекты, рефераты, зачеты, выставки, конкурсы, LED-book, портфолио (портфолио достижений, рефлексивный портфолио, проблемно-ориентированный портфолио, тематический портфолио), рейтинг, отчетные мероприятия и т. д.

## **2.1.Планируемые результаты освоения образовательной программы**

Совокупность требований к результатам освоения обучающимися образовательной программы представлена: предметными результатами, личностными результатами, метапредметными результатами освоения образовательной программы.

Реализация компетентного подхода позволяет рассматривать данные результаты с позиций сообразности возрасту (последовательное изменение структуры и содержания компетенций) и направлениям образовательной программы (агронимия, ландшафтный дизайн, сельскокозяйственные производства, робототехника, биотехнологии, туризм и др.). При этом сформированность «сквозных» (базовых) умений и навыков позволяет выстраивать гибкие и вариативные образовательные маршруты.

## **2.2.Базовые предметные результаты**

Базовыми предметными результатами являются умения, специфические для конкретной образовательной программы дополнительного образования, виды деятельности по получению нового естественнонаучного знания в рамках направления образовательной программы, его преобразованию и применению в учебных, практических, учебно- и социально-проектных ситуациях, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами; формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых направлениях в различных областях эколого-биологического знания.

Предметные результаты определяются сформированностью совокупности (интеграции) компетенций в следующих областях знаний:

биология, экология, география, сельское хозяйство (растениеводство, животноводство, ветеринария), химия, история (краеведение), искусство (изобразительное, прикладное, театральное), технология, физика, основы безопасности жизнедеятельности.

### **Базовые результаты обучающихся по предметной области «Биология»**

- сформированность системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития, быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;
- сформированность первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- опыт использования методов биологической науки и проведения биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- сформированность основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- сформированность представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- опыт оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

### **Базовые результаты обучающихся по предметной области «Экология»**

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»;

- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- опыт применения экологических знаний в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

### **Базовые результаты обучающихся по предметной области «География»**

- овладение географическими знаниями, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- сформированность первичных компетенций использования территориально-регионального подхода как основы мышления для осознания своего места в многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём на историкокультурной основе;
- сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени с учетом знаний о своем историческом наследии, основных этапах его географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры, трудовой и хозяйственной деятельности региона, а также экологических проблемах в отдельных регионах РФ и странах;
- опыт использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- сформированность картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- опыт использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- сформированность представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и в акваториях; умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

## **Базовые результаты обучающихся по предметной области «Сельское хозяйство»**

### **1. Растениеводство**

- сформированность представлений о значении отрасли растениеводства в народном хозяйстве РФ и регионе;
- овладение знаниями прогрессивных и ресурсосберегающих агротехнических приемов в растениеводстве;
- сформированность умений и навыков использования необходимых приемов обработки почвы, осуществления посева (посадки) сельскохозяйственных культур в оптимальные агрономические сроки, выполнять необходимый уход за сельскохозяйственными культурами, проводить защиту растений от болезней и вредителей, уничтожать сорняки, выполнять работы по ликвидации засоренности отдельных полей, участков, выполнять сравнительные агрономические опыты и наблюдения за ростом и развитием культурных растений
- овладение умениями получения растениеводческой продукции своего региона, в том числе рассадным способом и в защищенном грунте; агротехнические особенности основных видов и сортов сельскохозяйственных культур своего региона;
- сформированность умений расчета экономической эффективности используемой агротехники в производстве растениеводческой продукции;
- сформированность умений разрабатывать и представлять в ландшафтный дизайн-проект.
- овладение основам агробизнеса в растениеводстве.

### **2. Животноводство и ветеринария**

- овладение знаниями о значении и основных отраслях животноводства, видах сельскохозяйственных животных, их биологических особенностях; анатомии, физиологии сельскохозяйственных животных, направлениях их продуктивности; способах определения болезней с/х животных, приемах их лечения и предупреждения;
- овладение основам ветеринарии и зоотехнии, способами содержания и ухода за животными;
- сформированность профессиональных навыков деятельности будущих фермеров-животноводов в современных условиях развития сельскохозяйственного производства.

## **Базовые результаты обучающихся по предметной области «Химия»**

- сформированность представлений о веществах, их превращениях и практическом применении, осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;
- овладение основами химической грамотности, умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сбережения здоровья и окружающей среды;
- сформированность умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, умений проводить химические эксперименты в рамках экологического мониторинга окружающей среды, делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф;
- опыт использования различных методов изучения веществ; наблюдения за их превращениями или проведении химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов.

## **Базовые результаты обучающихся по предметной области «История (краеведение), поисковая деятельность и туризм»**

- овладение знаниями «Краеведение, поисковая деятельность и туризм», понимание взаимосвязи природоведческих, исторических, искусствоведческих и наук, формирование
- целостного мировосприятия на примере региона;
- сформированность ценностного отношения к родному краю, к историко-культурному наследию; базовых представлений об истории и культуре своего места жительства, о многообразии этнических традиций ценностей народов, проживающих во Владимирском регионе; опыта социальной и межэтнической, межкультурной коммуникации;
- сформированность представлений о бережном отношении к природе и культуре народов региона; получение опыта эмоционально-чувственного взаимодействия с природой (формы экскурсий, наблюдения за природой, экспедиций, туризма);
- расширение представлений и знаний о художественных ценностях культуры, культур народов в ходе встреч с представителями творческой элиты региона в ходе проведения экскурсий в музеи, посещения выставок и др.;
- формирование умений наблюдать и видеть прекрасное в окружающем историко-культурном наследию, выражать красоту через познание

истоических художественных образов; первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности способом расширения представлений об историческом наследии и ресурсе региона.

### **Базовые результаты обучающихся по предметной области «Искусство (прикладное, изобразительное, театральное)»**

- сформированность основ региональной художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры;
- развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве региональной культуры;
- опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах в прикладном изобразительном, театральном искусстве с позиции знаний о б историческом наследии;
- опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств;
- развитие потребности в общении с различными видами искусства во взаимосвязи с окружающей природой Владимирской земли, освоение практических умений и навыков создания, восприятия, интерпретации и оценки исторических произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

### **Базовые результаты обучающихся предметной области «Технология»**

- овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов творческого труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- сформированность навыков использования распространенных ручных инструментов и приборов в создании различного рода творческого продукта.

### **Базовые результаты обучающихся по предметной области «Физика»**

- овладение знаниями о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;
- сформированность:
- умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, обнаруживать

зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

- умений применять теоретические знания по физике на практике: в проведении экологического мониторинга окружающей среды;
- убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей.

## **Базовые результаты обучающихся по предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности»**

сформированность:

- современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в окружающей среде;
- убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, понимания личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности.

### **2.3. Базовые личностные результаты**

**Личностные результаты освоения образовательной программы** определяются следующими формируемыми компетенциями по сформированности:

- положительной мотивации к обучению, познавательной деятельности;
- успешной самореализации в различных видах социально и лично значимой деятельности: жизненное, личностное, профессиональное самоопределение, творческое самовыражение;
- экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развития опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- социальных эмоций, нравственных чувств и отношений к разным сторонам социального окружения; нравственных качеств, активной позиции в образовательной деятельности и поступках;
- знания основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий.

### **2.4. Базовые метапредметные результаты**

**Метапредметные результаты освоения образовательной программы на основе представленных модулей предполагают сформированность умений:**

- осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование

образовательной деятельности, контроль своих действий в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; оценивать правильность выбора способов действий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- самостоятельного выделения необходимой информации, структурирования знаний, выбора наиболее эффективных способов решения творческих задач, применять освоенные знания, умения и навыки в учебной, познавательной, социальной практике;

- организации сотрудничества с педагогами и сверстниками, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, выдвигать гипотезы, наблюдать, проводить эксперименты, доказывать, делать выводы и заключения.

Обобщенные показатели результативности освоения направлений (векторов) образовательных программ представлены в Приложении №2

## РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Аннотация к разделу

Комплектование обучающимися осуществляется в соответствии с правилами зачисления на обучение по дополнительным общеобразовательным программам, определенными Порядком комплектования обучающимися по утвержденным Уставом Учреждения направлениям. Программы дополнительного образования позволяют увеличить пространство, в котором обучающиеся могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы определяют содержание и организацию образовательного процесса, решают задачи проектирования пространства персонального дополнительного образования для самореализации личности, удовлетворение потребностей и интересов обучающегося в соответствии с его собственными представлениями.

Ведущим направлением (вектором) развития образовательных программ дополнительного образования выступает естественнонаучная направленность.

В качестве инновационных форм организации образовательного процесса выступают мастер-классы, интерактивные лекции, выставки творческих проектов, деловые игры, квесты, научно-развлекательные шоу, дебаты, конкурсы, викторины. Специализированные кейсы объединят обучающихся, которые стремятся усовершенствовать свои естественнонаучные знания, а также знания в области истории, робототехники, искусства, сформировать навыки исследовательской, опытно-экспериментальной и творческой деятельности.

Освоение социокультурного и исторического наследия обучающимися предстает как выбор и построение своего индивидуального образовательного маршрута в образовательном пространстве «Патриарших садов» (формат детского лагеря или кратковременной лагерной смены).

Структурно-содержательная модель МАУДО «СЮН «Патриарший сад» отражена в Приложении 3.

Содержание образовательного процесса МАУДО «СЮН «Патриарший сад» реализуется через множество согласованных образовательных процессов, внутри которых педагоги, дети и родители относительно самостоятельно определяют конкретные цели, задачи, содержание и методику своего взаимодействия по освоению векторов образовательных программ. Задачи обеспечения доступности и высокого качества дополнительного образования направлены на интеграцию различных направлений учебно-познавательной, воспитательной и социально-психологической деятельности МАУДО «СЮН

«Патриарший сад». Это позволяет целенаправленно развивать социальную активность ребенка во всех сферах его жизнедеятельности, что способствует успешной социализации, гармоничному личностному развитию и гражданскому становлению личности детей.

**Таблица 1**

**Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы МАУДО «СЮН «Патриарший сад»**

№	Наименование сферы направления образовательной программы	Количество часов	Возраст (лет)
<b>Естественнонаучная направленность</b>			
<i>Экостанция</i>			
1.	<i>Направление «Эко»</i> «Экологический мониторинг»	72	13-18
2.	«Юный эколог»	144	7-10
3.	Окно в природу	18	8-15
4.	<i>Направление «Лесное дело»</i> «Школьное лесничество «Залесье»	72	11-18
5.	«Лесные робинзоны»	36	11-14
6.	<i>Направление «Агро»</i> Агрономия - это интересно	18	8-14
7.	«Содружество с природой. Экологическое земледелие»	144	10-14
8.	<i>Направление «Проектирование»</i> «Проектная школа»	72	13-18
9.	«Эковзгляд»	18	9-14
<b>Естественнонаучная направленность</b>			
10.	Эковолонтер	72	10-14
11.	Окружающий мир	72	10-4
12.	Здравоохранение деревьев. Юный арборист	72	14-17
13.	Занимательная зоология	144	10-14
14.	Зеленая тропинка	72	5-7
15.	Юные исследователи	144	14-17
16.	Ситифермер	72	12-17
17.	Основы экологии леса	72	8-14
18.	Цветоводство		
19.	Основы ландшафтного дизайна	144	14-17
20.	Юный натуралист		5-10

21.	Экостудия «Амарант»	72	5-12
22.	Биоэкстрим. Спасаем мир	72	7-14
23.	Юный натуралист	72	
24.	Экознайки	72	5-7
25.	Человек и его здоровье	144	8-12
26.	Путь к успеху	72	11-17
27.	Азбука здоровья	18	5-9
28.	Юный селекционер	144	13-15
29.	Зеленый мир	18	8-15
<b>Туристско-краеведческая направленность</b>			
30.	Юный экскурсовод	72	14-17
31.	Владимирская Русь	18	10-14
<b>Художественная направленность</b>			
32.	Мастерская природы	144	7-17
33.	Веселая палитра	72	5-7
34.	Природа и творчество	144	6-12
35.	Природа и фантазия	144	14-17
36.	Мой дневник натуралиста	144	8-13
37.	Мастерская Марьи-искусницы	72	9-14
38.	Живая нить	72	6-9
39.	Юный художник	72	5-7
	Творчество без границ	144	13-15
<b>Сфера направлений для обучающихся с ОВЗ:</b>			
<b>1.художественная направленность</b>			
40.	Фитодизайн	36	8-15
41.	Природа и творчество	72	10-14
<b>2. естественнонаучная направленность</b>			
42.	Комнатное и оранжерейное цветоводство	72	10-14

### **3.2. Воспитательный потенциал освоения программы на основе социокультурного ресурса Владимирской области**

Воспитание гражданственности: формирование активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие культуры межнационального общения; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма,

национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности: формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания; ориентация обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанная выработка собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей: развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; расширение сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами; содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Приобщение детей к историко-культурному наследию: эффективное использование уникального историко-культурного наследия Владимирского региона, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в регионе; увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей; развитие музейной и театральной педагогики; поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей; создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей; повышение роли библиотек, в том числе

библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий; создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

**Популяризация научных знаний среди детей:**

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

**Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:** формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей; использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения; содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

**Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:** воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развитие навыков совместной работы, умение работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействие профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

**Экологическое воспитание:** развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред окружающей среде.

### **3.3. Примерное содержание дополнительной общеобразовательной программы естественно-научной направленности**

#### **А. Программа естественнонаучной направленности**

**Биология** – совокупность наук о живой природе, об огромном многообразии вымерших и ныне населяющих землю живых существ, их строении и функциях, происхождении, распространении и развитии, связях друг с другом и с неживой природой.

Биология как наука относится к основополагающим областям естествознания. Значительная часть биологической информации вовлекается через ряд прикладных дисциплин. Прикладные дисциплины находятся «на стыке» биологии, медицины, охраны окружающей среды, техники и других областей человеческой деятельности. По сферам применения подразделяются на несколько групп: сельскохозяйственные, медицинские, экологические, промышленно-технические.

Биология объединяет ряд учебных дисциплин, предметов и направлений, которые реализуются в дополнительном образовании детей, школьников и молодежи: ботаника, зоология, физиология (человека, животных, растений), энтомология, гидробиология, генетика, селекция, микробиология, микология, космическая биология, ботаника, орнитология, анатомия, растениеводство, животноводство, цветоводство, садоводство, агробиология и др.

**Экология** – это наука о взаимоотношениях между живыми организмами (растений, животных, человека) и их абиотической и биотической окружающей средой. Будучи сложной наукой, экология охватывает разнообразные знания и включает аспекты взаимодействия природы и человека.

Экология объединяет ряд учебных дисциплин, предметов и направлений, которые реализуются в дополнительном образовании детей и молодежи:

- социальная экология (экология урбанизированных территорий, экологический менеджмент, медицинская экология, сельскохозяйственная экология, экология культуры, рекреационная экология и др.);
- биоэкология (экология видов, экология грибов, экология растений, экология животных, экология поведения (этология), молекулярная экология и др.);
- экология человека (этноэкология, экология народонаселения, археоэкология и др.);
- экология экосистем (глобальная экология, экология сообществ, экология биосферы и др.);
- экология и охрана окружающей среды (природопользование, лесоводство, дендрология, энергия и среда обитания, энергоэффективность, экология ландшафтов, экология творчества средствами природы, экология информационных технологий).

### **«Цветоводство»**

Программа «Цветоводство» рассчитана для детей младшего и среднего школьного возраста. I уровень «Волшебный мир цветов» (1 год) II уровень «Юный цветовод» (2 года) Для старшеклассников возможно построение индивидуального образовательного маршрута. Чем же мы занимаемся? - изучаем огромное разнообразие цветочно-декоративных и комнатных растений; - осваиваем все тонкости выращивания растений, в том числе с использованием современных методов, например, гидропоники; - изучаем основы флористики и раскрываем секреты аранжировки букетов; - полученные навыки применяем в планировании цветников, создании домашних оранжерей и зимних садов; - проводим интересные исследования и защищаем научные работы на престижных всероссийских конкурсах. - участвуем в выставках и фестивалях. А ежегодный городской фестиваль «Цветы России» не обходится без участия наших юных цветоводов. - И для дорогих мам тоже найдется занятие по душе.

### **«Здравоохранение деревьев. Юный арборист.»**

Данный образовательный маршрут ориентирован на поддержку и развитие одаренных детей и направлен на их личностное развитие и успешность. Отличительной чертой образовательного маршрута является практикоориентированная направленность на базе Станции юннатов «Патриарший сад», углубленное изучение основ ландшафтного дизайна, основ сохранения здоровья дерева, его правильной структуры, подчеркивание индивидуальной архитектуры дерева, активное участие детей в развитии учебно-опытных участков «Патриаршего сада», а также возможность индивидуальной работы с каждым воспитанником. Посредством участия в конкурсах, сетевых проектах и олимпиадах всероссийского и международного уровня осуществляется поддержка и развитие способностей одаренных детей. Арбористика на сегодняшний день интересное и перспективное направление деятельности, которое направлено на работу с декоративными и плодовыми деревьями 12-17 и кустарниками, создание здоровой структуры дерева, знание строения дерева, удаление структурных дефектов, создание безопасных деревьев в частных садах и городе. Это целое искусство, требующее определенного творчества, знаний основ дизайнерского мастерства, а также трудоёмкой работы. Арбористика - это очень интересный и актуальный раздел современного дизайна, является одним из направлений деятельности человека, создающего красоту и гармонию. Этим и обусловлено актуальность программы «Здравоохранение деревьев.Юный арборист».

### **Окружающий мир**

Экология – это наука будущего, и возможно, само существование

человека будет зависеть от прогресса этой науки. Поэтому воспитание экологически грамотного человека должно начинаться с раннего детства, с детского сада. Дополнительная образовательная программа «Окружающий мир» является модифицированной по способу создания. Новизна программы заключается в том, что образовательный процесс осуществляется в практических лабораториях. На территории «Патриаршего сада» площадью 4 га есть разнообразные плодовые и большая коллекция декоративных растений, уголок с лекарственными травами; представлены сельскохозяйственные, технические и овощные культуры, дикорастущие растения, сорные растения, пряно-ароматические, весеннецветущие многолетники (как дикорастущие, так и культурные); лесные деревья, кустарники, травы. Также, в «Патриаршем саду» есть зооуголок, оранжерея, теплица, сити-ферма. Эмоциональная связь с живыми объектами (зоотерапия и фитотерапия) оказывает оздоровительное воздействие на организм учащихся.

### **Юные исследователи**

Основной идеей объединения является: углубление знаний обучающихся о разнообразии растительного мира, особенностях строения и жизнедеятельности растений, овладение практическими навыками по выращиванию культурных растений. В программе усилено внимание к опытнической и исследовательской работе учащихся: дети знакомятся с влиянием влаги, тепла и света на рост растений; влиянием различных способов подготовки семян на их прорастание, сроков посева и на их урожайность. Перед юными исследователями стоит задача провести серьезное сортоиспытание овощных или плодово-ягодных, лекарственных, пряно-ароматических культур, учитывая все требования и тонкости агротехники выращивания. Учащимся объединения представляется возможность принимать участие в научно-практических конференциях, конкурсах, фестивалях.

### **Основы ландшафтного дизайна**

Ландшафтный дизайн - многогранная сфера, которая сохраняет свою актуальность с момента ее возникновения. На протяжении многих веков человек стремился в благоустройству и украшению пространства вокруг себя. В настоящее время ландшафтный дизайн может стать как интересным хобби, так и востребованной профессиональной деятельностью. Какими бы ни были поставленные цели, реализовать их ребятам помогут знания и умения, которые они приобретут на занятиях в объединении. Школьники знакомятся с богатейшей историей развития садово-паркового искусства, с разнообразными стилями ландшафтного дизайна, основами колористики, черчения, макетирования, узнают все тонкости профессии ландшафтного дизайнера,

развивают навыки художественных и графических приёмов. Но самое главное - в процессе обучения ребята получают уникальную возможность попрактиковаться в декоративном садоводстве и цветоводстве как в аудитории, так и на учебно-опытном участке. Объединение "Основы ландшафтного дизайна" поможет ребятам развить их творческие способности, креативность, художественное видение, а также поспособствует формированию любви и бережного отношения к природе, умению с ней взаимодействовать и грамотно сочетать естественные природные формы с урбаническими. Перспективы - освоение перспективной профессии - возможность воплотить свои самые смелые идеи и проекты в самом красивом месте города, и, конечно, на собственных приусадебных участках. - участие в выставках, конкурсах, фестивалях регионального и всероссийского уровня.

### **Содружество с природой. Экологическое земледелие**

Объединение по подготовке будущих специалистов-аграриев нового поколения, владеющих навыками экологического земледелия через включение в практическую деятельность по выращиванию растений. Программа знакомит учащихся с современными агротехнологиями и их научной основой, опытом практической деятельности по выполнению основных технологических процессов получения продукции растениеводства. Кроме того, курс расскажет учащимся о «зеленых технологиях» и органическом сельском хозяйстве, даст информацию об используемых в растениеводстве информационных технологиях, раскроет роль, биотехнологии, вермитехнологии в современном растениеводстве. Программа направлена на формирование ценностей и компетенций, необходимых для профессионального самоопределения воспитанников, формирование интереса к профессиональной деятельности в сфере агрономии, получение допрофессиональной сельскохозяйственной подготовки. Освоение программы предполагает участие детей в проектной, исследовательской деятельности, а также в просветительской работе по распространению знаний об экологическом земледелии в доступных им формах: спектакли, выставки, конкурсы, конференции и пр.

### **Ситифермер**

Лаборатория «Ситифарминг» станции юннатов Патриарший сад" приглашаем школьников 5-11 классов стать участниками нового и современного направления. Используя прогрессивные технологии в растениеводстве: гидро-, аэро-, аквапоннику, ребята научатся создавать собственные ситифермы, домашние зимние сады, вертикальные фитостены, умные теплицы; приобретут навыки по реализации проектов и "зеленых" стартапов.

## **Основы экологии леса**

Работа по данной образовательной программе ведётся на основе индивидуальных и групповых технологий, предполагая организацию совместных действий, коммуникацию, общение. При этом используются передовые педагогические технологии и активные и интегрированные средства обучения (интеллектуальные марафоны, и деловые игры, игры-путешествия, конференции, экологические выставки, олимпиады и др.). Для того, чтобы ребенок включился в деятельность, он должен осознавать цель, способ достижения цели и получаемый результат. То есть осуществление деятельностного метода включает в себя последовательную реализацию универсальных учебных действий (УУД). Лесное дело - одна из самых эффективных форм трудового воспитания детей, эколого-просветительской деятельности, подготовки отраслевого кадрового потенциала, активная форма патриотического воспитания детей на лучших традициях лесного хозяйства.

## **Юный эколог**

Наш мир полон загадок и тайн. На увлекательных занятиях ближе познакомимся с природой, приобщимся к делу сбережения ее ресурсов, научимся наблюдать за изменениями, происходящими в природе. Вас ждут занимательные опыты и эксперименты, игры и увлекательные экскурсии. Каждая тема станет для вас маленьким открытием в познании нашего интересного мира. Здесь вам предоставляются возможности близкого общения с природой, наблюдения, сравнения, анализа, понимания природы, бережного отношения к ней. Информация, пропущенная через зрительное восприятие, тактильное ощущение, обоняние (запах ароматов цветов, трав и др.), эмоции запоминается быстрее и лучше. Не случайно гласит пословица: «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». Природу трудно изучать по картинкам или текстам, необходим большой практический курс по изучению живой и неживой природы.

## **Человек и его здоровье**

В данном курсе рассматриваются анатомические и физиологические особенности организма человека, психические и эмоционально-волевые особенности личности, то, что выходит за рамки школьной программы по биологии. Практическая направленность программы реализуется в разнообразных формах проектной деятельности, практических и лабораторных работах. Они ориентированы на формирование умений: оценивать прогнозировать, объяснять, описывать, определять влияние каких-либо факторов на здоровье человека. Система практических работ позволяет согласовывать, имеющиеся у учащихся бытовые представления, и излагаемое

ему научное содержание проблем.

### **Экологический мониторинг**

Программа дополнительного образования детей «Экологический мониторинг» отличается развернутостью содержания, более глубоким подходом к освоению предлагаемого материала за рамками школьного обучения, вариативностью технологического обеспечения с учетом приоритета изучения экологического состояния окружающей среды города Владимира и Владимирской области, что обеспечивает продуктивность личностного развития. Оценка состояния окружающей среды (качество почвы, воды и воздуха) приобретает в настоящее время жизненно важное значение. Необходимо уметь определять реально существующие, так и возможные в будущем изменения окружающей среды. Для этой цели используют два принципиально разных подхода: физико-химический и биологический. Биологический подход развивается в рамках направления, которое получило название биологический мониторинг окружающей среды или биоиндикация состояния окружающей среды. Задачей программы является формирование представления об основах организации системы экологического мониторинга, в том числе при помощи методов биологического контроля, формирование комплексной системы знаний о теоретических и практических методах биоиндикации для оценки состояния окружающей среды, динамики её изменений, применение полученных знаний и навыков в решении профессиональных задач. Данная программа способствует формированию биоцентрического мировоззрения у школьников, помогает определить роль оценки качества среды обитания в системе охраны природы и организации разумного природопользования.

### **Биоэкстрим. Спасаем мир**

Участие в программе позволяет вовлечь детей и подростков в общественно-значимую деятельность, в практическую природоохранную работу. Наша миссия - выявление, фиксация и информирование о фактах нарушения экологического состояния окружающей среды. В нашем объединении у детей развиваются навыки и мышление, позволяющие им легче адаптироваться в постоянно меняющемся мире и отвечать на все новые экологические вызовы.

### **«Проектная школа»**

Программа позволит школьникам разработать и полностью реализовать проект. В ходе теоретического блока учащиеся ознакомятся с основными этапами разработки проекта: - Что такое научное исследование и проект? - Этапы работы над учебным исследование (проектом) - Структура и содержание исследования (проекта) - Основные источники получения

информации - Методы исследования - Обработка результатов исследования - Виды представления исследовательской (проектной) работы - Защита проектных и научно-исследовательских работ После прохождения теоретического блока школьники реализуют проекты согласно направлениям. По итогам написания проектов и их реализации школьники имеют возможность защитить на научно-практической конференции, принять участие в конкурсах, фестивалях, слетах различного уровня.

### **Зеленая тропинка**

Разработанная программа состоит в стремлении помочь ребёнку узнать мир во всех его ярких красках и проявлениях. Дошкольное детство – начальный этап становления мировоззренческих позиций человека, интенсивного накопления знаний об окружающем мире, формирование определённого отношения ко всему, что его окружает. Общение с живой природой оказывает благоприятное воздействие на физическое и психическое здоровье детей. Обучение по программе воспитывает в них любовь к природе и стремление встать на её защиту, формирует базу знаний и дальнейшего изучения биологической науки.

### **Залесье (школьное лесничество)**

Программа ориентирована на формирование навыков, сопутствующих лесобиологической области знания и лесохозяйственным видам деятельности. Основное внимание в этом процессе акцентируется на целостном и междисциплинарном подходе к развитию у детей и молодежи знаний о лесе, об окружающей природной среде, целостных представлениях о популяциях основных лесных видов, биоценозах, биогеоценозах, биосфере и умений, необходимых для практической лесохозяйственной деятельности, а также для улучшения качества окружающей природной среды. Большая часть практических занятий проходит в условиях естественной природы (леса) во время экскурсий, выездов в экспедиции, в производственные, научно-исследовательские и образовательные учреждения лесного профиля.

### **Юный натуралист**

Обучение по программе воспитывает любовь к природе и стремление защищать окружающую среду обитания, формирует у обучающихся базу знаний для дальнейшего изучения биологической науки. Через познание окружающего мира у детей закладываются необходимые нормы поведения, соответствующие правилам здорового образа жизни. Экологическое мировоззрение необходимо нынешнему поколению для правильных взаимоотношений человека с природой и социумом. Данная программа разработана на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих

организацию деятельности образовательных организаций.

### **Занимательная зоология**

Окружающая нас природа населена огромным числом животных, многообразие которых просто поражает. Задумывались ли вы, как много животных обитает с вами по соседству? На занятиях вы узнаете о потрясающем многообразии мира животных, их особенностях и образе жизни, а также сможете понаблюдать за многими из них, включая и микроскопические формы! Здесь юные натуралисты на собственном опыте учатся быть ответственными по отношению к животным, ухаживают и наблюдают за питомцами. Не каждый может позволить себе держать дома животных, а здесь, в живом уголке, можно не только погладить, но и изучить интересные факты о представителях мировой фауны, провести любопытное исследование.

### **«Азбука здоровья»**

Программа «Азбука здоровья» ориентирована на формирование у ребенка позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний и умений пользоваться источниками природного богатства, формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни и стремлению творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы. Задачи: 1. Сформировать на практике понятия и навыки о здоровом образе жизни. 2. Познакомить с основными свойствами лекарственных растений и их пользе для человека. 3. Сформировать первоначальные понятия о выращивании растений. 4. Научить использовать полученные знания в повседневной жизни. 5. Формировать у учащихся мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания. 6. Вырабатывать потребности выполнения элементарных правил здоровьесбережения.

### **Эковзгляд**

Программа «Эковзгляд» является практико-ориентированной и предусматривает активное систематическое включение учащихся в экологическую, познавательную и природоохранную деятельность. Важно осознание личной ответственности участников программы за состояние окружающей среды; уважительное отношение к разнообразию в природе и обществе; формирование навыков сотрудничества в решении разнообразных проблем; способности к аналитическому, критическому, творческому мышлению. Развитие личностных качеств необходимо для непосредственного применения технологий ресурсосбережения в реальной социальной практике.

### **«Экознайки»**

Программа «Экознайки» осуществляется на основе комплексного подхода, предполагающего взаимосвязь занятий по ознакомлению дошкольников с природой с игровой и исследовательской деятельностью, с музыкой, литературой, а также выполнение физических упражнений. Занятия по экологии включают элементы театрализации, физкультуру, постановку и проведение опытов, выполнение аппликаций и поделок из природного материала, это дает дополнительные возможности для экологического воспитания дошкольников. Процесс обучения должен быть последовательным с элементами усложнения и с учетом возрастных периодов дошкольного возраста.

### **«Окно в природу»**

Программа «Окно в природу» является практико-ориентированной и предусматривает активное систематическое включение учащихся в экологическую познавательную, творческую и природоохранную деятельность. Программа предоставляет возможность получения базовых экологических знаний, которые будут способствовать формированию целостности картины о мире, его экологических взаимосвязях и экологических проблемах. Программа реализуется при активном использовании современных педагогических технологий, в том числе: • игровых, • проектных, • критического мышления, • проблемного обучения, • интерактивных методов, • информационно-коммуникационных, • здоровьесберегающих. В основу образовательного процесса по программе положены принципы интерактивного, проблемного, личностно-ориентированного обучения, обучения в сотрудничестве и сотворчестве.

### **Окно в природу. Зеленый мир»**

Программа «Зеленый мир» рассчитана на детей 7 до 12 лет и является практико-ориентированной и предусматривает активное систематическое включение учащихся в экологическую познавательную, творческую и природоохранную деятельность. Дети реализуют естественную потребность общения с природой через контакт с растениями. Условия реализации программы обеспечивают возможность ребенку учиться применять свои знания при выполнении опытов и практических работ, одной из важнейших организационных форм является экскурсия. Данная программа позволяет показать детям удивительные возможности взаимодействия человека с природными объектами, включать их в такое взаимодействие. Отличительной особенностью программы является работа с конкретными природными объектами – растениями; формирование умений проводить наблюдения за живыми объектами, анализировать особенности произрастания и жизнедеятельности растений, систематизировать полученные данные и делать

выводы. Программа предоставляет возможность получения базовых экологических знаний, которые будут способствовать формированию целостности картины о мире, его экологических взаимосвязях и экологических проблемах.

### **Экостудия «Амарант»**

Экостудия «Амарант» – это место, где царит атмосфера уюта, комфорта и добра. Наше объединение – это большая дружная семья, где каждый сможет найти себе занятие по душе. Здесь нет возрастных ограничений! Мы объединили в единое целое творчество, общение и движение, как для детей, так и для взрослых. Уникальная программа направлена на бережное интеллектуальное, физическое и психологическое развитие ребенка, на раскрытие его природных способностей и творческого потенциала. Студия применяет современные методы и практики неформального обучения через творчество, театр, исследование, игру, экскурсии, активные лекции, мастер-классы. «Амарант» организует проекты и мероприятия, в которых совместно участвуют дети и их родители. Одной из приоритетных задач является приобщение детей к искусству и непрерывное общение с природой. Посредством занятий мы развиваем: - внимание, воображение, память, образное и логическое мышление. - творческие и организаторские способности. - умение выступать публично и проявлять свои лидерские качества. - умение владеть собой, импровизировать и управлять своими эмоциями в разных ситуациях. Наша студия дает каждому воспитаннику возможность: - реализовать в жизнь уникальный экологический проект; - проявлять инициативу в организации праздников, концертов, спектаклей; - активно участвовать в социальной деятельности. Творческие мастер-классы с использованием природного материала формируют экологическую культуру воспитанников, развивают фантазию, творческие способности, художественный вкус. Мы всегда открыты к новым экспериментам, проектам, поэтому тесно взаимодействуем с каждой семьей, чтобы помочь воплотить их мечты и желания в собственном развитии и развитии детей.

### **Эковолонтер**

Волонтерское движение и в частности экологическое приобретает все возрастающее значение для социального развития общества, оно способно привлечь население к решению поставленных проблем. Школьники, привлеченные к волонтерской деятельности, могут внести свой посильный вклад в сохранение природы и воспитание экологической культуры среди сверстников. Реализация программы будет способствовать дальнейшей социализации личности ребенка, позволит ему самоопределиваться в жизни, делать правильные выводы и поступки по отношению к самому ценному – природе и человеческой жизни.

## **В. Программы туристско-краеведческой направленности**

### **«Владимирская Русь»**

Программа «Владимирская Русь» представляет собой модель совместной деятельности педагога и учащихся, во время которой ведется работа по развитию познавательных и творческих способностей учащихся с учетом возрастных особенностей. Программа рассчитана на год обучения, возраст учащихся 7-14 лет. Программа связана с изучением истории, хозяйства, культуры, природы родного края. В основу программы положена технология интеграции общего и дополнительного образования, принципы преемственности, согласованности и дополнительности содержания и форм данного образовательного процесса и учебной деятельности по предметным областям истории, географии, литературе, искусству, экологии и т.д. Она дает возможность лучше изучить свой край, помогает усвоению школьной программы, воспитывает уважительное отношение к родному краю. Способствует формированию естественно - научного мировоззрения, «мягких» навыков, накоплению краеведческой информации.

### **«Школа юного экскурсовода»**

Актуальность программы вызвана возрастанием роли дополнительного образования, развития туристской индустрии, усиления внимания к истории родного края в процессе гражданского образования школьников. Одним из методов формирования личности является привлечение школьников к экскурсионной деятельности. В процессе занятий осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – умственное, эстетическое, нравственное. Экскурсия - это инструмент социализации, культурной адаптации, профессиональной ориентации юных граждан. Развитие экскурсионного дела в нашей стране непрерывно связано с дальнейшим совершенствованием форм и средств социального культурно-нравственного воспитания личности. На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. На занятиях особое место отводится правильному показу экскурсионного объекта, рассказу, развитию речи, дикции, темпа и ее ритма.

**Туристско-краеведческая направленность.** Формирование знаний по географии, истории, экологии, физической культуре, основам безопасности жизнедеятельности, содействующими повышению привлекательности активного туризма, воспитанию социально-адаптивной личности. Программа предусматривает знакомство обучающихся, приехавших из различных

регионов Российской Федерации, с историческими, природными, архитектурными памятниками Владимирского края, воспитанию социально-значимых качеств по изучению и охране природы и памятников культуры.

### **Г. Программа художественной направленности**

**Художественная направленность** - раскрытие творческих способностей, обучающихся в различных областях искусства и культуры, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка на основе духовного и культурного опыта человечества.

#### **Природа и фантазия**

Мечтаете научиться рисовать? Или хотите совершенствоваться в этом деле? На занятиях школьники знакомятся с историей искусства, культуры и архитектуры во взаимосвязи с окружающей нас природой. Работая в атмосфере полной творческой свободы, юные художники воплощают свои художественной идеи, эмоции и впечатления в различных жанрах и техниках. Педагог старается увлечь так детей, что они сами находят свой авторский стиль, творческий способ, выразить идею имеющимися средствами. Полученные художественные умения и навыки применяют в создании арт-объектов и декораций для городских праздников, выставочных экспозиций, различных интерактивных мероприятий, которых в течение года на Станции юннатов проходит немало. Уверенность в себе, радость от соприкосновения с искусством и процесса созидания, огромное желание не останавливаться на достигнутом — результат работы нашей изостудии. Зеркало природы, Зеленая планета, Моя малая Родина, Древо жизни — это лишь немногие выставки и фестивали, в которых принимают участие воспитанники объединения «Природа и фантазия».

#### **«Юный художник»**

Программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала по изобразительному искусству. Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на овладение основами изобразительного искусства, на приобщение обучающихся к активной познавательной и творческой работе. Процесс обучения изобразительному искусству строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы, при которой в процессе усвоения знаний, законов и правил изобразительного искусства у дошкольников развиваются творческие начала.

#### **Мастерская природы**

Природа вдохновляет и побуждает творить. Природа учит... «Мастерская

природы» — объединение креативных, увлеченных, стремящихся к новым знаниям ребят. Особое внимание в работе мастерской уделяется изучению основ изобразительной грамоты (цветоведение, графика, композиция, орнамент, академический рисунок и живопись и др.). Посредством декоративно-прикладного искусства учащиеся знакомятся с народными ремеслами и художественными промыслами, обучаются различным видам росписи (хохломы, семёновской, владимирской и др.), лепке, моделированию и конструированию из бумаги, основам дизайна. Увлекает наших воспитанников лепка с натуры (из солёного теста, глины, пластилина, пластика...) и, конечно, работа с гончарным кругом. Юннатам очень интересны пленэры, которые позволяют максимально точно передать богатство и красоту окружающей нас природы, используя любую технику, будь то краски, простой карандаш, пастель или графический планшет. Жизнь Станции юннатов «Патриарший сад» — очень насыщена мероприятиями и всевозможными активностями, у ребят есть огромная возможность принять участие в оформлении выставочного пространства станции юннатов, проявить свои таланты в создании различных арт-объектов в саду. Реализованные проекты воспитанники мастерской природы представляют на выставках, конкурсах, фестивалях и актуальных на сегодняшний день арт-хакатонах, соревнованиях различного уровня. Наша мастерская открыта для творчества, мы готовы к сотрудничеству. Здесь Каждый ребенок сможет почувствовать себя творцом.

### **Природа и творчество**

Природа — замечательная мастерская, в руках умельца с душой художника всё превращается в необыкновенные чудеса. Помочь ребенку выразиться, научиться созидать прекрасное и увидеть истинную красоту и богатство природы — таковы задачи нашего объединения. В руках детей «оживают» обычные шишки, ветки, листья, бумага и многое другое. Даря вторую жизнь природным материалам, рождаются настоящие произведения искусства, которые становятся украшением интерьера или полезной вещицей. Занимаясь по двум направлениям: изобразительное творчество: живопись, рисунок, графика и декоративно-прикладное искусство: традиционные и современные техники, ребята приобретают художественные навыки и уникальный опыт творческой деятельности. Наши юные художники активно принимают участие в городских, областных и всероссийских конкурсах по изобразительному и декоративно-прикладному творчеству. Природа, вдохновение, полёт фантазии и кропотливый труд — рецепт создания маленьких чудес.

### **Веселая палитра**

С помощью изобразительного и прикладного искусства мы стремимся

научить ребенка понимать гармонию природы. В нашей студии дошкольники знакомятся с нетрадиционными техниками работы, учатся работать с разными материалами и фактурами, зрительно оценивать форму, ориентироваться в пространстве, чувствовать цвет, объем; тренирует координацию глаза и руки, учится владеть кистью; развивают мелкую моторику как основы для дальнейшей графической деятельности и письма, творческое мышление, интеллект, память, внимание, познавательный интерес.

### **Природный калейдоскоп**

Эта программа направлена на раскрытие понятия искусства изображение форм, цвета, деталей растения. Подробное и реалистичное изображение растений и их деталей помогает более глубоко изучить ботанику, приблизиться к главному творцу искусства – природе. Природа – неиссякаемый источник вдохновения и отличный помощник в формировании у детей чувства прекрасного. В данной учебной программе широко раскрывается художественный образ растительных природных материалов, основы художественного изображения и связь культуры с общечеловеческими ценностями. Создание ботанических иллюстраций, художественное оформление справочной литературы о растениях, выполнение индивидуальных и коллективных творческих работ способствуют развитию у детей художественного видения. Это помогает им увидеть прекрасное и вдохновляющее в, казалось бы, самых простых вещах.

### **«Живая нить»**

Программа направлена на реализацию приоритетных направлений художественного образования: приобщение к искусству как духовному опыту поколений, овладение способами художественной деятельности, развитие индивидуальности, дарования и творческих способностей ребенка. Цель: формировать базовые умения в области изобразительного искусства, создать современные тенденции в творчестве доступными и интересными для детей.

### **Мой дневник натуралиста**

«Мой дневник натуралиста» - это синтез художественных и естественно-научных возможностей. Ведя дневник натуралиста, делая зарисовки и записи наблюдений, обучающиеся не только улучшат свои навыки рисования с натуры и освоят ряд техник изобразительного искусства, но встанут на путь к новым открытиям. В основе всех наук лежат любознательность и наблюдательность - качества, ведущие к лучшему способу познания, движимому неподдельным интересом, стремлением получать информацию и умением видеть.

### **«Мастерская Марьи-искусницы»**

Обучаясь по программе учащиеся развивают творческие способности, образное и пространственное мышление, узнают из чего делают ткани, интересные факты о деревьях и растениях, как природа с самих истоков заботится о нас и дает все необходимое. Узнают историю вышивки жемчугом на Руси, исторические факты появления Владимирской и Мстерской глади, познакомятся с народными женскими промыслами родного края. Обучающиеся приобретут навыки шитья, вышивки нитью, бисером, плетения, сошьют своими руками мягкую игрушку из ткани, сошьют старинный головной убор - очелье, используя разнообразные материалы (нитки, ткани, бисер, паетки, тесьму). Смастерят поделки и сувениры из фетра шерстяных ниток и природных материалов используя (шерстяные нитки, ткани, бумагу, пуговицы, лен, фасоль, горох, джут картон и т.д.). Попробуют сами «сплести» ткань, чтобы понять ее структуру. Это не только дает хорошие навыки для будущей жизни, но и поможет в будущей профориентации.

### **3.4. Образовательная программа для обучающихся с ОВЗ**

**Особенности обучающихся с ЗПР.** Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. У обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. У обучающихся отмечаются

нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

#### **А. Образовательная программа художественной направленности**

Работа с природным материалом способствует развитию сенсомоторики - согласованности в работе глаз и рук, совершенствованию координации движений, гибкости, точности в выполнении действий. В процессе изготовления поделок постепенно образуется система специальных умений и навыков. В данном виде труда есть реальные возможности формировать у детей контроль и оценку собственной деятельности. Ребята учатся. Использование нетрадиционных техник в деятельности – это толчок к развитию воображения, творчества, проявлению самостоятельности, инициативы, выражения индивидуальности, стимулирует положительную мотивацию, вызывает радостное настроение, снимает страх и напряжение.

#### **Природа и творчество**

Природа — замечательная мастерская, в руках умельца с душой художника всё превращается в необыкновенные чудеса. Помочь ребенку выразиться, научиться созидать прекрасное и увидеть истинную красоту и богатство природы — таковы задачи нашего объединения. В руках детей «оживают» обычные шишки, ветки, листья, бумага и многое другое. Даря вторую жизнь природным материалам, рождаются настоящие произведения искусства, которые становятся украшением интерьера или полезной вещицей. Занимаясь по двум направлениям: изобразительное творчество: живопись, рисунок, графика и декоративно-прикладное искусство: традиционные и современные техники, ребята приобретают художественные навыки и уникальный опыт творческой деятельности. Наши юные художники активно принимают участие в городских, областных и всероссийских конкурсах по изобразительному и декоративно-прикладному творчеству. Природа, вдохновение, полёт фантазии и кропотливый труд — рецепт создания маленьких чудес.

#### **«Фитодизайн»**

Особенность программы заключается в том, что она дает возможность

детям ближе познакомиться с особенностями использования различных природных и экологически чистых материалов при изготовлении поделок. Работа с разными природными и бросовыми материалами, бумагой, нитками, спичками, клеенкой имеет большое значение для всестороннего развития ребенка, способствует развитию мелкой моторики, физическому развитию: воспитывает у детей способности к длительным физическим усилиям, тренирует и закаливает нервно-мышечный аппарат ребенка. Используемые в программе виды труда способствуют воспитанию нравственных качеств: трудолюбия, воли, дисциплинированности, желания трудиться. А также способствует социальнопсихологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей.

## **Б. Программа естественнонаучной направленности**

Занятия садоводством, полезный физический труд на свежем воздухе, насыщенном кислородом, целебными фитонцидами в благоприятной экологической обстановке оказывают благотворное влияние на организм. Садово-парковое и ландшафтное пространство обладает целым комплексом оздоравливающих факторов: благотворное воздействие солнечного света – гелиотерапия, хромотерапия – воздействие гаммы натуральных цветовых спектров на физическое и психическое здоровье, ароматерапия – лечение запахами, ароматами цветов и трав, звуковая терапия – шелест листьев, пение птиц, журчание воды и множество других факторов.

### **Комнатное и оранжерейное цветоводство**

Человек творит прекрасное, создавая произведения искусства. Творчество природы наиболее трогательно проявляется в растениях. Создание для себя и близких комфортного зеленого пространства, выращивание и уход за растениями — большое искусство, требующее постоянного внимания и заботы. За время обучения ребята совершают увлекательное путешествие по планете Земля, знакомятся с многообразием растительного мира засушливых пустынь и жарких тропиков, открывают тайны происхождения наших переселенцев с юга, осваивают важнейшие приемы по уходу, пересадке, размножению, защите комнатных и оранжерейных растений. Украсить свой дом и сделать его более уютным помогут приобретённые умения фитодизайна интерьера и создания композиций из живых цветов и природных материалов. Школьники проявляют большой интерес к окружающей природе, но из-за того, что у них нет ещё достаточных знаний о некоторых особенностях растений, их могут подстергать опасности. В объединении дети получают необходимые знания о ядовитых растениях и целебных свойствах

лекарственных растений. 7-15 Более глубокому погружению в удивительный мир цветов способствуют научный и творческий подход, игровые и интерактивные формы проведения занятий, исследовательская и проектная работа, участие в форумах, конференциях и фестивалях. Быть ближе к природе, любить и защищать её красоту!

## РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В данном разделе с позиции представлений о дидактическом цикле организации процессуальной стороны обучения и воспитания представлены общие основания организации образовательного процесса.

**1.Сроки получения** дополнительного образования детей, школьников и молодежи: от 1 года до 5-ти лет определяются учебно-программной документацией образовательной программы.

При организации параллельного освоения образовательных программ (объединения контингента на основе выбора вектора направления естественнонаучной направленности образовательной программы и модуля по интересам с переменным и разновозрастным контингентом обучающихся, а также учета участия в различного рода активностях): освоение образовательных программ осуществляется на базовом, повышенном уровнях.

**2. Образовательная программа разработана на основе блочно-модульного построения**, в основе модуля структурируется содержание по 3-м его составляющим (общая отраслевая характеристика, характеристика по направлению и социальная). В разрабатываемых вариативных модулях необходимо указывать перечень: 1.учебно-методического обеспечения, тренажерных и производственных средств; 2. дидактических средств.

Наименование сферы направления программы и модуля является основой для разработки программ объединений по интересам, индивидуальных, экспериментальных, вариативных модулей, а также модулей с повышенным уровнем изучения образовательных областей, учебных предметов, тем и учебных дисциплин (основой их построения выступают представленные к направлениям вариативные модули).

**3.Временной регламент проведения занятия:** продолжительность одного учебного часа – 45 минут, для детей дошкольного возраста – не более 35 минут. Образовательный процесс может быть осуществлен (в объединениях по интересам или индивидуально) с учетом возраста обучающихся.

**4.В качестве ведущих принципов** реализации образовательных программ, построенных на блочно-модульной основе, выступают принципы дополнительности, преемственности и конвергентности.

**5. Основной формой** организации образовательного процесса является занятие в многообразии его практической реализации в соответствии с педагогически значимыми целями.

**6. Формы подведения итогов реализации программы.** Для подведения итогов реализации программы проводятся: 1. контрольные, самостоятельные и творческие работы; 2. собеседование в целях оценки результативности выполнения практико-ориентированных заданий; 3. защита проектов; 4. итоговая экологическая экспедиция (экологический праздник, конкурс по флористике, слет юных экологов и историков), фестивали, др.

В качестве аттестационной формы предусмотрено: 1. анкетирование обучающихся, тестирование и собеседование по базовым модулям программы; 2. создание портфолио компетенций; 3. оценка результатов трудовой и практической деятельности, осуществленной на территории садово-парковой зоны образовательной организации; 4. оценка результатов, полученных во время участия в профильных состязаниях, конкурсах, выставках, фестивалях, учебно-практических и исследовательских конференциях и олимпиадах по сферам направлений различного уровня (городской, областной, всероссийский, международный); 4. степень публикационной активности в СМИ (тезисов, материалов исследовательских проектов на страницах журналов, газета, сайта образовательной организации, др.); 5. формирование банка данных опроса родителей, общественности, спонсоров и социально значимых партнеров.

**7. Реализация образовательной программы учитывает возможности использования как традиционных так инновационных методов организации образовательного процесса,** направленных на создание оптимальных условий для достижения проектируемых результатов, учет и удовлетворение индивидуальных возможностей, потребностей, интересов, раскрытие личностного потенциала обучающегося.

С этих позиций в качестве инновационных организационных форм проведения занятий выступают:

- межпредметное занятие (совместное занятие двух и более объединений по интересам);
- межвозрастное занятие (занятие с детьми разного возраста); занятие-путешествие в предмет (проблему); занятия: игра-путешествие, дидактический театр, занятие-сказка, радиопередача, телепередача, мозговой штурм, занятие-дебаты, интервью, тренинг, деловая (ролевая) игра, мастер-класс; турнир знатоков, устный журнал, защита проектов будущего, пресс-конференция, фестиваль, экспедиция;
- занятия-практикумы: «аквариум», «метаплан», экскурсия, лабораторный практикум, полевой практикум, экологический практикум и др.

Ведущие формы организации обучения определяются с учетом специфики инновационной деятельности по направлению, потребностей и возможностей обучающихся, иных участников образовательного процесса, включая работу в лабораториях, эколабораториях, а также активную деятельность в условиях включенности в научное общество, массовое

движение по направлениям естественнонаучной направленности (проекты, фестивали, конкурсы, т.д.); групповые и индивидуальные формы (тьюторство, наставничество, индивидуальные образовательные маршруты); теоретические и практические занятия (исследования, практикумы, проблемно-поисковые, лекции, семинары, эвристические беседы, др.); внеаудиторные занятия (экскурсии, экспедиции, полевые практикумы регионального и межрегионального уровней); модульное обучение (кейс-технологии); сетевое обучение (дистанционные технологии в условиях цифровизации образовательной среды).

## **8. Перспективы организационно-методического обеспечения программы**

Организационно-методическое обеспечение реализации программы МАУДО «СЮН «Патриарший сад» рассматривается с учетом результатов внешнего и внутреннего самообследования, за трехлетний период по следующим характеристикам: участие обучающихся во всероссийских городских, региональных конкурсах и олимпиадах; взаимодействие с родительской общественностью и семьями; включенность обучающихся в образовательный процесс по срокам освоения образовательной программы; вовлеченность обучающихся в освоение образовательных программ по возрасту; характеристики мотивации, дифференциация обучающихся из общеобразовательных организаций разного образовательного статуса; виды ограничений доступа к дополнительному образованию; территориальный признак (удаленность места проживания) и др. Используемый инструментарий: сбор и анализ информации, изучение архивных документов, данных о семьях обучающихся, опрос, анкетирование, анализ документов образовательной организации, и др.

Развитие МАУДО «СЮН «Патриарший сад» требует дальнейшей углубленной разработки как локального уровня образовательных программ (в части расширения их тематики и направления), так и регионального.

Апробация представленной программы осуществляется в ходе взаимодействия с базовыми организациями общего образования, а также в ходе взаимного сотрудничества с Владимирским государственным университетом им. А. Г. и Н. Г. Столетовых, профильными научными и природоохранными организациями.

В целях решения поставленных задач по реализации образовательной программы предусматривается:

- активизация работы по проведению методологической учебы педагогического коллектива, семинаров по проблемам реализации программы и перспектив ее развития,
- разработка и внедрение авторских программ,
- активизация деятельности учебно-научных объединений обучающихся экологической, биологической и туристско-краеведческой

направленности, «школы юных экологов»;

- обеспечение информационной открытости МАУДО «СЮН «Патриарший сад», обработка и систематизация информационных материалов о его деятельности и распространения их через средства массовой информации и коммуникации; расширение взаимодействия с пресс-службой администрации города и области,
- разработка сервисов по онлайн-записи на образовательные модули, обеспечение дистанционного методического взаимодействия педагогов между собой, с коллегами из других образовательных организаций и социальными партнерами.

Развитие материальной и технической базы МАУДО «СЮН «Патриарший сад» согласуется с планом внедрения инновационной направленности образовательных программ дополнительного образования и перспективами развития организации, отраженными в данной программе (в части сохранения и развития историко-культурного и садово-паркового наследия Владимирской области). Эффективным механизмом решения поддержки материально-технического обеспечения деятельности МАУДО «СЮН «Патриарший сад» является вовлечение обучающихся в проект ранней профориентации и профподготовки школьников с учетом развития инклюзивных программ образования.

**Обобщенные показатели результативности освоения образовательных программ**

Критерии результативности	Показатели результативности	Уровни проявления	Способы оценки результата
<b>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>			
Овладение теоретическими знаниями	Уровня теоретической подготовки в рамках конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Низкий уровень – овладение менее ½ учебного материала; Средний уровень - объем усвоенного материала более ½ (50-80%); Высокий уровень - освоение практически всего материала (80% и более)	Кленова, Н.В., Буйлова Л.Н Методика определения результатов образовательной деятельности детей
Сформированность практических умений (деятельностных, исследовательских)	Уровень практической подготовки в рамках конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Низкий уровень – овладение менее ½ умений; Средний уровень - объем умений более ½ (50-80%); Максимальный уровень - освоение практически всех умений (80% и более)	Кленова, Н.В., Буйлова Л.Н. Методика определения результатов образовательной деятельности детей
<b>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>			
Сформированность устойчивой положительной мотивации познавательной деятельности образованию;	Уровень мотивации Уровень познавательной активности	Низкий: интерес иногда поддерживается самостоятельно. Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса. Средний: Устойчивая	Модифицированная методика «Изучение мотивов учебной деятельности» А.А. Реана и В.А.Якунина

		мотивация. Интерес на уровне увлечения. Ведущий мотив: добиться высоких результатов. Высокий: четко выраженные потребности. Стремление изучить предмет глубоко как будущую профессию.	
Успешная самореализация в различных видах социально и личностно значимой деятельности: жизненное, личностное, социально-профессиональное самоопределение, творческое самовыражение;	Творческая активность Результативность участия обучающихся объединений в мероприятиях различного уровня (внутри учреждения, муниципальный, региональный, всероссийский, международный)	Низкая - отсутствие данного качества в деятельности личности Средняя - недостаточно устойчивое проявление названного качества Высокая - устойчивое, постоянное проявление названного качества в деятельности	Диагностика личностного развития
Сформированность экологической культуры;	Уровень экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развития опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях	Низкий Средний Высокий	
Сформированность социальных эмоций, нравственных чувств и отношений к разным сторонам социального	Уровень воспитанности, нравственной культуры	Низкий Средний Высокий	

окружения; нравственных качеств, активной позиции в образовательной деятельности и поступках;			
Знания основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий и способов сбережения эколого- биологических ресурсов и социокультурного наследия .		Низкий Средний Высокий	
<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>			
Сформированность умений и навыков социально- профессионального самоопределения, механизмов самоорганизации и саморегуляции;	умения осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование образовательной деятельности, контроль своих действий в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; оценивать правильность выбора способов действий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией навыки рефлексии	Низкий Средний Высокий	
Сформированность информационно- коммуникационных	умения самостоятельного выделения необходимой информации, структурирования знаний, выбора	Низкий Средний Высокий	

компетенций, культуры развития коммуникабельности;	наиболее эффективных способов решения творческих задач, применять освоенные знания, умения и навыки в учебной, познавательной, социальной практике		
Сформированность коммуникативных умений в условиях поликультурной среды;	умения организации сотрудничества с педагогами и сверстниками, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию	Низкий Средний Высокий	Уровень коммуникативных компетенций
Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая овладение цифровыми компетенциями	Уровень исследовательских компетенций умения видеть проблему, выдвигать гипотезы, наблюдать, проводить эксперименты, доказывать, делать выводы и заключения.	Низкий Средний Высокий	

Структурно-содержательная модель МАУДО "СЮН

"Патриаршие сады"

