

Управление образования администрации г. Владимира  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение г. Владимира  
«Станция юных натуралистов «Патриарший сад»

Согласовано:  
Методический совет  
от «19» мая 2023г.  
Протокол № 4

И.о.директора МАУДО «СЮН «Патриарший сад»  
Е.С.Евдокимова  
«22» мая 2023г.



Приказ об утверждении программ  
от «22» мая 2023 года №35/1-1

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Зелёная тропинка»**

Направленность – естественнонаучная  
Уровень сложности – стартовый  
Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:  
Зеленкова Вера Петровна,  
педагог дополнительного образования

г. Владимир, 2023.

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы.	
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы .....	5
1.3. Содержание программы .....	6
Учебно-тематический план .....	6
1.4. Планируемые образовательные результаты .....	9
Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий.	
2.1. Календарный учебный график .....	11
2.2. Условия реализации программы .....	17
2.3. Формы аттестации .....	17
2.4. Методические материалы .....	17
2.5. Список литературы .....	18
Приложения:	
Оценочные материалы .....	19
Лист внесения изменений и дополнений в программу .....	22

## РАЗДЕЛ №1. КОМПЛЕКС ПОЛНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зелёная тропинка» имеет естественнонаучную направленность и разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» Институтом

образования ФГАУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» совместно с ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина»;

- Распоряжение Администрации Владимирской области от 02 августа 2022 года № 735-р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей Концепции развития дополнительного образования детей во Владимирской области до 2030 года».

- Устав МАУДО «СЮН «Патриарший сад» (протокол №8 от 28.10.2015);

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУДО СЮН «Патриарший сад» (протокол №8 от 25.08.2022 г.).

### **Концептуальная идея**

В дошкольном возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также в его поведении в природе. Убеждения человека формируются с детства. Одна из главных нравственных задач, стоящих перед педагогами дополнительного образования, - воспитать любовь к родине, а значит, и бережное отношение к родной природе. Достичь этого можно в том случае, если знакомить ребенка с ее тайнами показывая интересное в жизни растений и животных, учить наслаждаться запахом цветущих трав, красотой цветка, пейзажами родных мест. Восприятие природы помогает развить такие качества, как жизнерадостность, эмоциональность, чуткое, внимательное отношение ко всему живому. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных. Природа оставляет глубокий след в душе ребенка, воздействуя на его чувства своей яркостью, многообразием, динамичностью. Прохождение разделов и тем программы не привязано к определенным месяцам. Тем не менее, в реализации содержания предусмотрен принцип сезонности. Это позволяет тесно связать новые знания с наблюдениями в природе, показать детям растения, птиц, насекомых в естественных условиях.

### **Новизна программы**

Отличительной особенностью является то, что практико-ориентированные занятия проходят с учащимися на территории детского ботанического сада «Патриарший сад» и «Живого уголка», находящегося на территории МАУДО «СЮН «Патриарший сад».

### **Актуальность программы.**

Разработанная программа состоит в стремлении помочь ребёнку узнать мир во всех его ярких красках и проявлениях. Дошкольное детство – начальный этап становления мировоззренческих позиций человека, интенсивного накопления знаний об окружающем мире, формирование определённого отношения ко всему, что его окружает. Общение с живой природой оказывает благоприятное воздействие на физическое и психическое

здоровье детей. Обучение по программе воспитывает в них любовь к природе и стремлении встать на её защиту, формирует базу знаний и дальнейшего изучения биологической науки.

### **Педагогическая целесообразность программы**

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что предлагаемые в программе средства наиболее действенны для обучающихся в возрасте 5-7 лет, так как дети через развитие естественнонаучных навыков получают возможность самовыражения и формирования восприятия окружающего мира.

Посредством освоения предлагаемого материала дети научатся проводить наблюдения за изменениями в природе, приобретут навыки в естественнонаучной области. Занятия на открытом воздухе, предусмотренные программой «Зелёная тропинка» также будут способствовать формированию у детей высокой экологической культуры, а также лучшему развитию эстетического восприятия окружающего мира.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зелёная тропинка» ознакомительного уровня имеет естественнонаучную направленность. Предназначена для детей возраста 5-7 лет. При организации образовательного процесса учитываются возрастные особенности и уровень развития навыков, что допускает необходимую корректировку режима занятий.

Условия набора в группы: принимаются все желающие.

Условия формирования групп: разновозрастные.

Количество обучающихся в группе: 10-15 человек.

Сроки реализации образовательной программы: 1 год.

Программа рассчитана на 36 часов в год.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 30 минут.

## **1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **Цель программы:**

Создать условия для получения дошкольниками более широких представлений о мире природы, её защиты и взаимодействии с человеком.

### **Задачи:**

#### **Задачи 1 года обучения:**

- **Личностные:**
  - развитие личной культуры и индивидуальности;
  - воспитание бережного отношения к окружающей среде;
  - воспитание трудолюбия;
- **Метапредметные:**
  - формирование мотивации к исследованию окружающего мира;

- развитие творческого потенциала;
- **Образовательные (предметные):**
  - формирование знаний в области растений;
  - формирование и развитие знаний о планетах солнечной системе;
  - расширение представления обучающихся о сезонных изменениях в природе.

#### **Задачи 2 года обучения:**

- **Личностные:**
  - развитие волевых качеств обучающихся;
  - формирование коммуникативности, активности, наблюдательности и самостоятельности;
  - формирование чувства ответственности за порученное дело;
- **Метапредметные:**
  - развитие мотивации к исследованию окружающего мира;
  - развитие профессионального самоопределения обучающихся;
- **Образовательные (предметные):**
  - формирование знаний о приспособленности растений и животных к сезонным условиям;
  - формирование знаний о основных животных и растений «Красной книги»;
  - расширение представления обучающихся о посеве семян растений и уходе за ними (участие в проекте);
  - формирование практических знаний по уходу за природой.

### **1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### **Учебно-тематический план 1 года обучения**

№	Наименование раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации и контроля
	Вводное занятие	1	1		Первичная диагностика
1	Осень «золотая» в гости к нам пришла	11	5	6	Игры Тренинги
2	Зимние тайны природы	12	6	6	Игры Тренинги
3	«К нам весна шагает быстрыми шагами»	11	5	7	Игры Проект
5	Заключительное занятие	1			Диагностика
6	<b>Итого</b>	<b>36</b>	17	19	

## Содержание

### 1 год обучения

#### **Вводное занятие 1ч**

Ознакомление детей с местом прохождения занятий в учебном корпусе и прогулка по экологической тропе сада. Проведение диагностики имеющихся знаний у детей. Проведение беседы по технике безопасности и поведения на занятиях.

#### **Раздел 1: Осень «золотая» в гости к нам пришла 11ч**

Теория: Ознакомление детей с травянистыми кустарниковыми и древесными растениями сада. Человек является частью природы. Как о должен заботиться о природе? Почему происходит смена дня и ночи? Как нас кормит природа? Знакомство детей с произрастанием злаковых культур. Почему происходит смена дня и ночи? Учимся наблюдать сезонные изменения в природе.

Практические занятия: посещение у/о участка «Русская деревня»; прогулка по саду «Соберём «золотой букет»; посещение «Русского поля» на территории «Патриаршего сада»; проведение опытов «Свойства воды» и «Водопроницаемость песка и глины»; участие в акции и квесте «Покормите птиц зимой».

#### **Раздел 2: Зимние тайны природы 12ч**

Теория: Знакомство с обитателями сада. Жизнь диких животных и домашних питомцев. Учимся различать пение птиц. Знакомство с комнатными растениями и элементарными правилами ухода за ними. Как кормить и лечить растения? Как растения лечат человека? Основные источники жизни: солнце, воздух и вода. Зимние забавы и тайны превращения воды. «Зимой и летом одним цветом» - знакомство с хвойными деревьями.

Практические занятия: прогулка по зимнему саду «Кормление зимующих птиц и наблюдение за их поведением»; «Еда для растений» - уход; посещение «живого» уголка и кормление животных. Прогулка по экологической тропе «Прослушивание голосов птиц»; опыты с водой «Превращения воды»; работа с моделью солнечной системы «Солнце для всех».

#### **Раздел 3: «К нам весна шагает быстрыми шагами» 12ч**

Теория: Дать детям представления о том, как жили люди раньше и каким событием была встреча пернатых гостей весной. Знакомство с особенностями поведения диких животных весной. Первые весенние цветы. Строение цветкового растения. Почему комнатные растения не могут жить на улице зимой? Признаки весны. Выращивание растений из семян. Земля – наш общий дом. Растения нашего края. Красная книга - сигнал опасности.

Практические занятия: Прогулка по саду «Первые признаки весны»; кормление зимующих птиц «птичья столовая»; уход за растениями «Еда для растений»; экскурсия по саду «Первоцветы»; «Поможем мы родной

природе»; прогулка по саду «Строение цветка»; «Посев семян цветов на рассаду».

### **Заключительное занятие 1ч**

Беседа, показ демонстрационного материала – диагностика знаний на конец учебного года.

## **Учебно-тематический план 2 года обучения**

№	Наименование раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации и контроля
	Вводное занятие	1	1		Экскурсия по саду
1	Эколята – дружные ребята!	11	5	6	Игры Тренинги
2	Живая и неживая природа	12	6	6	Игры Тренинги
3	Дыхание весны и цветов	11	5	7	Игры Проект
5	Заключительное занятие	1			Диагностика
6	<b>Итого</b>	<b>36</b>	17	19	

## **Содержание 2 год обучения**

### **Вводное занятие 1ч**

Экскурсия по опытным участкам «Патриаршего сада». Ознакомление детей с изменениями и новинками сада и учебного корпуса. Проведение диагностики имеющихся знаний у детей. Проведение беседы по технике безопасности и поведения на занятиях.

### **Раздел 1: «Эколята – дружные ребята!» 11ч**

Теория: Раскрыть детям понятие «экология», значение участия в защите природы. Что угрожает нашей планете и как ей помочь? Взаимосвязь сезонных изменений и их влияние на жизнедеятельность растений и животных. Почему изменяет цвет листва? Зачем опадают листья и высыхает трава? Ознакомление со злаковыми культурами и способами выращивания. Польза основных продуктов для человека. Продолжаем знакомиться с живой и неживой природой, осадками и явлениями. Подготовка животных к зиме.

Практические занятия: Прогулка и сбор природного материала. Экскурсия на опытный участок «Хлеб да каша – пища наша»; экскурсия «Знакомство с деревьями и кустарниками нашей местности»; опыты «Тайны снега и льда»

### **Раздел 2: «Живая и неживая природа» 12 ч**

Теория: Вселенная и планеты солнечной системы. Смена времён года, дня и ночи. Планета, подарившая жизнь всем. Какая бывает вода? Превращения воды. Традиции Нового года. Как его встречают в других странах? Что мы знаем об экзотических животных? Спят ли деревья? Состояние покоя



природы. Хвойные деревья - украшение и польза. Домашние питомцы. Птицы – друзья и защитники.

Практические занятия: Работа с моделью солнечной системы «Угадай»; опыты «Капелька, снежинка и кристалл». Экскурсия в живой уголок. «Распознавание шишек и семян хвойных деревьев»; участие в квесте и акции «покормите птиц зимой»; прослушивание голосов птиц «Угадай по голосу».

### **Раздел 3 «Дыхание весны и цветов» 12 ч**

Теория: Сезонные изменения. Весенние явления в природе. Круговорот воды в природе. Мои первоцветы. Продолжаем знакомство с оранжерейными растениями. Почему я живу в закрытом помещении? Познакомьтесь с местом моего рождения. Влагоустойчивые и засухоустойчивые комнатные растения. Весенний уход за комнатными растениями. Лекарственные растения – наши помощники. Польза и опасность некоторых растений.

Практические занятия: опыт с горячей водой и стеклом «Ходит капелька по кругу»; экскурсия по саду «Узнай меня по цвету»; экологическая игра «Узнай целебную траву», Опыт «Растение теряет воду через испарение.» «Угадай цветок»; пр. занятия в оранжерее «Определи «Хочу я пить?» и «Посев семян цветов на рассаду»; пр. занятие на участке «Посев семян злаковых культур» - мини-проект.

### **Заключительное занятие 1ч**

Беседа и показ демонстрационного материала «Ты мой зелёный друг» – диагностика знаний на конец учебного года.

## **1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

Основными показателями результативности реализации образовательной программы являются:

- уровень освоенности программного материала;
- активная познавательная деятельность;
- уровень развития творческих навыков;
- уровень социальной и коммуникативной культуры;
- стремление к росту и развитию в области естественнонаучной сферы;
- сформированность положительных нравственных характеристик учащихся.

### **Ожидаемые результаты по итогам 1 года обучения:**

- **Личностные:**
  - развитие личной культуры и индивидуальности;
  - воспитание бережного отношения к окружающей среде;
  - воспитание трудолюбия;
- **Метапредметные:**
  - формирование мотивации к исследованию окружающего мира;
  - развитие творческого потенциала;

- формирование профессионального самоопределения обучающихся;
- **Образовательные (предметные):**
  - формирование знаний в области растений;
  - формирование и развитие знаний о планетах солнечной системе;
  - расширение представления обучающихся о сезонных изменениях в природе.

### **Ожидаемые результаты по итогам 2 года обучения:**

- **Личностные:**
  - развитие волевых качеств обучающихся;
  - формирование коммуникабельности, активности, наблюдательности и самостоятельности;
  - формирование чувства ответственности за порученное дело;
- **Метапредметные:**
  - развитие мотивации к исследованию окружающего мира;
  - развитие профессионального самоопределения обучающихся;
- **Образовательные (предметные):**
  - формирование знаний о приспособленности растений и животных к сезонным условиям;
  - формирование знаний о основных животных и растений «Красной книги»;
  - расширение представления обучающихся о посеве семян растений и уходе за ними (участие в проекте);
  - формирование практических знаний по уходу за живой природой.

## РАЗДЕЛ №2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

### 2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 1 год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь			Деловая встреча	1	Введение .Знакомство с тропинками сада	СЮН	Входной контроль
2	сентябрь			Экскурсия	1	Мы - друзья природы	СЮН	Фронтальная беседа
3	сентябрь			Беседа, игра	1	Дары природы	СЮН	Игра
4	сентябрь			Экскурсия	1	В стране листопадии	СЮН	Творческое задание, тест
5	октябрь			Экскурсия, игра	1	Сезонные изменения	СЮН	Игра
6	октябрь			Экскурсия, экологическая игра	1	Как хлеб растёт	СЮН	Игра
7	октябрь			Презентация, опыты	1	Где живёт вода	СЮН	Опыт
8	октябрь			Презентация, игра	1	Жизнь животных и растений зимой	СЮН	Игра, тест
9	ноябрь			Видео-фильм, игра	1	Ходит капелька по кругу	СЮН	Игра
10	ноябрь			Рассказ, опыт со свечами	1	Ветер-невидимка	СЮН	Опыт
11	ноябрь			Беседа, игра	1	День и ночь	СЮН	Игра

12	ноябрь			Демонстрация, наблюдение	1	Солнце для всех	СЮН	Беседа
13	декабрь			Опыты	1	Тайны снега и льда	СЮН	Опыт
14	декабрь			Наблюдение	1	Мороз- удивительный художник	СЮН	Беседа, ус. опрос
15	декабрь			Беседа, опыты	1	Что находится под землёй	СЮН	Опрос
16	декабрь			Наблюдение	1	Зимующие птицы	СЮН	Викторина
17	январь			Прогулка и наблюдение	1	Хвойные растения	СЮН	Деловая беседа
18	январь			Практическая работа	1	Еда для растений	СЮН	Практическое задание
19	январь			Видео-фильм, беседа	1	Звери в лесу	СЮН	Беседа
20	январь			Рассказы детей	1	Домашний любимец	СЮН	Творческое задание
21	февраль			Наблюдение, кормление животных	1	Весёлый двор	СЮН	Практическое задание
22	февраль			Прогулка и наблюдение	1	О чем поют птицы	СЮН	Игра
23	февраль			Видео-презентация, беседа	1	Комнатные растения	СЮН	Викторина
24	февраль			Практическая работа	1	Цветы в подарок	СЮН	Творческое задание
25	март			Прогулка по экологической тропе, наблюдение	1	К нам весна шагает...	СЮН	Опрос, игра

26	март			Презентация, рассказ	1	Птицы нашего края	СЮН	Фронтальная беседа
27	март			Видео- презентация. Беседа	1	Как было давным-давно	СЮН	Беседа
28	март			Рассказ, демонстрация	1	Зелёная аптека	СЮН	Практическое занятие
29	апрель			Загадки, беседа	1	Земля-наш дом	СЮН	
30	апрель			Экскурсия, Рассказывание сказок и легенд	1	Первоцветы	СЮН	Творческое задание
31	апрель			Наблюдение за выращиванием рассады	1	Огород на окне	СЮН	Практическое занятие
32	апрель			Беседа, просмотр слайдов	1	Земля-наша кормилица	СЮН	Фронтальная беседа
33	май			Виртуальное путешествие	1	Родина комнатных растений	СЮН	Игра
34	май			Беседа	1	Весенние явления	СЮН	Беседа
35	май			Рассказ, наблюдение	1	Растения родного края	СЮН	Практическое занятие, тестирование
36	май			Рассматривание стендов, беседа	1	Защита природы (Красная книга)	СЮН	Викторина, итоговый контроль
<b>Итого:</b>					<b>36</b>			

## 2 год обучения

№ п/п	Месяц	Чи сло	Время проведен ия занятия	Форма занятия	Ко л- во час ов	Тема занятия	Место проведе ния	Форма контроля
1				Беседа, игра	1	Вводное занятие	СЮН	Фронтальная беседа
2				Экскурсия по экологическо й тропе	1	Эколята – дружные ребята	СЮН	Фронтальная беседа
3				Демонстраци я, игра	1	Осень золотая	СЮН	Игра
4				Беседа, викторина	1	Подготовка растений к зиме	СЮН	Викторина
5				Загадки, видео-фильм	1	Жизнь ежей	СЮН	Фронтальная беседа
6				Наблюдение, беседа	1	Хлеб да каша – пища наша	СЮН	Опрос
7				Опыты, наблюдения	1	Воздух и вода	СЮН	Опыты
8				Презентация, игра	1	Звери в лесу	СЮН	Игра
9				Презентация, наблюдение	1	Что такое осадки?	СЮН	Опрос
10				Рассказ, опыт со свечами	1	Флюгер	СЮН	Опыты
11				Беседа, игра	1	Времена года	СЮН	Игра

12				Макет, наблюдение	1	Солнечная система	СЮН	Практическое задание
13				Опыты, наблюдение	1	Три состояния воды	СЮН	Опыты
14				Беседа, презентация	1	Зимние фантазии	СЮН	Фронтальная беседа
15				Наблюдение, опыты	1	Весёлые снежинки	СЮН	Опыты, тест
16				Видео- фильм, игра	1	Новый год в других странах	СЮН	Игра
17				Экскурсия в зооуголок	1	Экзотические животные	СЮН	Практическое задание
18				Квест, развешивание кормушек	1	Покормите птиц зимой	СЮН	Практическое задание
19				Наблюдение, беседа	1	Состояние покоя природы	СЮН	Беседа
20				Практическое занятие	1	Зимой и летом одним цветом	СЮН	Практическое задание
21				Рассматриван ие капли воды	1	Невидимый мир: микробы и вирусы	СЮН	Викторина
22				Презентация, беседа	1	Собака – друг человека	СЮН	Творческое задание
23				Видео- презентация, беседа	1	Защитники Родины	СЮН	Беседа
24				Практическая работа	1	Кормушки	СЮН	Практическое задание
25				Прогулка по экологическо й тропе,	1	Покормите птиц зимой	СЮН	Деловая беседа

				наблюдение				
26				Прослушивание, беседа	1	«Угадай по голосу»	СЮН	Викторина
27				Экскурсия	1	Оранжерея	СЮН	Практическое задание
28				Виртуальная экскурсия	1	Родина комнатных растений	СЮН	Опрос
29				Практическая работа	1	Правила ухода за комнатными растениями	СЮН	Практическое задание
30				Экскурсия, наблюдение	1	Весенние явления природы	СЮН	Беседа, опрос
31				Практическая работа наблюдение	1	Посев семян на рассаду	СЮН	Практическое задание,
32				Экскурсия по саду	1	Первоцветы	СЮН	Фронтальная беседа
33				Виртуальное путешествие	1	Лекарственные растения	СЮН	Викторина
34				Беседа, практическая работа	1	Высадка рассады в огород	СЮН	Беседа
35				Рассказ, наблюдение	1	Растения родного края	СЮН	Устный опрос, тестирование
36				Рассматривание стендов, беседа	1	Я твой зеленый друг	СЮН	Фронтальная беседа
<b>Итого:</b>					<b>36</b>			





## 2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### **Материально-техническое обеспечение.**

- Учебный кабинет, рассчитанный на 15 посадочных мест;
- Учебно-опытный участок станции юннатов «Патриарший сад»;
- Оранжерея;
- Садовые инструменты;
- Чертежные и графические материалы;
- Канцелярские принадлежности;
- Компьютер;
- Проектор.

### **Информационное обеспечение.**

- Компьютерные презентации по тематике..

### **Кадровое обеспечение.**

Уровень образования и профессиональная категория педагога не имеет конкретных требований. Образование педагога должно соответствовать профилю программы.

Данную программу реализует педагог дополнительного образования Зеленкова Вера Петровна, высшая квалификационная категория.

## 2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Образовательные результаты определяются на основе входного, текущего и итогового контроля с использованием следующих форм:

Формы отслеживания фиксации результатов: материалы анкетирования и тестирования, портфолио учащегося, задания, отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации результатов: проекты, макеты, чертежи, эскизы, презентации, выставки, выступления с докладами, защита проектов, тесты, лабораторные и опытнические работы, участие в конкурсах и смотрах творческих и проектных работ.

## 2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

По каждому разделу предусмотрены следующие формы занятий: беседа, экскурсия, творческая мастерская, лекция, интерактивная лекция, деловая встреча, лабораторная работа, практикум, занятие-исследование, презентация.

При организации образовательного процесса учитываются возрастные особенности, что допускает необходимую корректировку режима занятий.

Формы подведения итогов по разделам: практические работы, беседы, педагогическое наблюдение, проект, чертеж, эскизы, рисунки, доклады, презентации, тесты, лабораторные и опытнические работы, мониторинг.

Для организации и проведения занятий по программе «Зелёная тропинка» предусмотрены следующие дидактические материалы: фотографии, дидактические пособия, раздаточный материал, мультимедийные материалы естественнонаучной и художественной тематики.

## 2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Литература для педагога

1. Лучич М. В. «Детям о природе» Изд-во «Просвещение», М., 1989.
2. Зверев И. Д. Экология в школьном обучении. - М., 1980.
3. Измайлов И. В., Михлин В. Е., Шубкина Л. С. Биологические экскурсии. - Просвещение, 1983.
4. Кучер Т. В. Экологическое воспитание учащихся. - М.: Просвещение, 1990.
5. Моисеева Л. В. Экологическая педагогика: Понятийно-терминологический словарь для учителя. – Екатеринбург, 2004.
6. Белавина И. Г., Найденская Н. Г. Планета - наш дом./ Учебник хрестоматия по основам экологии для дошкольников и младших школьников./ - Издательство «Лайда». Москва. 1995.
7. Белавина И. Г, Найденская Н. Планета – наш дом. /Методика проведения занятий по основам экологии для дошкольников и младших школьников./ - Изд-во «Лайда». Москва. 1995.
8. Молодова Л. П. «Игровые экологические занятия с детьми». – Минск «Асар» .1996.
9. Плешаков А. А. Факультативный курс "Экология для младших школьников". - Программы общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2002.
10. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Экология/ Авт.-сост. А. Е. Чижевский. - М.: ООО "Издательство АСТ", 1997
11. Плешаков А.А. «Зелёная тропинка». Пособие для детей 5 – 7 лет. – М: Просвещение, 2015.
12. Федосова Н. А. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2015

### Список литературы для родителей и учащихся:

1. Алексин А.Г. Что такое. Кто такой.- М.: Педагогика - Пресс, 1992.
2. Верзилин Н. М. Путешествие с домашними растениями. Л., «Детская литература», 1970.
3. Елкина Н. В., Тараборина Т. Н. 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: Академия развития, 1997.
4. Кудрявец Д.Б. Как вырастить цветы.- М.: просвещение, 1993.
5. «Биология для школьников», «Школьная пресса» №1-6,2004-2005гг.
6. Смирнов А. Мир растений.- М.: Молодая гвардия, 1988.
7. Танасийчук В. Экология в картинках. Москва «Детская литература» 1989.год.
8. Чудакова Н. В. Я познаю мир: Детская энциклопедия. Культура. – Издательство, 1997.
9. АСТ -ЛТД, 1997.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

*Приложение 1*

### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для определения образовательных результатов также используется диагностика обученности по Н.В. Клёновой, Л.Н. Буйловой.

#### Мониторинг результатов обучения ребенка По дополнительной образовательной программе «Зелёная тропинка»

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
<b>1. Теоретическая подготовка ребёнка</b>				
1.1. Теоретическое знание (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Минимальный уровень – ребёнок овладел менее, чем $\frac{1}{2}$ объёма знаний, предусмотренных программой	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		Средний уровень – объём усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$ .	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период	10	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленности правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень – ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины	1	Собеседование
		Средний уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой	5	

		Максимальный уровень – специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием	10	
<b>2. Практическая подготовка ребёнка</b>				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практически хумений и навыков программным требованиям	Минимальный уровень – ребёнок владеет менее, чем ½ предусмотренных умений и навыков	1	Контрольно задание
		Средний уровень – объём усвоенных умений и навыков составляет более ½.	5	
		Максимальный уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой в конкретный период.	10	
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Отсутствие затруднений в использовании и специального оборудования и оснащения	Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием.	1	Контрольно задание
		Средний уровень – работает с оборудованием с помощью педагога.	5	
		Максимальный уровень – работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений.	10	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности – ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога	1	Контрольно задание
		Репродуктивный уровень – в основном выполняет задания на основе образца	5	
		Творческий уровень – выполняет практические задания с элементами творчества.	10	
<b>3. Общеучебные умения и навыки ребёнка</b>				
3.1. Учебно - интеллектуальные умения:				
3.1.1 Умение подбирать и анализировать	Самостоятельность в выборе и анализе литературы	Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе со специальной литературой, нуждается в постоянной помощи и	1	Анализ исследовательской работы

специальную литературу		контроле педагога.		
		Средний уровень – работает со специальной литературой с помощью педагога или родителей.	5	
		Максимальный уровень – работает со специальной литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	10	
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с компьютерными источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.	1	Анализ исследовательской работы
		Средний уровень – работает с компьютерными источниками информации с помощью педагога или родителей.	5	
		Максимальный уровень – работает с компьютерными источниками информации самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	10	
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)		Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при проведении исследовательской работы, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	1	Анализ исследовательской работы
		Средний уровень – занимается исследовательской работой с помощью педагога или родителей.	5	
		Максимальный уровень – осуществляет исследовательскую работу самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	10	
<b>3.2. Учебно - коммуникативные умения:</b>				
3.2.1 Умение слушать и слышать	Адекватность восприятия информации, идущей от	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	5	

педагога	педагога	Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении и дискуссионного выступления, логика в построении доказательств.	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	
<b>3.3. Учебно-организационные умения и навыки:</b>				
3.3.1. Умение организовать своё рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно организовать своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности и правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности и программным требованиям	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	НН Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	

**Лист внесения изменений и дополнений в программу**

№ п/п	Дата	Характеристика изменений (уплотнение занятий, объединение занятий, перенос на другую дату Напр: объединение занятий №25 и 26)	Основание изменений (карантин, или б/лист педагога с... по...)	Реквизиты документа, которым закреплено изменение пр.№... от ...	Подпись педагога/ зам. директора



