

Управление образования администрации г. Владимира  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение г. Владимира  
«Станция юных натуралистов «Патриарший сад»

Согласовано:  
Методический совет  
от «19» мая 2023г.  
Протокол № 4

И.о.директора МАУДО «СЮН «Патриарший сад»  
Е.С.Евдокимова  
«22» мая 2023г.



Приказ об утверждении программ  
от «22» мая 2023 года №35/1-1

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Юный натуралист»**

Направленность – естественнонаучная  
Уровень сложности – стартовый  
Возраст обучающихся: 5-10 лет  
Срок реализации: 1 года

Автор-составитель:  
Блинова Валентина Васильевна,  
педагог дополнительного образования

г. Владимир, 2023.

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы.	
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы .....	6
1.3. Содержание программы .....	8
Учебно-тематический план .....	15
1.4. Планируемые образовательные результаты .....	15
Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий.	
2.1. Календарный учебный график .....	17
2.2. Условия реализации программы .....	21
2.3. Формы аттестации .....	22
2.4. Методические материалы .....	22
2.5. Список литературы .....	23
Приложения .....	24

# РАЗДЕЛ 1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ».

## 1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Юный натуралист**» (далее – Программа) естественнонаучной направленности способствует расширению кругозора обучающихся и формированию практических навыков необходимых в повседневной жизни.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный натуралист» имеет естественнонаучную направленность и разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;

- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;

- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» Институт

образования ФГАУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» совместно с ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина»;

- Распоряжение Администрации Владимирской области от 02 августа 2022 года № 735-р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей Концепции развития дополнительного образования детей во Владимирской области до 2030 года».

- Устав МАУДО «СЮН «Патриарший сад» (протокол №8 от 28.10.2015);

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУДО СЮН «Патриарший сад» (протокол №8 от 25.08.2022 г.).

### **Концептуальная идея.**

Общение человека с природой необходимо всем, а оно начинается с детских лет. С глубокой древности человек осваивал природу. Добывая себе пищу, заботясь об одежде, выращивал растения, приручал животных. На земле обитает полтора миллиона видов животных и полмиллиона видов растений. И каждый вид по-своему чудесен, удивителен, поразителен, потрясающ, ошеломляющ, дивен, фантастичен. У каждого из них свои особенности жизни, свои приспособления. И надо научиться умению наблюдать жизнь природы. Природа, по глубокому убеждению, В.А.Сухомлинского, должна быть «не каким – то придатком, фоном умственных интересов, а самой сутью жизненной среды», так как многогранная духовная жизнь в годы детства требует постоянного общения детей с природой. Только в ходе такого общения и взаимодействия с природой возможно становление и развитие личности ребенка. Известно, что большинство людей усваивает те или иные убеждения с детства, до того, как получает возможность критически осмыслить полученную информацию. Позже, от девяти лет и старше, эти предпочтения складываются в твердые стереотипы, изменить которые трудно. Итак, любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитывать с раннего детства. Знания данной программы создают основу для формирования ответственного отношения к окружающей среде, природе Земли как среде обитания и жизнедеятельности человека.

### **Актуальность.**

Одним из важнейших инструментов реализации концепции «устойчивого развития», направленной на обеспечение благополучного существования человечества, является экологическое образование населения. Иначе, при быстром возрастании численности населения Земли и современной хозяйственной деятельности, вызывающей загрязнение окружающей среды, вымирание видов и т.п., биосферу ожидает глобальная экологическая катастрофа, которая поставит под угрозу будущее всего человечества (Н.Н. Моисеев, Н.Ф. Реймерс). Экологическое образование, воспитание и просвещение населения является насущной потребностью дальнейшего развития и процветания человечества.

Дошкольное и младшее школьное детство – начальный этап становления мировоззренческой позиции человека, интенсивного накопления знаний об

окружающем мире, формирования определенного отношения ко всему, что окружает ребенка.

Истоки подобной значимости, как считают специалисты, кроются в психофизических особенностях детей дошкольного и младшего школьного возраста – в их особой чувствительности, эмоциональности, любознательности, целостном, нерасчленённом мировосприятии. Все это создает базу для обучения и воспитания детей в духе экологической ответственности.

Обучение по программе воспитывает любовь к природе и стремление защищать окружающую среду обитания, формирует у обучающихся базу знаний для дальнейшего изучения биологической науки.

Через познание окружающего мира у детей закладываются необходимые нормы поведения, соответствующие правилам здорового образа жизни. Экологическое мировоззрение необходимо нынешнему поколению для правильных взаимоотношений человека с природой и социумом.

Данная программа разработана на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию деятельности образовательных организаций:

### **Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность программы выражается во взаимосвязи процессов обучения, развития и воспитания.

Обучение по программе поможет сформировать и закрепить полученные ранее представления о природе. Обучающиеся смогут на практике познакомиться с живыми объектами, понять значимость всех компонентов живой природы.

### **Особенности программы**

Основная особенность Программы – это ее многогранность, способная удовлетворить различные интересы и склонности обучающихся. Данная Программа отличается тем, что дает возможность детям познакомиться со всем многообразием живой природы, способствует развитию мировоззрения, ценностным ориентирам, установкам к активной деятельности по охране окружающей среды.

Обучение основывается на принципах экологического образования:

- принцип целостности окружающей среды, формирующий у обучающихся понимание единства окружающего мира;
- принцип межпредметных связей, раскрывающий единство и взаимосвязь окружающего мира;
- принцип непрерывности, дающий возможность использовать каждый возрастной период;
- принцип взаимосвязи регионального и глобального подходов, способствующий вовлечению детей в практическую деятельность;
- принцип направленности, способствующий развитию гармоничных отношений с окружающей средой.

### **Адресат программы**

Программа «Юный натуралист» предназначена для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Количество обучающихся в группе 5-15 человек.

Группы комплектуются на основании заявлений законных представителей учащихся.

Запись в объединение ведется на добровольной основе.  
Возможно участие родителей без включения в списочный состав.

### ***Формы обучения по программе***

Форма обучения: очная.

Каждое занятие делится на три этапа: теоретическая часть, физкультминутка и практическая деятельность.

Способы взаимодействия участников образовательного процесса:

- беседа, рассказ, чтение педагогом художественной литературы и экологических сказок;
- наблюдения;
- опытническая деятельность;
- игры.
- экскурсии, практикумы.

Форма работы: Групповая – для всей группы, при изучении общих и теоретических вопросов, индивидуально-групповая на практических занятиях.

На занятиях применяется дифференцированный, индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

### ***Объём и срок освоения программы***

Объём программы: 72 часа

Срок реализации: 1 год

Учебные занятия строятся с учетом психолого-педагогических и физических возрастных особенностей детей.

## **1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы** – создание условий для формирования у обучающихся навыков экологической культуры и навыков грамотного поведения в природе, получение представлений об окружающей среде с позиции взаимодействия и взаимозависимости природы, общества и человека.

### **Задачи программы:**

#### **Образовательные (Предметные):**

- формирование системных знаний об окружающем мире в соответствии с возрастом и способностями ребёнка, передача детям первичных знаний экологической направленности о природе, её объектах и явлениях, связях между ними;
- ознакомление с закономерностями живой природы;
- изучение взаимоотношений растительных и животных организмов со средой обитания,
- изучение природных сообществ и влияния на них хозяйственной деятельности человека,

-умение применять на практике знания, полученные в кружке.

#### **Метапредметные:**

-развитие качеств, необходимых для продуктивной исследовательской деятельности естествоиспытателя: наблюдательность,

-развитие у детей эстетического чувства и умения любоваться красотой и изяществом природы,

-формирование наблюдательности, развитие способности к сосредоточению на поставленной задаче, целеустремленности, осознанного отношения к изобразительному процессу и опыту аналитического подхода к запоминанию материала.

-развитие коммуникативных способностей с учётом индивидуальности,

- формировать начала экологической культуры личности;

-формировать элементарные нравственные представления о правилах поведения в природной и городской среде, бережному отношению к растениям и животным.

#### **Личностные :**

-воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического мышления.

-воспитание у детей чувства доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру, потребности в общении с природой, формирования чувства ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям.

-содействие укреплению здоровья детей посредством общения с природой.

### 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### Учебный (тематический) план.

№	Название раздела/ темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение в программу. «Кто такие юные натуралисты?»	2	1	1
2	Живая и неживая природа.	2	1	1
3	Сезонная экскурсия: разноцветная природа (ранняя осень) в мире растений и животных.	2	1	1
4	Строение растений. Места обитания растений.	2	1	1
5	Листья. Строение листа.	2	1	1
6	Осенние листья.	2	1	1
7	Подготовка животных к зиме. Зимовка диких животных.	2	1	1
8	Зимовка домашних животных. Зимовка животных в живом уголке	2	1	1
9	Птицы. Строение птиц. Самые разные птицы.	2	1	1
10	Птицы зимой. Как помочь птицам зимой.	4	2	2
11	Зимняя подкормка птиц. Экокормушка.	4	2	2
12	Деревья зимой. Кора деревьев.	2	1	1
13	Сезонная экскурсия: разноцветная зима.	2	1	1
14	Зимние явления в живой и неживой природе.	2	1	1
15	Цветные мхи.	2	1	1
16	Цветные лишайники.	2	1	1



17	Зимняя мастерская	2	1	1
18	Мир и цвет комнатных растений.	2	1	1
19	Экскурсия в оранжерею.	2	1	1
20	Многообразие растительного мира.	4	2	2
21	Многообразие животного мира.	4	2	2
22	Путешествие по Красной книге РФ. Растения и животные	2	1	1
23	Смена времени года. Весна.	2	1	1
24	Первоцветы.	2	1	1
25	Охрана первоцветов	2	1	1
26	Растительные краски.	2	1	1
27	Весенние явления в живой и неживой природе.	4	2	2
28	Путешествие капельки воды.	2	1	1
29	Воздух.	2	1	1
30	Почва – зеркало Земли.	2	1	1
31	Экологический праздник	2	1	1
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

### Содержание учебного (тематического) плана.

Тема №1: Введение в программу

*Теория:* Кто такие юные натуралисты?

*Практика:* Диагностическая беседа.

Тема №2: Живая и неживая природа.

*Теоретическая часть:* Живая и неживая природа. Наблюдения за объектами природы Цепи питания. Обитатели почвы.

*Практическая часть:* Проект «Календарь природы». Практическая работа 4: Цепи питания.

Тема №3: "Сезонная экскурсия: разноцветная природа (ранняя осень) в мире растений".

*Практика:* Наблюдение за разноцветной осенью, различными растениями на участке двора центра при соблюдении правил поведения в природе

(приложение №5). Освоение умений определять цвета, их оттенки; делать выводы о многоцветии природы и природных объектов, о зеленом цвете, как цвете жизни, об изменении зеленого цвета растений осенью, о существовании зеленого цвета во все времена года. Определение оттенков зеленого цвета. Определение древесных растений по листьям. Игровое упражнение «Кто быстрее найдет дерево». Подвижная игра «Найди пару».

#### Тема №4: «Строение растений».

*Теория:* Строение растений. Части растения: корень, стебель, лист, цветок. Их значение. Понятия: "растения леса" (лесные деревья, кустарники, травы), "степные растения", "водные растения", "среда обитания". Среды обитания растений: воздушно-наземная, водная, почва. Особенности строения кувшинки белой и ряски малой в связи с водной средой обитания. Сбор букетов из растений. Местообитания тополя, ковыля, виктории-регии. Отличия растений леса, степи и водных растений. Цветовые отличия.

*Практика:* Изображение схемы строения растения в рабочей тетради. Заочное путешествие по лесу, степи, реке. Рассматривание живых травянистых растений, их частей; определение цветовых различий. Рассматривание гербарных образцов растений цветных иллюстраций, слайдов древесных, кустарниковых и цветочно-декоративных растений.

#### Тема №5: "Листья. Строение листа. Осенние листья.»

*Теория:* Закрепление знаний о средах обитания растений, знакомство со строением листа (листовая пластинка, черешок, разноцветные зернышки). Разнообразие и разноцветие листьев. Начальные представления о подготовке растений к зиме. Понятие о листопаде. Многообразие и разнообразие осенних листьев растений

*Практика:* Путешествие по страницам рабочей тетради. Дидактическая игра "Чей лист". Подвижная игра «Мы - осенние листочки»

#### Тема №6: «Разноцветные плоды растений вокруг нас».

*Теория:* Родители-дети. Дети - плоды всего живого. Понятие о плодах растений. Разнообразие и многообразие плодов. Созревание внутри плодов семян - будущих растений. Разнообразие семян. Использование разноцветных семян и плодов для поделок.

*Практика:* Интеллектуальная игра в лото «Разноцветные плоды». Определение принадлежности семян растениям.

#### Тема №7: «Подготовка животных к зиме». "Зимовка диких животных".

*Теория:* Понятие о необходимости приспособления живых организмов для выживания в разных условиях существования. Введение понятий «перелетные птицы», «зимующие птицы». Подготовка людей к зиме. Способы подготовки диких животных к зиме (избегание, укрытие, приспособление). Примеры подготовки к зиме зайца, песца, белки, хомяка, медведя, сусликов, мух, ос, летучих мышей.

*Практика:* Игра в разноцветных зайцев на фоне разноцветной природы. Решение задачи: «Что нужно зайцу для того, чтобы выжить зимой?». Самостоятельная работа в тетрадах: обводка силуэтов зайцев и ели, обозначение цветом летнего и зимнего зайца, рисунком - корма зайца в летний и зимний период.

#### Тема №8: «Зимовка домашних животных. Зимовка животных в живом уголке».

*Теория:* Понятие о принадлежности животных к домашним животным. Парад домашних животных (кошка, собака, куры, корова, лошадь, коза, овца, утка, гуси и др.). Подготовка человеком зимовки домашних животных: утепление помещений, заготовка кормов. Домашние животные, живущие в городской квартире (декоративные птицы, аквариумные рыбки, хомяки, морские свинки), их значение для человека. Необходимость ухода..

*Практика:* Обсуждение проблемы брошенных домашних животных. Игра – превращение с имитацией движений домашних животных. Рассказ о своем любимом домашнем животном и заботе о нем. Выполнение портрета своего домашнего животного. Возможна доработка или выполнение портрета с помощью родителей дома. Посещение живого уголка. Наблюдение за поведением животных. Кормление.

#### Тема №9: «Птицы. Строение птиц. Самые разные птицы».

*Теория:* Строение тела птицы (голова; туловище, покрытое перьями; хвост; клюв; крылья; ноги с пальцами и когтями). Разнообразие и разноцветность птиц. Самые-самые разные птицы: большие, маленькие, быстрые. Птицы нашей местности (синицы, воробьи, лебеди, снегири, дятлы, вороны, журавли, сороки, грачи).

*Практика:* Определение птиц по внешнему виду среди других животных. Сбор фигур птиц из разных частей. Пантомима. Подвижные игры: «Не все птицы летают одинаково»,

#### Тема №10: «Птицы зимой. Как помочь птицам зимой».

*Теория:* Избегание птицами неблагоприятных зимних условий (голод и холод зимы). Перелеты птиц (скворцы, журавли, ласточки, жаворонки полевые) в дальние края. Особенности жизни зимующих птиц (синиц, воробьев, снегирей, ворон, грачей, дятлов, жаворонка хохлатого) нашей местности. Приспособление птиц к самостоятельной добыче корма, которого зимой мало. Необходимость помощи зимующим птицам.

*Практика:* Путешествие по страницам рабочей тетради. Игра «Птицы». Рисование по шаблонам «портретов» зимующих птиц, их раскрашивание, вырезание и размещение на «зимнем» дереве. Отгадывание загадок.

#### Тема №11: "Зимняя подкормка птиц. Экокормушка".

*Практика:* Изготовление кормовой смеси, выход во двор ДЭЦ, наполнение смесью кормушек, проведение наблюдений. Изготовление простейшей кормушки. Приготовление кормовой смеси, наполнение ею кормушки, развешивание на дереве.

#### Тема №12: «Деревья зимой .Кора деревьев ».

*Теория:* Изменения с деревьями зимой. Введение понятий «листопадные» и «вечнозеленые» растения. Представление листопадных и вечнозеленых растений. Силуэты зимних деревьев Роль коры. Кора старых и молодых деревьев.Цвет коры.

*Практика:* Распознавание деревьев своей местности по зимним веточкам; рисование силуэта зимнего дерева. Тактильное знакомство с корой разных деревьев. Изготовление или рисование коры.

#### Тема №13: «Сезонная экскурсия: разноцветная зима».

*Практика:* Созерцание белого цвета. Определение зимней цветовой гаммы. Распознавание деревьев по их силуэтам; рассматривание коры зимних деревьев. Хороводная игра вокруг дерева. Подкормка птиц с применением правил подкормки. Физкультминутка "Зайка". Сбор сломанных веток, нахождение с помощью педагога образцов незнакомых мини – растений (мхов и лишайников). Выполнение правил безопасного поведения на зимней экскурсии.

#### Тема №14: Зимние явления в живой и неживой природе

*Теория:* (1 час) Понятие живой и неживой природы. Природные явления в жизни растений и животных в зимнее время.

*Практика:* (1 час) Практикум «Хвойные растения».

#### Тема№15 «Цветные мхи».

*Теория:* Особенности вечнозеленых растений леса: елей, сосен, туй. Другие зеленые растения зимнего леса, сада: таинственные мини-растения-загадки – мхи, их места обитания, значение для человека и в природе. Жизнь мхов зимой.

*Практика:* Путешествие по страницам рабочей тетради. Рассматривание под лупой гербарных образцов и живых объектов мхов. Определение оттенков зеленого цвета и других цветов мхов. Зарисовка мха в тетради.

#### Тема №16: «Цветные лишайники».

*Теория:* Понятие о лишайниках. Места их обитания, значение для человека и в природе. Жизнь лишайников зимой. Связь друг с другом деревьев, мхов и лишайников.

*Практика:* Путешествие по страницам рабочей тетради. Рассматривание под лупой гербарных образцов и живых объектов лишайников. Определение оттенков зеленого цвета и других цветов лишайников. Зарисовка лишайника в тетради. 2-3 упражнения для развития речи.

### Тема № 17: «Зимняя мастерская»

Практика: Лепка животных из разноцветного пластилина по их изображениям на картинках. Моделирование зимнего леса.

### Тема № 18: «Мир и цвет комнатных растений».

Теория: Знакомство с разными комнатными растениями: кактусами, лианами, колеусом, хлорофитумом, аспарагусом (краткое описание внешнего вида и сообщение об их родине с разными условиями) при показе коллекции. Особенности ухода за ними. Особенности листьев, принадлежащих этим растениям. Цветовое разнообразие комнатных растений.

Практика: Путешествие по страницам рабочей тетради. Рассмотрение комнатных растений. Выбор наиболее понравившегося растения. Присматривание и прислушивание к нему. Зарисовка любимого комнатного растения. Игровое упражнение "Какие листья принадлежат какому растению". Игра « Я садовником родился...».

### Тема №19 «Экскурсия в теплицу».

Практика: Выполнение контрольных заданий по распознаванию уже известных комнатных растений и растений, с которыми только что состоялось знакомство.

### Тема №20 Многообразие животного мира .

Теория: Птицы – наши друзья. Многообразие животного мира нашей Родины. Домашние питомцы. Животные и растения.

Практика: Экскурсия в живой уголок. Поделки из природного материала. Изготовление кормушек. Викторина.

### Тема №21 . Многообразие растительного мира

Теория: Многообразие растительного мира нашей Родины. Комнатные растения. Виды комнатных растений способы выращивания и ухода. Домашний огород. Как дела на грядках? Весенние работы в саду. Деревья и кустарники Патриаршего сада. Кто рано встает? Травянистые растения.

Практика: Экскурсия по территории сада. Экскурсия в оранжерею. Практикум «Размножение комнатных растений». Экскурсия в теплицу. Экскурсия в дендрарий сада. Викторины.

### Тема №22: «Путешествие по Красной книге РФ. Растения и животные».

Теория: Понятие о Красной Книге. Виды Красных книг. Редкие растения и животные, занесенные в Красную книгу РФ (женьшень обыкновенный, лотос орехоносный, безвременник весёлый, красный волк, амурский тигр, серый кит). Вымершие животные (Стеллерова корова).

Практика: Придумывание предупреждающего знака и его изображение

### Тема №23: « Смена времен года. Весна».

Теория: Признаки, по которым люди узнают о приходе весны. Изменения, происходящие в жизни растений и животных весной. Причины происходящих весенних изменений. Изменение цвета природы.

Практика: Путешествие по страницам рабочей тетради. Прослушивание и комментирование стихотворения А. Фета «Я пришел к тебе с приветом Рассматривание репродукций картин и фото с весенними пейзажами. Наблюдение за весенней цветовой гаммой. Рисование весеннего пейзажа.

Тема №24: «Первоцветы».

Теория: Знакомство с первыми цветами, появляющимися весной в нашей местности (гусиный лук, чистяк весенний, мать - и - мачеха, пролеска сибирская, мускари, фиалка душистая, подснежник, первоцвет, медуница) с помощью компьютерной презентации или демонстрации цветных изображений первоцветов с краткой информацией о них Практика: Рисование букета из весенних цветов.

Тема №25: «Охрана первоцветов».

Теория: Причины того, что первоцветы становятся редкими растениями.

Практика: Разучивание стихотворения «Если я сорву цветок...». Игра «Да – нет» .

Тема №26: «Растительные краски».

Теория: Демонстрация красящих возможностей растений (лука, конского щавеля, можжевельника, березы, зверобоя, черники, ежевики) и их частей. Технология приготовления красок из растений.

Практика: игровое упражнение, имитация приготовления краски из луковой шелухи.

Тема №27: Весенние явления в живой и неживой природе

Теория: (1 час) Природные явления в жизни растений и животных в весеннее время.

Практика: (1 час) Практикум «Изучение цветущих растений».

Тема №28: Путешествие капельки воды

Теория: (1 час) Вода и жизнь. Свойства воды и ее удивительные превращения. Круговорот воды в природе. Биография реки. Вода как среда обитания животных и растений. Сбережение водных ресурсов.

Практика: (1 час) Практикум «Путешествие капельки». Беседа на тему «Спасение реки». Занимательная викторина по изучаемой теме.

Тема №29: Воздух.

Теория: (1 час) Воздух и его свойства. Воздух и ветер. Значение ветра в жизни растений и животных. Воздух должен быть чистым.

Практика: (1 час) Занимательная викторина по изучаемой теме.

Тема №30: Почва – зеркало Земли.

Теория: (1 час) Из чего состоит почва? Почва как среда обитания растений и животных. Образование почвы. Охрана почв.

Практика: (1 час) Занимательная викторина по изучаемой теме. Практикум «Первоцветы».

Тема №31: «Экологический праздник. Разноцветные времена года: осень, зима, весна, лето».

Практика: Ответы на вопросы – задания по темам всей программы, подвижные конкурсы, игры на воздухе. Размышления о наступающем разноцветном лете.

## 1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

### **Образовательные:**

- углублены и расширены имеющиеся знания о природе родного края.
- сформированы специальные знания, умения, направленные на удовлетворение образовательных потребностей, включенность в познавательную деятельность.
- изучены взаимоотношений растительных и животных организмов со средой обитания,
- изучены природных сообществ и влияния на них хозяйственной деятельности человека,
- умение применять на практике знания, полученные в кружке.

### **Метапредметные:**

- развиты коммуникативные способности с учётом индивидуальности ребенка,
- развиты качества, необходимые для продуктивной исследовательской деятельности естествоиспытателя: наблюдательность, анализ и синтез ситуаций,
- развита мотивация личности ребенка к исследовательской деятельности.
- развитие у детей эстетического чувства и умения любоваться красотой и изяществом природы,
- развита способность к сосредоточению на поставленной задаче, целеустремленности, осознанного отношения к изобразительному процессу и опыту аналитического подхода к запоминанию материала.
- сформированы элементарные нравственные представления о правилах поведения в природной и городской среде, бережное отношение к растениям и животным;

### **Личностные:**

- воспитано бережное отношение к природе, сформировано экологическое мышление.
- воспитано у детей чувства доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру, потребности в общении с природой, формирования чувства ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям.
- проведено содействие по укреплению здоровья детей посредством общения с природой.



## РАЗДЕЛ №2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

### 2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь			Интерактивная лекция	2	Введение в программу. «Кто такие юные натуралисты?»	СЮН	Устный опрос, игровые упражнения
2				Интерактивная лекция	2	Живая и неживая природа.		Устный опрос, игровые упражнения
3				Интерактивная лекция	2	Сезонная экскурсия: разноцветная природа (ранняя осень) в мире растений и животных.		игровое упражнение, самостоятельная работа
4				Экскурсия	2	Строение растений. Места обитания растений.		контрольные задания в занимательной форме (подвижные игры)
5	Октябрь			Интерактивная лекция Презентация	2	Листья. Строение листа.		игровое упражнение «Где чей дом»

6				Интерактивн ая игра	2	Осенние листья.		опрос, анализ продукта деятельности- рисунка
7				Практикум	2	Подготовка животных к зиме. Зимовка диких животных.		опрос, анализ продукта деятельности- аппликации
8				Творческая мастерская	2	Зимовка домашних животных. Зимовка животных в живом уголке		анализ продукта деятельности- аппликации
9				Интерактивн ая лекция	2	Птицы. Строение птиц. Самые разные птицы.		опрос
10	Ноябрь			Экологическ ие игры	4	Птицы зимой. Как помочь птицам зимой.		интервью
11				Виртуальная экскурсия	4	Зимняя подкормка птиц.Экокормушка.		опрос, игровые упражнения
12				Виртуальная экскурсия	2	Деревья зимой. Кора деревьев.		опрос, игровые упражнения
13				Практикум	2	Сезонная экскурсия: разноцветная зима.		контрольные задания
14	Декабрь			Практикум	2	Зимние явления в живой и неживой природе.		упражнение, опрос
15				Экскурсия	2	Цветные мхи.		упражнения

16				Интерактивн ая викторина	2	Цветные лишайники.		опрос
17				Интерактивн ая лекция	2	Зимняя мастерская		опрос
18				Практикум	2	Мир и цвет комнатных растений.		анализ продукта деятельности- поделки из пластилина
19				Занятие- наблюдение	2	Экскурсия в оранжерею.		опрос, игровое упражнение
20				Экскурсия	4	Многообразие растительного мира.		контрольные задания
21				Практикум	4	Многообразие животного мира.		Опрос, анализ продукта деятельности
22				Игра- путешествие	2	Путешествие по Красной книге РФ. Растения и животные		Опрос, игровые упражнения,
23				Виртуальная экскурсия	2	Смена времени года. Весна.		опрос, игровое упражнение
24				Интерактивн ая лекция	2	Первоцветы.		анализ продукта деятельности- рисунка букета весенних цветов

25				Моделирование	2	Охрана первоцветов		опрос
26				Практикум	2	Растительные краски.		анализ продукта деятельности
27				Интерактивная лекция	4	Весенние явления в живой и неживой природе.		опрос, контрольные задачи и задания
28				Практикум	2	Путешествие капельки воды.		опрос, контрольные задачи
29				Занятие-наблюдение	2	Воздух.		опрос, анализ продукта деятельности-рисунок насекомого
30				Практикум	2	Почва – зеркало Земли.		опрос, игровое упражнение
31				Праздник	2	Экологический праздник		опрос
<b>ИТОГО:</b>					<b>72</b>			

## 2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### **Материально-техническое обеспечение программы**

- учебный кабинет (столы, стулья, шкаф для хранения пособий, стенды для организации выставок работ обучающихся, инструкции по технике безопасности).
- Учебно-опытный участок станции юннатов «Патриарший сад».
- Уголок живой природы.
- Оранжерея.
- аудио- и видеоматериалы экологической тематики;
- технические средства обучения (видеомагнитофон, телевизор, видеокассеты, аудио магнитофон, аудиокассеты, мультимедийный проигрыватель);
- Природный и бросовый материал для изготовления поделок.
- Компьютер, проектор; мультимедийный комплекс, интерактивная доска.
- Микроскопы бинокулярный, микроскопы световые монокулярные.
- Набор «Юный химик»; химические реактивы, лабораторная посуда.
- Биологические микролаборатории
- Настольная химическая лаборатория определения качества воды
- Лаборатория биотестирования водных сред
- Школьная метеостанция
- Набор юного следопыта (компас, бинокль)

**Кадровые условия:** Уровень образования и профессиональная категория педагога не имеет конкретных требований. Образование педагога должно соответствовать профилю программы.

Данную программу реализует педагог дополнительного образования Блинова Валентина Васильевна, высшая квалификационная категория.

### **Информационное обеспечение**

- Карты, таблицы, плакаты биологической и экологической тематики, динамические пособия.
- Коллекции дидактических материалов для теоретических и практических занятий, игры, презентации, викторины.
- Натуральные биологические объекты, муляжи, микропрепараты, гербарные материалы.
- Природные материалы.
- Практические и лабораторные работы
- Коллекция видеofilмов; компьютерные презентации биологической тематики;
- Методики исследовательских работ.
- Электронные и сетевые образовательные ресурсы

### **2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

Аттестация проходит методом наблюдения. Применяются следующие формы: игровые упражнения, задания в занимательной форме, анализ продукта деятельности- рисунка, поделки, календаря, аппликации, оформление книги опытов, где обучающиеся могут использовать ее для дальнейшего развития и рассматривая ее в свободной деятельности.

В конце изучения программы, на последнем занятии проводится экологический праздник в форме конкурсно - игровой программы по всему курсу с творческими посвящениями (стихами, загадками, песнями) временам года, с подведением итогов на месте проведения сезонных экскурсий, с вручением памятных призов.

### **2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

- комплекты дидактических материалов по соответствующим темам
- видеоматериалы
- вспомогательная литература
- папка с разработками теоретических материалов по темам программы
- гербарии и коллекции.

## 2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Научно-методическая литература:

1. Байбородова Л.В. Дополнительное образование для детей с особыми образовательными потребностями [Текст]: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой, А.В. Золотаревой. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. – 315 с.
2. Горюшина Е.А., Гусева Н.А., Румянцева, Н.В. Повышение доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ: методические рекомендации [Текст] / под. общей редакцией А.В. Золотаревой. - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2018. -103 с.
3. Посысоев, Н. Н., Жедунова, Л. Г. Психолого-педагогическое сопровождение семьи. Психологическая помощь в воспитании детей: учебно–методическое пособие / Н. Н. Посысоев, Л. Г. Жедунова. — Ярославль: ГОАУ ЯО ИРО, 2015. – 92 с.
4. Фришман И.И. Требования к адаптации программ дополнительного образования с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / И.И. Фришман // Внешкольник. Дополнительное образование и воспитание детей и молодежи. – 2016. - №1. – с.57-63.

### **Интернет-ресурсы для обучающихся и родителей:**

1. Обовсёмка. Сайт и электронный журнал для детей. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.obovsemka.com/oxrana-prirody/>, свободный – (01.07.2020).
2. Детская энциклопедия Потому.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://potomy.ru/>, свободный – (01.07.2020).
3. Охрана природы. Большая российская энциклопедия. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bigenc.ru/biology/text/2700174>, свободный – (01.07.2020)

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### **Формы контроля и оценочные материалы.**

Для отслеживания результативности на протяжении всего процесса обучения осуществляются:

- начальный (входной) контроль проводится с целью определения уровня развития обучающихся;
- текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала;
- итоговый контроль проводится с целью определения изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей.

### ***Диагностический материал***

Результаты экологического развития детей предполагается отслеживать с помощью проведения мониторинга, основанного на наблюдениях за детьми, на основе рекомендаций С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой

Содержание данной педагогической диагностики направлено на выявление следующего:

- в какой степени ребенок освоил экологические знания;
- какова степень освоения ребенком трудовых навыков и умений по уходу за живыми объектами;
- в какой степени у ребенка сформированы разные виды отношения к природе (природоохранного, эстетического, познавательного).

Вся диагностика проводится индивидуально с каждым ребёнком. Для получения дополнительной информации так же осуществляется наблюдение за детьми в различных видах деятельности: игровой, трудовой, образовательной. Изучаются творческие работы детей – рисунки, поделки.

Диагностику экологических представлений обучающихся необходимо проводить с учетом их возрастных особенностей по двум направлениям:

- формирование экологических знаний и
- экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам.

Все диагностические задания сгруппированы **по трём разделам:**

#### **1. Представления о природе:**

- а) об объектах живой природы;
- б) об объектах неживой природы.

#### **2. Отношение к природе.**

#### **3. Трудовые навыки и умения по уходу за живыми объектами.**



Для определения образовательных результатов также используется диагностика обученности по Н.В. Клёновой, Л.Н. Буйловой.

**Мониторинг результатов обучения ребенка  
По дополнительной образовательной программе «Юный натуралист»**

<b>Показатели (оцениваемые параметры)</b>	<b>Критерии</b>	<b>Степень выраженности оцениваемого качества</b>	<b>Возможное число баллов</b>	<b>Методы диагностики</b>
<b>1. Теоретическая подготовка ребёнка</b>				
1.1. Теоретическое знание (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Минимальный уровень – ребёнок овладел менее, чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		Средний уровень – объём усвоенных знаний составляет более ½.	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период	10	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленности правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень – ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины	1	Собеседование
		Средний уровень – сочетает специальную терминологию бытовой	5	

		Максимальный уровень – специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с содержанием	10	
<b>2. Практическая подготовка ребёнка</b>				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практически хумений и навыков программным требованиям	Минимальный уровень – ребёнок владеет менее, чем ½ предусмотренных умений и навыков	1	Контрольно задание
		Средний уровень – объём усвоенных умений и навыков составляет более ½.	5	
		Максимальный уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой в конкретный период.	10	
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Отсутствие затруднений в использовании и специального оборудования и оснащения	Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием.	1	Контрольно задание
		Средний уровень – работает с оборудованием с помощью педагога.	5	
		Максимальный уровень – работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений.	10	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности – ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога	1	Контрольно задание
		Репродуктивный уровень – в основном выполняет задания на основе образца	5	
		Творческий уровень – выполняет практические задания с элементами творчества.	10	
<b>3. Общеучебные умения и навыки ребёнка</b>				
3.1. Учебно - интеллектуальные умения:				
3.1.1 Умение подбирать и анализировать специальную	Самостоятельность в выборе и анализе литературы	Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе со специальной литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.	1	Анализ исследовательской работы

литературу		Средний уровень – работает со специальной литературой с помощью педагога или родителей.	5	
		Максимальный уровень – работает со специальной литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	10	
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	Минимальный уровень умений –ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с компьютерными источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.	1	Анализ исследовательской работы
		Средний уровень – работает с компьютерными источниками информации с помощью педагога или родителей.	5	
		Максимальный уровень – работает с компьютерными источниками информации самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	10	
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)		Минимальный уровень умений –ребёнок испытывает серьёзные затруднения при проведении исследовательской работы, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	1	Анализ исследовательской работы
		Средний уровень – занимается исследовательской работой с помощью педагога или родителей.	5	
		Максимальный уровень – осуществляет исследовательскую работу самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	10	
<b>3.2. Учебно - коммуникативные умения:</b>				
3.2.1 Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		Максимальный уровень.	10	

	подготовленно й информации	По аналогии с п.3.1.1.		
3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении и дискуссионного выступления, логика в построении доказательств.	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	
<b>3.3. Учебно-организационные умения и навыки:</b>				
3.3.1. Умение организовать своё рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно подготовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности и правил безопасности	Соответстви ереальных навыков соблюдения правил безопасности и программны м требованиям	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	НН Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	

**Лист внесения изменений и дополнений в программу**

№ п/п	Дата	Характеристика изменений  (уплотнение занятий, объединение занятий, перенос на другую дату  Напр: объединение занятий №25 и 26)	Основание изменений  (карантин, или б/лист педагога с... по...)	Реквизиты документа, которым закреплено изменение  пр.№...  от ...	Подпись  педагога/ зам. директора