

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования станция юных натуралистов «Патриарший сад» г. Владимир



«Утверждаю»

Директор МАУДО СЮН

«Патриарший сад»

Е.С. Огудина

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МАУДО СЮН «ПАТРИАРШИЙ САД»**

«ГАРМОНИЯ»

Программа разработана в 2020 году
Карташовой Ириной Васильевной,
заместителем директора по воспитательной работе
МАУДО СЮН «Патриарший сад»

Владимир, 2021г.

Введение

Современная социокультурная ситуация предъявляет новые требования к личности человека: быть мобильным, инициативным, уметь сотрудничать, самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, обладать чувством ответственности за судьбу страны, за её процветание, уметь не только жить в гражданском обществе и правовом государстве, но и создавать их.

Серьёзные требования предъявляются и к системе воспитания, которая должна содействовать вхождению воспитанников в социальный мир и налаживанию ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, развитию социальной и культурной компетентности личности, формированию человека-гражданина, специалиста-профессионала.

Государственная политика в сфере образования определяет личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира как приоритетное направление учебно-воспитательного процесса. Одним из результатов реализации программы должно стать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Значительные возможности для современного решения задач воспитания предоставляет система дополнительного образования детей, ориентированная на свободный выбор и освоение обучающимися дополнительных образовательных программ.

Дополнительное образование призвано удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей, создавать условия для их творческой самореализации.

В последнее время все большее количество исследователей и педагогов-практиков рассматривают воспитание как взаимно преобразующие взаимодействия педагога и воспитанника. В пространстве такого взаимодействия развиваются способности воспитанника к саморегуляции относительно внешних воздействий, к проявлению самостоятельности и инициативы в контактах. Это формирует у ребенка своего рода культуру обмена воздействиями, предполагающую уважение к чужому мнению и иной позиции, умение корректировать в соответствии с ними свои собственные взгляды и действия и вместе с тем способность отстаивать свое мнение, доказать правильность выбранной позиции или отношения.

Воспитание в широком смысле слова – включает такие понятия как процесс воспитания, воспитательное пространство.

Процесс воспитания, понимается нами как помощь в самосозидании человека. Видится в педагогически обоснованной, непрерывной деятельности субъектов воспитания в ходе которой, решаются задачи воспитания личности.

Элементами процесса воспитания могут рассматриваться цели и содержание воспитательной деятельности, мотивы субъектов, формы организации, средства и результаты.

Взаимовлияние всех названных элементов составляет педагогический процесс воспитания. Без реальных механизмов воспитания успехов добиться невозможно. Поэтому, наряду с совершенствованием воспитательных процессов, созданием воспитательных систем, в современной педагогической теории и практике целенаправленно разрабатываются проблемы создания **воспитательного пространства**.

Воспитательным пространством мы понимаем динамическую сеть взаимосвязанных педагогических событий, собираемую усилиями социальных субъектов различного уровня

Введение

Современная социокультурная ситуация предъявляет новые требования к личности человека: быть мобильным, инициативным, уметь сотрудничать, самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, обладать чувством ответственности за судьбу страны, за её процветание, уметь не только жить в гражданском обществе и правовом государстве, но и создавать их.

Серьёзные требования предъявляются и к системе воспитания, которая должна содействовать вхождению воспитанников в социальный мир и налаживанию ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, развитию социальной и культурной компетентности личности, формированию человека-гражданина, специалиста-профессионала.

Государственная политика в сфере образования определяет личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира как приоритетное направление учебно-воспитательного процесса. Одним из результатов реализации программы должно стать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Значительные возможности для современного решения задач воспитания предоставляет система дополнительного образования детей, ориентированная на свободный выбор и освоение обучающимися дополнительных образовательных программ.

Дополнительное образование призвано удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей, создавать условия для их творческой самореализации.

В последнее время все большее количество исследователей и педагогов-практиков рассматривают воспитание как взаимно преобразующие взаимодействия педагога и воспитанника. В пространстве такого взаимодействия развиваются способности воспитанника к саморегуляции относительно внешних воздействий, к проявлению самостоятельности и инициативы в контактах. Это формирует у ребенка своего рода культуру обмена воздействиями, предполагающую уважение к чужому мнению и иной позиции, умение корректировать в соответствии с ними свои собственные взгляды и действия и вместе с тем способность отстаивать свое мнение, доказать правильность выбранной позиции или отношения.

Воспитание в широком смысле слова – включает такие понятия как процесс воспитания, воспитательное пространство.

Процесс воспитания, понимается нами как помощь в самосозидании человека. Видится в педагогически обоснованной, непрерывной деятельности субъектов воспитания в ходе которой, решаются задачи воспитания личности.

Элементами процесса воспитания могут рассматриваться цели и содержание воспитательной деятельности, мотивы субъектов, формы организации, средства и результаты.

Взаимовлияние всех названных элементов составляет педагогический процесс воспитания. Без реальных механизмов воспитания успехов добиться невозможно. Поэтому, наряду с совершенствованием воспитательных процессов, созданием воспитательных систем, в современной педагогической теории и практике целенаправленно разрабатываются проблемы создания **воспитательного пространства**.

Воспитательным пространством мы понимаем динамическую сеть взаимосвязанных педагогических событий, собираемую усилиями социальных субъектов различного уровня

Исходя из цели деятельности МАУДО СЮН «Патриарший сад» и общей цели дополнительного образования, а также опираясь на вышесказанное формулируется цель программы.

Цель и задачи программы

Цель: Личностное развитие, самореализация и *социализация* детей и подростков и иных категорий граждан через различные виды деятельности в рамках единого воспитательно-образовательного пространства. Обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию, их сотрудничество, т.к. партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

В зависимости от возраста и уровня общего образования можно выделить целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач.

1. Способствовать полномасштабному участию всех субъектов воспитательного пространства в дополнительных образовательных программах.

2. Обеспечить соотношение педагогических предложений с запросами социума.

3. Способствовать саморазвитию и самообразованию детей и подростков, развитию творческих способностей личности.

4. Способствовать формированию ценностных ориентаций, активной жизненной позиции, национального самосознания.

5. Через формы совместной деятельности способствовать развитию конструктивного взаимодействия и навыков взаимопомощи.

6. Оказывать психолого - педагогическую поддержку участникам воспитательного процесса в преодолении трудностей, создании благоприятной атмосферы доверия и взаимопонимания, сохранении эмоционального здоровья.

7. Разработать и реализовать мониторинговый подход к выявлению интересов учащихся и анализу эффективности предлагаемой программы воспитания.

Принципы программы:

Основными принципами, определяющими содержательную и процессуальную стороны программы являются:

-**принцип природосообразности** (предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей, обучающихся при включении их в различные виды деятельности),

-**принцип культуросообразности** (предполагает ориентацию на потребности общества и личности, единство человека и социума, адаптацию детей к современным условиям жизни общества),

-**принцип гуманизации** (предполагает утверждение непреходящих человеческих ценностей, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие искусства, науки и культуры),

-**принцип интеграции** (предполагает взаимосвязь различных воспитательных уровней в системе дополнительного образования, а также педагогическую интеграцию умений, знаний и опыта участников деятельности),

-**принцип диалогичности** (предполагает диалогическое взаимодействие, межличностное общение участников образовательного процесса),

-**принцип выбора** (предполагает определенную свободу в выборе содержания проводимых мероприятий, вариативность и гибкость используемых форм, методов и приемов),

-**принцип дифференциации и индивидуализации** (предполагает признание уникальности и своеобразия личности каждого ребенка),

-**принцип добровольности** (предполагает добровольное участие субъектов воспитания в предлагаемых программой видах деятельности),

-**принцип деятельности** (предполагает формирование личности не в вакууме, а в жизненных ситуациях, этической системе человеческих взаимоотношений, которая возникает в совместной деятельности всех субъектов воспитательной системы).

Воспитательный процесс строится на системно-плановой основе. Вместе с тем, предполагается строить его не по отдельным направлениям (нравственное, трудовое, физическое, художественное, экологическое и т. д.), не как набор разрозненных мероприятий, а как систему сложившихся взаимоотношений между предполагаемыми субъектами воспитательного пространства. В качестве участников воспитательной деятельности выступают дети и подростки г. Владимира, педагогические работники образовательных учреждений города, родители, педагоги МАУДО СЮН «Патриарший сад», иные категории граждан.

Содержание воспитания в рамках программы определяется личностными и общественными запросами в разных сферах жизни, в соответствии с возможностями и потребностями субъектов воспитательного взаимодействия.

Воспитание направлено на формирование у детей умения ориентироваться в достаточно сложной современной социальной ситуации, развитие самостоятельности мышления, творчества, инициативы и ответственности, возможности пробовать учиться на собственных ошибках, выбирать, предвидя последствия своего выбора, созидать на пользу себе и обществу.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательная работа в рамках МАУДО СЮН «Патриарший сад» опирается на вечные общечеловеческие ценности и ставит своей глобальной задачей перевод их в личные ценности каждого воспитанника, с учетом национальной культуры, народных традиций и потребностей современного общества.

Воспитательная работа в учреждении опирается на такие общечеловеческие ценности (по В.А. Караковскому):

1. **Земля** – общий дом человечества (целостный образ мира, способность видеть глобальные проблемы, экологическое сознание и ответственность)
2. **Отечество** – патриотизм и гражданская позиция
3. **Семья** – осознание семьи как величайшей нравственной ценности
4. **Труд** – основа бытия, условия жизни человека (авторитет честного труда как основы успеха в жизни, бескорыстие, деловитость, предприимчивость, чувство честного партнерства, общественно-значимая деятельность).
5. **Знания** – стремление узнавать что то новое, проявление любознательности, ценность знаний;
6. **Культура** – развитие духовного начала в жизни ребенка и деятельности детского коллектива, возможности творческого самовыражения личности.
7. **Мир** – миролюбие, главный принцип человеческого общежития, не затевание конфликтов, стремление решать спорные вопросы не прибегая к силе;
8. **Человек** – абсолютная ценность (психологическое, физическое, социальное здоровье).

Решение воспитательных задач в рамках МАУДО СЮН «Патриарший сад» проходит по нескольким направлениям (модулям):

1. «Занятие в объединении (кружке)»

- Использование воспитывающей функции занятия, воспитание знаниями и умениями, развитие познавательной активности;
- Использование педагогических и психологических приемов для повышения самооценки и чувства ответственности, развития творческих возможностей обучающихся, духовно-нравственного воспитания.
- Установление доверительных отношений с воспитанниками объединения, формирование доброжелательного отношения к окружающим, развитие умения вести диалог, коллективное планирование и организация деятельности, формирование трудолюбия и ответственного отношения к своим обязанностям: это волонтерская помощь учреждениям социальной сферы, облагораживание участков на прилегающих территориях учреждений социальной сферы, работа на участках учреждения, опытническая работа.
- Реализация творческой позиции детей и подростков в активной социально-значимой деятельности, развитие у воспитанников способности адаптироваться в окружающем мире, развитие познавательного интереса, творческих способностей, реализация интересов и задатков, формирование основ безопасности жизнедеятельности, бережное отношение к здоровью
- Сплачивание детского и взрослого коллектива, определение места каждого в общем контексте работы: это общественно полезные дела, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слышать и слушать других.

2. «Внеурочная деятельность»

- Мероприятия в творческих объединениях, структурных подразделениях в соответствии с ценностными ориентирами данной программы.
- Участие в мероприятиях, которые реализуются в рамках воспитательной программы МАУДО СЮН «Патриарший сад».
- Организация системного досуга в МАУДО СЮН «Патриарший сад», инициаторами и авторами которого являются обучающиеся.
- Поддержка детских и общественных инициатив.
- Укрепление и создание традиций МАУДО СЮН «Патриарший сад».
- Формирование основ гражданской позиции, приобщение к общечеловеческим ценностям, воспитание бережного отношения к истории и культуре народов РФ.

3. «Профориентация»

- Участие в научно-исследовательской деятельности, реализуемой в рамках программ дополнительного образования МАУДО СЮН «Патриарший сад».
- Участие в реализации ландшафтных и иных образовательных проектов, которые реализуются в рамках образовательной программы МАУДО СЮН «Патриарший сад».
- Использование воспитательного потенциала районных, городских, областных и т. д.
- Воспитание бережного отношения к природе, уход и помощь природе, получение знаний о растениях, их систематике, физиологии, анатомии, размножении и агротехнических приёмах, составлении композиций. Умение применять полученные знания на практике.
- Экскурсии, экспедиции, походы. Знакомство воспитанников с многообразием природы, с профессиями связанными с лесничеством, природоохранной деятельностью, архитектурой, историей и др. специальностями, связанными с окружающей средой и историей родного края.
- Организация профориентационных лагерных смен.
- Циклы (программы) профориентационного общения, обмена опытом, знакомства с людьми своей профессии, учеными.

4. Через трудовую деятельность

А.С. Макаренко указывал, что трудовое воспитание не только развивает в детях способности, навыки и умения в различных областях. В труде формируются лучшие качества личности ребёнка, воспитывается его характер, развиваются нравственные чувства и убеждения. Иными словами, правильное трудовое воспитание является одним из условий всестороннего, гармоничного развития ребёнка.

- Психофизиологическая, социально-психологическая, нравственная, волевая, эстетическая и практическая подготовка к труду, а также трудовое самовоспитание учащихся.
- Профориентационная работа, социализация личности школьника с учетом тенденций развития рынка труда, развития дарований и способностей, общей культуры человека, без которых невозможно сформировать творческое и ответственное отношение к любой деятельности.
- Формирование качеств личности, практических умений и навыков, развитие сил и способностей, укрепление здоровья в целом, по отношению к любой деятельности – эстетической, педагогической, культурной и т. д., а не только к физическому труду.

5. «Работа с родителями»

- Родительские дни, дни открытых дверей, дают возможность ближе познакомиться с работой учреждения, с его особенностями, с педагогами и администрацией учреждения, что всегда оказывает благотворное воздействие как на воспитанников, так и членов их семей.

□ Родительские собрания, как в каждом объединении отдельно, так и общие для всех родителей, так и для родителей из разных школ города для ознакомления с различными направлениями работы учреждения, новыми веяниями в учреждении, новыми программами и направлениями, а так же знакомство с достижениями воспитанников.

□ Клубы выходного дня. Презентация учреждения для семей, чьи дети посещают учреждение и для тех, кто не знает о его работе. Мастер-классы, совместное семейное творчество, неформальное общение, совместное творчество, знакомство с семьями воспитанников, все эти мероприятия оказывают огромный воспитательный эффект.

□ Совместные субботники и практические работы на свежем воздухе.

□ Совместные походы, поездки.

□ Семейные праздники, памятные даты.

Все эти мероприятия являются сильнейшими воспитательными моментами, имеющими большой воспитательный эффект.

6. «Детские общественные объединения»

□ Утверждение и последовательная реализация в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов, подотчетность выборных органов общему сбору объединения, ротация состава выборных органов и т.д.), дает воспитанникам возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

□ Организация общественно полезных дел, экологических акций, развивает дружеские и уважительные отношения между воспитанниками, а также осознание важности совершаемых дел и поступков.

□ Участие в волонтерских акциях

□ Поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов формирует у воспитанников чувство общности, сопричастности к общему делу, к тому что происходит в объединении (символика объединения, церемония посвящения в члены объединения, интернет страничка, пресс-центр и т.д)

Концепция развития систем воспитания и образования

В настоящее время актуализация задач и новые вызовы, которые связаны с проблемами экологического образования и просвещения в регионе, стране и мире, с сохранением уникальной флоры, биоразнообразия и генофонда Владимирской области, с обеспечением устойчивого социально-экономического развития общества в целом, в том числе и нашего региона, обуславливают необходимость в разработке и реализации комплексного подхода к решению более широкого круга научно-практических задач как в эколого-просветительской и воспитательно-образовательной деятельности, так в разработке стратегии развития региона в долгосрочной перспективе.

В связи с этим должна быть усилена роль МАУДО СЮН «Патриарший сад» как многофункционального образовательного, научно-исследовательского центра, обладающего современной инфраструктурой для обеспечения учебно-просветительской работы. В этих целях необходимо:

– формирование центра полевых практик студентов биологического факультета ВлГУ и других вузов Владимирской области;

– развитие направлений использования коллекционных ресурсов МАУДО СЮН «Патриарший сад» при подготовке обучающихся биологических специальностей в ВлГУ и в других образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования Владимирской области и, возможно, других российских регионов;

– разработка и внедрение новых форм использования ресурсной базы МАУДО СЮН «Патриарший сад» для реализации дополнительных образовательных программ, специалистов зеленого строительства и др.;

– создание комплексов учебно-методических материалов различной адресности.

В МАУДО СЮН «Патриарший сад» были намечены несколько приоритетных направлений развития, а именно:

1. Расширение образовательно-просветительской деятельности за счет вовлечения в нее новых категорий граждан и увеличения количества оказываемых образовательных услуг (развитие экскурсионной деятельности, оказание услуг школам по разработке и проведению занятий, чтение лекций, семинаров по садоводству и т.д.);

2. Превращение МАУДО СЮН «Патриарший сад» в мультидисциплинарный ресурс не только для биологических специальностей, но и для ряда естественнонаучных и гуманитарных дисциплин. Станция юных натуралистов как центр коллективного пользования способен решать важную задачу – обеспечивать возможность организации процесса непрерывного и дополнительного образования, а также проведения НИОКР для широкого круга студентов, преподавателей, ученых, научных коллективов и производственников-практиков с использованием уникального набора биологических и экологических ресурсов.

3. Совершенствование и реализация коллекционной политики в целях изучения и охраны биологического разнообразия растений региональной и мировой флоры.

4. Развитие научного потенциала учреждения и условия его реализации.

5. Повышение эффективности учреждения как базы подготовки будущих специалистов.

6. Повышение эффективности системы экологического образования, воспитания и просвещения граждан, а так же учащейся молодежи, в том числе путём организации летнего научно-исследовательского лагеря.

7. Организация эколого-туристической и эколого-рекреационной деятельности.

8. Развитие материально-технической базы учреждения.

МАУДО СЮН «Патриарший сад» ежегодно посещают тысячи посетителей, в том числе – с экскурсиями. Назрела необходимость формирования на базе МАУДО СЮН «Патриарший сад» регионального учебно-научного центра экологического образования и просвещения.

При условии выполнения комплекса мер, направленных на сохранение и развитие сада, это позволит поднять работу по экологическому образованию и просвещению в регионе на качественно более высокий уровень, соответствующий потребностям устойчивого социально-экономического развития региона.

При этом планируется:

– внедрение комплекса эколого-просветительных мероприятий для различных групп населения, включая проведение тематических экскурсий, научно-методических и культурно-просветительных семинаров и реализацию обучающих программ;

– создание новых и пополнение существующих демонстрационных экспозиций, обустройство экологических троп;

– расширение работы с муниципальными образовательными учреждениями региона по формированию и изучению популяций растений на пришкольных участках.

Следует подчеркнуть, что главная особенность, отличающая образовательно-воспитательный процесс в МАУДО СЮН «Патриарший сад», заключается в том, что обучение неразрывно сопряжено с практическим использованием природных ресурсов, а также с полевыми исследованиями и земляными работами. В этом проявляется исключительная роль МАУДО СЮН «Патриарший сад» как ресурса, предоставляющего одинаковую возможность для приобретения практических навыков работы с растениями и в лаборатории, и в естественных условиях на природе.

Класс, расположенный непосредственно в саду, удобен не только в связи с тем, что нет необходимости перемещаться по малознакомой местности, он также является средством осуществления «ментального моста», соединяющего цивилизованного человека с природой. Не

секрет, что в настоящее время в результате действия технического прогресса и урбанизации эта связь становится все слабее.

В рамках научно-исследовательского лагеря - «Зеленая школа» происходит проведение занятий по естественнонаучным дисциплинам непосредственно в атмосфере сада. Такой зелёный класс отходит от классической традиции заучивания школьных уроков, «включает чувства», в нем занятия проходят более эффективно. Важно так же, что материал на таком уроке представлен «живой наглядностью», которую можно потрогать, понюхать, ощутить всеми органами чувств. Ведь во многом сейчас дети воспринимают мир виртуально, с помощью образов, которые в избытке порождает и внедряет в их сознание телевидение и киноиндустрия. В зелёном классе им предоставляется редкая возможность познать реальность через множество ощущений. Для разнообразия ощущений необходимы разные растения – мягкие и жесткие, колючие и шелковистые, с разными запахами, формой листа и т.д. Коллекция растений в саду и оранжерее круглый год должна обеспечивать занятия в учебном классе соответствующим материалом.

Образовательная программа МАУДО СЮН «Патриарший сад» исходит из приоритетных установок государственных программ, направленных на улучшение качества всех уровней образования, расширение доступа к различным формам образования, повышение профессиональной компетенции научно-педагогических кадров и выпускников учебных заведений и разделяется на следующие виды - квесты, живые уроки, модульные программы, выставки, лекции и мн. др. проводимые с учётом возрастных особенностей аудитории, а именно:

- дошкольное образование и дополнительное образование учащихся СОШ младшего звена – предусматривает создание экологической студии детского художественного творчества "Росток" и организацию занятий: "Экологическая школа" для детей дошкольного возраста, проведение занятий в игровой форме, «живые» уроки, модульные программы с выходом на участие в большом итоговом мероприятии в конце учебного года.

- дополнительное образование учащихся СОШ среднего звена – предусматривает разработку мультимедийных образовательных ресурсов для школьников, проведение мастер-классов, квестов, «живых» уроков, модульных программ с расширенными знаниями по ФГОС, осуществление внеклассной научно-исследовательской и опытнической деятельности с непосредственным участием воспитанников, проведение занятий в игровой форме, создание учебных материалов (каталогов, альбомов и др.), выращивание посадочного материала для новых проектов и уголков сада, участие в летнем научно-исследовательском лагере - «Зеленая школа».

- дополнительное образование учащихся СОШ старшего звена и студентов, получающих среднее специальное, профессиональное и высшее образование – предполагает разработку мультимедийных образовательных ресурсов для учащихся колледжей и студентов ВУЗов, прохождение производственной, преддипломной практики, подготовку дипломных, выпускных квалификационных работ бакалавров и магистерских диссертаций, а также организацию учебных курсов в МАУДО СЮН «Патриарший сад», углубленное изучение программ, расширенные знания по ФГОС, участие в акциях и проектных работах с выходом на создание новых воспитательно-образовательных проектов и уголков таких как: Зелёный класс, Лесная тропа, завершение Аптекарского огорода, подготовка и закладка нового питомника, восстановление Вишневого сада и мн. др., знакомство и ввод в профессию, выход на деятельность вожатых: сопровождение лагеря, экологических программ для младшего и среднего звена.

- культурная и просветительская деятельность – охватывает жителей города и гостей нашего учреждения и предполагает проведение воспитательно-образовательного процесса, в том числе через:

 - создание эко троп, научный туризм;

 - разработку, издание, изготовление и публикацию наглядных информационных материалов о МАУДО СЮН «Патриарший сад»;

 - организацию экскурсий, выставок, лекций, ТВ передач, публикаций СМИ;

организацию и проведение мероприятий, связанных со всемирно отмечаемыми праздниками, посвященными проблемам защиты окружающей среды, охраны природы, таких как "Всемирный день земли", "Всемирный день воды", "Всемирный день окружающей среды", "Всемирный день биологического разнообразия" и др., а так же федеральными, областными и муниципальными праздниками и конкурсами.

Роль взаимодействующих сторон в реализации воспитательной системы и её ресурсное обеспечение

Воспитательная система МАУДО СЮН «Патриарший сад» складывается из взаимодействия обучающихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов организаторов, методистов, педагогов-психологов, других образовательных учреждений, учреждений культуры, других организаций и администрации с учетом общей воспитательной стратегии г. Владимира.

В качестве ресурсного обеспечения воспитательной системы выступают:

- Профессиональные качества педагогов, наличие возможности для их профессионального совершенствования;
- Наличие материально-технической базы способствующей оптимальной организации воспитательно-образовательного процесса;
- Поддержка администрации города и области, общественности и родителей;
- Информационно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса;
- Сотрудничество с дошкольными, средними общеобразовательными, средне специальными и высшими учебными заведениями города и области;
- Разработка интегрированных воспитательно-образовательных проектов;
- Информационные ресурсы в т. ч. Интернет.

Критерии оценки качества воспитательной работы

Критерии качества воспитательной работы формируются через основные ценности дополнительного образования:

- Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- Ориентация на личностные интересы ребенка;
- Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка (найти себя);
- Развитие активности;
- Развитие сферы интересов;
- Самодеятельность.

Они выражаются в уровне воспитанности - сформированности ценностных ориентаций и коммуникативных качеств личности:

Ценностные ориентации личности:

- общечеловеческие (любовь, дружба, терпимость, сострадание, уважение к старшим, любовь к труду),
- патриотические (уважение к своей стране, уважение прав других и исполнение своих обязанностей, соблюдение законов),
- семейные,
- образовательные (мотивация к обучению).

Коммуникативные качества личности:

- умение быть лидером,
- навыки сотрудничества,

- позитивное коммуницирование.

Интегрируются в систему учебно-воспитательного процесса через:

- Планирование (определение ценностных и коммуникативных целей каждого элемента плана, каждого мероприятия),
- Осмысление (анализ каждого мероприятия с точки зрения поставленных ценностных и коммуникативных целей).

Ожидаемые результаты реализации программы

Через воспитательно-образовательную деятельность выстраивается структура «Воспитанник-Педагог-Сад». Единое воспитательно-образовательное пространство приводит к концепции развития, которая позволяет поднять воспитательно-образовательный процесс на новый уровень, а так же расширить ассортимент растений в учреждении, приводит к появлению новых проектов и эко троп с информационными стендами, методической базы и т. д.

Процесс воспитания непрерывно связан с образовательным процессом и проходит в пространстве Зелёной лаборатории. Все вышеперечисленные технологии и формы работы способствуют профессиональному самоопределению воспитанников.

С учётом психологических особенностей развития на каждом этапе обучения меняются задачи дополнительного образования:

1. На раннем этапе это расширение познавательных возможностей детей, создание условий для последующего выбора направления образования;
2. В среднем возрасте происходит формирование теоретических знаний и практических навыков;
3. В старшем возрасте - достижение повышенного уровня знаний умений навыков в избранной области, создание условий для самореализации самоопределение личности и её профориентация;

В результате реализации данной программы предполагается:

- Развитие воспитательно-образовательного потенциала МАУДО СЮН «Патриарший сад»;
- Подготовка воспитанников к осознанному самоопределению;
- Формирование у обучающихся морально-нравственных качеств;
- Формирование базовых компетенций отражающих специфику эколого-биологической направленности учреждения;
- Раскрытие потенциала воспитанников, в том числе: нравственного, образовательного, коммуникативного и культурного потенциала.

Существенным условием для ведения воспитательной работы является знание реальных возможностей воспитанников. Формирование готовности обучающихся к проектной, научно-исследовательской деятельности является необходимым условием для успешного ведения воспитательно-образовательного процесса.

Проектная и научно-исследовательская деятельность, включённые в воспитательную систему, способствуют формированию ключевых компетенций обучающихся, готовят их к реальной жизни, выводят процесс обучения и воспитания из Зелёной лаборатории в окружающий мир.