

Управление образования администрации г. Владимира
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение г. Владимира
«Станция юных натуралистов «Патриарший сад»

Согласовано:
Методический совет
от «19» мая 2023г.
Протокол № 4

И.о.директора



Утверждаю:

Патриарший сад»

Е. Евдокимова
«22» мая 2023г.

Приказ об утверждении программ
от «22» мая 2023 года №35/1-1

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Человек и его здоровье»**

Направленность – естественнонаучная
Уровень сложности – базовый
Возраст обучающихся: 10-17 лет
Срок реализации: 1 года

Автор-составитель:
Назарова Карина Валерьевна,
педагог дополнительного образования

г. Владимир, 2023.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы.	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы	8
1.3. Содержание программы	9
Учебно-тематический план	9
1.4. Планируемые образовательные результаты	16
Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий.	
2.1. Календарный учебный график	18
2.2. Условия реализации программы	26
2.3. Формы аттестации	27
2.4. Методические материалы	28
2.5. Список литературы	29
Приложения.....	33

РАЗДЕЛ №1. КОМПЛЕКС ПОЛНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Человек и его здоровье**» имеет естественнонаучную направленность и разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;

- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;

- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» Институтом образования ФГАУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» совместно с ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина»;

- Распоряжение Администрации Владимирской области от 02 августа 2022 года № 735-р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей Концепции

развития дополнительного образования детей во Владимирской области до 2030 года».

- Устав МАУДО «СЮН «Патриарший сад» (протокол №8 от 28.10.2015);
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУДО СЮН «Патриарший сад» (протокол №8 от 25.08.2022 г.).

Концептуальная идея

Дополнительное образование предоставляет широкие возможности для всестороннего развития обучающихся. Дополнительное образование сегодня – необходимое звено в воспитании многогранной личности, в её образовании и профессиональной ориентации. Оно предназначено для свободного выбора и освоения детьми дополнительных образовательных программ, которые близки их природе, отвечают внутренним потребностям, помогают развить интеллект, творческий потенциал, адаптироваться в современном обществе. Дополнительное образование имеет возможность для полноценной организации свободного времени: если ребёнок полноценно живёт, социально реализует себя, готовится к освоению профессии, то у него больше шансов достичь успехов в будущем.

Программа направлена на актуализацию потребности в самопознании, самосовершенствовании, саморазвитии и побуждению к формированию своего здоровья собственными силами. Программа включает в себя не только вопросы физического здоровья, но и вопросы духовного здоровья. Только человек, живущий в гармонии с собой и с миром, будет действительно здоров. Главная задача состоит в том, чтобы обучить детей здоровому образу жизни.

Программа формирует активную жизненную позицию обучающихся, реализует потребности общества в решении проблем выживания, сохранение здоровья, а так же ориентирует на создание ключевых нравственных и других ценностей.

Новизна дополнительной образовательной программы. Программа создана исходя из запросов современного общества. В ней рассматривается материал, который недостаточно глубоко изучается в школьном курсе биологии и основ безопасности жизнедеятельности.

Программа обеспечивает необходимые условия личностного развития, профессионального самоопределения. Способствует формированию у обучающихся осознанного выбора здорового образа жизни, созданию и апробации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Практическая значимость программы заключается в следующем: обучающиеся получают возможность проводить несложные измерения физиологических процессов человека, научатся на практике оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь в различных ситуациях, расширят кругозор в области биологии и медицины человека.

Актуальность программы.

Здоровый образ жизни молодого поколения является залогом здоровья нации в целом. Отсутствие у обучающихся элементарных знаний о том, как стать здоровым, сохранить и укрепить свое здоровье – это вина родителей и педагогов.

Состояние здоровья современного школьника зависит не только от внешних условий, но и от его собственного отношения к здоровью. Школьная программа по биологии дает детям сумму знаний, однако существует проблема отрыва теоретических знаний, которые получают обучающиеся, от умения применять их на практике. Данная программа гармонично дополняет учебный материал по биологии, предусматривает изучение основ медицинских знаний.

Программа содержит теоретические и практические вопросы изучения человеческого организма, выполнения им физиологических функций, профилактики их нарушений, программа направлена на изучение патологии организма, формирование умений и навыков диагностики нарушений в критических ситуациях и оказания неотложной помощи. Наряду с этим программа дает фундаментальные знания по биологии и экологии человека, необходимые для поступления в высшие учебные заведения.

В данной программе уделяется большое внимание вопросам личной гигиены и здорового образа жизни, применяются современные педагогические технологии: кейс – технология, игровая, диалогового обучения, личностного ориентированного обучения, репродуктивная и на элементарном уровне – учебно-исследовательская.

В программе заложены следующие составляющие: образовательная, просветительская, воспитательная, профориентационная.

Педагогическая целесообразность программы

Программа удовлетворяет интересы детей и подростков к анатомии, физиологии, гигиене и психологии.

Программа направлена на расширение знаний по гигиене и санитарии и способствует осознанному выбору будущей профессии, сохранению и укреплению здоровья подрастающего поколения. Сочетание теоретического курса и практических работ обеспечивает широкие возможности в выборе методов работы, что будет способствовать творческому и интеллектуальному развитию детей. Практические работы предполагают активные методы: исследование, сравнение, игровые моменты. В целом программа может вызывать повышенный интерес к изучаемому предмету и профессиям, связанным с биологией, медициной и смежными областями, занятия по данной программе помогут определиться в выборе профессии, связанной с медициной, биологией и химией. Также, занятия в рамках данного курса призваны привить ответственное отношение к собственному здоровью, способствовать формированию положительной мотивации выработки своего индивидуального способа поведения, позволяющего сохранить свое здоровье в современных условиях жизни, оказать помощь школьникам в осознанном выборе профессии для дальнейшего обучения на естественно-научном профиле.

Особенности организации образовательного процесса

Данная программа предназначена к реализации для обучающихся в возрасте 10-17 лет. Для этого возраста характерна высокая познавательная активность, любознательность, заинтересованность в ознакомлении функционирования своего организма. В подростковом возрасте дети уже имеют общие знания о здоровье человека и готовы углубить, расширить их, освоить основные правила,

которым необходимо следовать для поддержания здоровья, участвовать в практических и лабораторных занятиях.

Продолжительность обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Человек и его здоровье» составляет один год. Основной учебно-тематический план составлен на 144 часа в год. Обучающиеся по данной программе могут заниматься 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятия составляет 1 час 30 минут.

Количество обучающихся в группе – 15 человек, состав групп - постоянный.

Особенности организации образовательного процесса: индивидуальная, групповая, работа в мини-группах, которая предполагает сотрудничество несколько человек по какой-либо учебной теме.

Основной формой работы с подростками являются групповые занятия для изучения теоретического материала по темам и практические занятия с индивидуальным подходом к каждому, т.к. каждый обучающийся может проходить программу свои темпом (в зависимости от своих личностных способностей и частоты посещения занятий).

Типичное занятие, как правило, имеет следующую структуру:

- краткое повторение пройденного материала;
- знакомство с новой темой (технологией);
- вводный инструктаж;
- практическая работа;
- уборка рабочего места.

В образовательной программе «Человек и его здоровье» могут использоваться следующие формы занятий:

- экскурсии;
- лекция;
- беседы, рассказы, объяснения;
- показ технических приемов;
- демонстрация;
- практическая работа;
- мастер - классы для сверстников и взрослых;
- акции;
- видеоурок;
- научно-практическая конференция;
- биологический вечер;
- защита мини-проектов;
- встреча с медицинскими работниками и т.д.

Практическая работа является частью учебного занятия.

При обучении по данной программе используются следующие методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- проектный;

- исследовательский.

Объяснительно-иллюстративный метод - это объяснение нового материала, работа с литературой, рассказ, демонстрация наглядного материала. При помощи него обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти информацию педагога.

Репродуктивный метод применяется в основном для приобретения и освоения обучающимися навыков и умений и обогащения знаний.

Частично-поисковый метод используется для развития самостоятельности и творческой инициативы обучающихся.

Проектный метод используется при организации научно- исследовательской деятельности обучающихся, решении конкретных задач.

Планируется самостоятельная работа с учебниками, определителями, справочниками, научной литературой, коллекциями, а также исследование (морфометрических и физиологических показателей здоровья школьников).

Форма обучения – очная.

В процессе освоения программы используются комбинированные, теоретические, практические, диагностические, типы занятий.

Форма организации образовательного процесса: групповая, индивидуальная.

Педагогические технологии – технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, кейс – технология, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающая технология;

Дидактические материалы- раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения и т.п.

Для проверки динамики усвоения программного материала в начале и в конце учебного года проводится обязательное тестирование воспитанников. Итогом проделанной работы могут быть конференции, где кружковцы выступают с докладами и научно-исследовательскими работами.

Подтверждением эффективности данной программы должны стать высокие результаты воспитанников на Всероссийской предметной олимпиаде школьников по биологии, экологических конкурсах, а также высокий процент обучающихся поступивших в медицинский университет, медицинские колледжи, а также на биологические факультеты ВУЗов.

Умения, навыки, приобретаемые воспитанниками в процессе обучения:

1. Работа с микроскопом.
2. Знание строения и функций человеческого организма, отдельных органов и систем жизнеобеспечения.
3. Знание составляющих здоровья человека, видов здоровья.
3. Умение выявлять некоторые нарушения функций организма и предупреждать развитие заболевания.
4. Навыки проведения физиологических измерений (измерение артериального давления, частоты сердечных сокращений, динамометрия, соматометрия, частоты дыхания и др.).

5. Навыки оказания первой помощи при травмах различной этиологии (наложение различного вида повязок, остановка кровотечений, транспортировка пострадавших, овладение навыками подкожных и внутримышечных инъекций и др).

6. Навыки медицинской этики.

7. Знакомство с профессией медицинского работника (ученые – медики, врач, медицинская сестра, санитарка).

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель программы:

способствовать формированию у обучающихся ценностей здорового образа жизни и правильных представлений о здоровье и функциях человеческого организма, приобретение навыков распознавания неотложных состояний и умений оказывать первую доврачебную помощь.

Задачи:

Личностные:

1. Обучить основным понятиям, терминам и определениям биологии человека, способствовать формированию системы доступных по возрасту валеологических знаний.

2. Ознакомление с признаками нарушения физиологических процессов органов и систем, методами предупреждения возникновения и развития заболеваний.

3. Овладение методами оказания неотложной помощи.

4. Обучить методам рационального мышления и накопления знаний в различных областях биологии.

5. Научить наблюдать и сопоставлять факты и закономерности в области анатомии и физиологии человека, заболеваний и их симптомов, показателей здоровья и функциональных возможностей организма.

6. Приобретение навыков учебно-исследовательской деятельности по анатомии, физиологии и экологии человека.

7. Формировать мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасности жизни, нравственно – психологического компонента здорового образа жизни.

Метапредметные:

1. Развивать память и мышление, наблюдательность и произвольное внимание на материале медицины и смежных областей.

2. Развивать навыки общения, способствовать психологической совместимости и адаптации в разновозрастном коллективе.

3. Развивать интерес к мыслительной и творческой деятельности, расширению эрудиции и углублению знаний.

4. Создать условия для расширения кругозора, познакомить с новейшими достижениями медицины смежных наук.

Предметные:

1. Способствовать воспитанию и самовоспитанию таких качеств личности как патриотизм, доброта, стремление помогать другим и принимать помощь, терпимость и готовность к сотрудничеству.

2. Воспитать потребность в поддержании собственного здоровья и здоровья окружающих, готовность к оказанию простейшей и допустимой доврачебной помощи.

3. Проводить профориентацию на профессии в области медицины, анатомии и физиологии, медико-биологических дисциплин в целом.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план

№ занятия	Название раздела, темы	Количество учебных часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Раздел 1. Введение.	2	2	-	
2	Раздел 2. Человек и его здоровье	12	4	8	Практическая работа, памятки, мини-проект
3	Раздел 3. Организм человека	78	38	40	Практическая работа, теоретические вопросы
4	Раздел 4. Основы медицинских знаний	18	8	10	Практическая работа, исследовательская работа
5	Раздел 5. Первая медицинская помощь	32	4	28	Практическая работа
6	Раздел 6. Итоговое занятие. Резервы человеческого организма	2	2	-	Тестирование
	ИТОГО	144	58	86	

Содержание

Раздел 1. Введение в программу (2 ч.)

Введение. Вводная диагностика. Знакомство обучающихся с содержанием программы, с предметом изучения. Инструктаж по технике безопасности.

Раздел 2. Человек и его здоровье (12ч.)

Биосоциальная природа человека. Понятие здоровья. Виды здоровья.

Факторы, разрушающие здоровье. Связь окружающей среды и здоровья человека. Механизмы действия физических факторов на организм человека. Механизмы действия химических факторов на организм человека. Механизмы действия биологических факторов на организм человека.

Просмотр и обсуждение фильма «История одного обмана».

Главные законы здоровья. Составляющие здорового образа жизни.

Практическая часть:

- Характеристика видов здоровья.
- Работа по группам (метод сэндвича) «Выявление физических, химических, биологических факторов, влияющих на организм человека».
- Составление памятки «Основы здорового образа жизни».

Раздел 3. Организм человека (78 ч.)

Организм человека. Общий обзор (2ч.).

Науки об организме человека. Место человека в живой природе. Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность. Ткани. Системы органов в организме. Уровни организации организма. Нервная и гуморальная регуляция.

Практическая часть:

- Изучение клеток человека на готовых микропрепаратах.

Опорно-двигательная система (4ч.)

Строение, состав и соединение костей. Скелет человека. Мышцы: их строение и значение. Работа мышц. Нарушения осанки и плоскостопие. Развитие опорно-двигательной системы.

Практическая часть:

- Исследование свойств нормальной, жженной и декальцированной кости.

Внутренняя среда организма (12ч.).

Внутренняя среда организма. Значение крови и ее состав. Группы крови. Резус-фактор. Иммуитет. Тканевая совместимость и переливание крови. Донорство. Строение и работа сердца. Кругикровообращения. Движение крови по сосудам. Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов. Лимфа. Лимфообращение. Предупреждение заболеваний сердца и сосудов.

Просмотр видеofilьмов о донорстве.

Практическая часть:

- Проведение инструментальных анализов и функциональных проб. Оценка пульса, измерение артериального давления, оценка степени тренированности испытуемого.

- Решение задач.

Дыхательная система (6ч.).

Значение дыхания. Органы дыхания. Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения. Четыре типа дыхания. Жизненная ёмкость лёгких (ЖЕЛ). Голосовой аппарат. Регуляция дыхания. Болезни органов дыхания, их предупреждение. Гигиена дыхания. Понятие об ароматерапии. Использование эфирных масел.

Практическая часть:

- Проведение функциональных дыхательных проб с задержкой дыхания до и после физической нагрузки.

Питание и здоровый образ жизни (6ч.).

Значение пищи и ее состав. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости и желудке, изменение питательных веществ в кишечнике. Регуляция пищеварения. Заболевания органов пищеварения.

Практическая часть:

- Качественное определение белков, жиров, углеводов в пищевых продуктах.

Обмен веществ и энергии (4ч.).

Обменные процессы в организме. Терморегуляция. Нормы питания. Витамины. Основные гиповитаминозы. Рациональное питание. Режим питания. Питание в культурах народов мира.

Демонстрация таблиц суточных рационов для разного возраста и различных режимов труда, таблиц содержания различных витаминов в разных пищевых продуктах.

Практическая часть:

- Составление дневного рациона питания с учётом энергетических затрат.

- Качественное определение витамина С в яблочном соке йодометрическим методом.

Мочевыделительная система (4ч.).

Роль различных систем в удалении ненужных вредных веществ, образующихся в организме. Роль органов мочевого выделения, их значение. Строение и функции почек. Нефрон - функциональная единица почки. Образование первичной и конечной мочи. Удаление конечной мочи из организма: роль почечной лоханки, мочеточников, мочевого пузыря и мочеиспускательного канала. Предупреждение их заболеваний. Гигиеническая оценка питьевой воды.

Практическая часть:

- Решение ситуационных задач.

Кожа (6ч.).

Значение и строение кожных покровов и слизистых оболочек, защищающих организм от внешних воздействий. Функции эпидермиса, дермы и гиподермы. Волосы и ногти – роговые придатки кожи. Кожные рецепторы, потовые и сальные железы. Типы кожи и натуральная косметика. Нарушения кожных покровов и повреждения кожи. Грибковые заболевания кожи, их

предупреждение. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма.

Практическая часть:

- Изучение строения кожи, волоса, ногтя (микро - и макроскопическое).

- Определение типов кожи на различных участках лица.

Эндокринная система (4ч.).

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма. Нарушения работы эндокринных желез.

Демонстрация видеофильма из серии «Тело человека», схем строения эндокринных желез, таблиц биологической активности и точек приложения гормонов, фотографий больных с различными нарушениями функций эндокринных желез.

Нервная система (4ч.).

Значение, строение и функционирование нервной системы. Вегетативная нервная система. Спинной мозг. Отделы головного мозга. Аналитико–синтетическая функция коры больших полушарий.

Демонстрация. Коленный и мигательный рефлекс. Обзорные схемы проводящих путей головного и спинного мозга.

Практическая часть:

- Определение безусловных рефлексов различных отделов мозга.

Анализаторы (20часов).

Строение анализаторов. Как действуют органы чувств и анализаторы. Орган зрения и зрительный анализатор. Заболевания и повреждения глаз. Органы слуха и равновесия. Органы осязания, обоняния и вкуса.

Практическая часть:

- Пр. работа «Гимнастика для глаз». Тест на прозрачность хрусталика.

- Творческое задание «Оптические иллюзии», «Хорошее настроение для глаз».

- Определение остроты слуха.

- Пр. занятие «Любимый запах».

Поведение и психика (6ч.).

Врожденные и приобретенные формы поведения. Закономерности работы головного мозга. Биологические ритмы. Сон и его значение. Особенности высшей нервной деятельности человека. Работоспособность. Стрессоустойчивость.

Практическая часть:

- Тест на внимание, память.

Демонстрация видеофильма из серии «Тело человека», модели торса человека, муляжей внутренних органов, таблиц, схем.

Раздел 4. Основы медицинских знаний (18ч.)

Основные принципы российского здравоохранения. Организация медицинской помощи в России. Принципы работы больниц, поликлиник,

диспансеров, ФАП. Учреждения Министерства здравоохранения в России.

История развития отраслей медицины: хирургии, педиатрии, терапии и других. Медицина и цивилизация. История создания вакцин. История Красного Креста в России. Герои - медики Великой Отечественной войны.

Гигиена как наука о сохранении здоровья людей. Факторы внешней среды и их влияние на здоровье людей. Санитарный режим в лечебных учреждениях. Гигиенические требования к местам общего пользования. Роль проветривания и влажной уборки в комнате. Текущая и генеральная уборка.

Понятие о микробиологическом и эпидемиологическом процессе.

Источники возбудителей инфекций. Профилактика инфекционных заболеваний. Понятие о работе санитарных эпидемиологических станций.

Виды иммунитета: естественный и приобретенный. Профилактические прививки. Календарь прививок. Правила вакцинации и ревакцинации.

Дезинфекция и дезинсекция, их определение и их значение в системе противоэпидемических мероприятий. Виды дезинфекций, показание к проведению, методы дезинфекций.

Просмотр видеофильма. Экскурсии в учреждения здравоохранения.

Практическая часть:

- составление профессиограмм медицинских работников.
- Герои - медики Великой Отечественной войны (исследовательская работа).

Демонстрация портретов учёных – медиков.

Раздел 5. Первая медицинская помощь (38ч.)

Общие принципы оказания первой медицинской помощи. Сущность и задачи первой медицинской помощи (ПМП). Обязанности медицинских работников по оказанию первой медицинской помощи, их права. Организация первой медицинской помощи в России.

Первая медицинская (доврачебная) помощь как возможность спасения человека при угрожающих его жизни состояниях. Этапы оказания первой медицинской помощи. Понятие об асептике и антисептике. Средства оказания первой помощи: перевязочный материал, шины, антисептики, табельные и подручные средства. Понятие о травме. Закрытые и открытые травмы.

Классификация ран. Виды кровотечений (носовое, желудочно – кишечное, лёгочное, артериальное, венозное, капиллярное). Оказание первой медицинской помощи.

Вывихи - врожденные, приобретенные. Переломы - закрытые, открытые. Оказание ПМП с использованием подручных средств для иммобилизации конечностей. Способы транспортировки пострадавшего. ПМП при ушибах и растяжениях. Причины, клиника.

Ожоги, причины, виды, степени. Оказание первой медицинской помощи. Обморожение. Воздействие низких температур на организм. Степени, клиника, первая помощь.

Утопление. Удушье. Отравление угарным газом. Общие принципы оказания первой медицинской помощи после прекращения поступления

кислорода в легкие.

Искусственная вентиляция легких и массаж сердца. Признаки клинической смерти. Профилактика.

Местные и общие патологические расстройства. Остановка дыхания. Проведение искусственной вентиляции легких и непрямой массаж сердца. Соблюдение мер личной безопасности при оказании медицинской помощи. Признаки биологической смерти. Профилактика.

Понятие о травматических повреждениях (черепно-мозговая травма). Повреждение позвоночника. Причины травматизма. Травматический шок, оказание ПМП.

Первая помощь при несчастных случаях.

Укусы собак. Первичная обработка раны. Направление пострадавшего в травмпункт для оказания помощи и решения вопроса о проведении прививок против бешенства.

Укусы ядовитых змей. Зависимость состояния от места укуса змеи. Наибольшая опасность от укуса в шею, голову при прокусывании вен. Помощь, удаление яда из раны, отсасывание ртом или кровотоосной банкой, госпитализация.

Укусы ос, пчел. Общая картина в зависимости от дозы яда и индивидуальной чувствительности (числа укусов). Общие симптомы, первая помощь, удаление жала, обработка раны, прикладывание холода.

Отравление ядовитыми грибами, солениями. Классификация пищевых отравлений. Первая помощь. Промывание желудка (беззондовый способ). Профилактика отравлений. Наличие аптечки первой помощи на предприятиях и транспорте. Необходимые лекарственные препараты, перевязочные материалы, инструментарий. Обозначение аптечек первой помощи.

Практическая часть:

- Приготовление материала для стерилизации. Остановка кровотечений. Наложение повязок, жгута.
- Наложение шин, подручных средств.
- Первая помощь при ожогах и обморожении.
- Изучение техники искусственного дыхания (на манекене).
- Первая помощь при несчастных случаях.
- Техника реанимации при электротравмах.
- Первая помощь при отравлениях.
- Техника проведения инъекций. Просмотр видеофильмов.

Экскурсии: Экскурсия в центр переливания крови, медицинскиелaborатории, медицинские учреждения.

Межпредметные связи

Биология (растения, животные, человек);

Химия (органические и неорганические вещества);

Физика (оптические приборы, жидкости, вязкость жидкости, осмос, осмотическое давление, диффузия);

Экология (влияние экологии).

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Личностные:

8. Узнали основные понятия, термины и определения биологии человека, способствовать формированию системы доступных по возрасту валеологических знаний.

9. Познакомились с признаками нарушения физиологических процессов органов и систем, методами предупреждения возникновения и развития заболеваний.

10. Овладели методами оказания неотложной помощи.

11. Обучились методам рационального мышления и накопления знаний в различных областях биологии.

12. Научились наблюдать и сопоставлять факты и закономерности в области анатомии и физиологии человека, заболеваний и их симптомов, показателей здоровья и функциональных возможностей организма.

13. Приобрели навыков учебно-исследовательской деятельности по анатомии, физиологии и экологии человека.

14. Сформировали мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасности жизни, нравственно – психологического компонента здорового образа жизни.

Метапредметные:

5. Развили память и мышление, наблюдательность и произвольное внимание на материале медицины и смежных областей.

6. Развили навыки общения, способствовать психологической совместимости и адаптации в разновозрастном коллективе.

7. Развили интерес к мыслительной и творческой деятельности, расширению эрудиции и углублению знаний.

8. Создали условия для расширения кругозора, познакомить с новейшими достижениями медицины смежных наук.

Предметные:

4. Развили воспитание и самовоспитание таких качеств личности как патриотизм, доброта, стремление помогать другим и принимать помощь, терпимость и готовность к сотрудничеству.

5. Воспитали потребность в поддержании собственного здоровья и здоровья окружающих, готовность к оказанию простейшей и допустимой доврачебной помощи.

6. Провели профориентацию на профессии в области медицины, анатомии и физиологии, медико-биологических дисциплин в целом.

РАЗДЕЛ №2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№п/и	месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	Беседа. Экскурсия.	2	Введение. Вводная диагностика. Вводный инструктаж по ТБ. Экскурсия «Человек и природа»	СЮН	Опрос
2	Сентябрь	Беседа Игра дидактическая	2	Биосоциальная природа человека. Виды здоровья. Факторы, формирующие и разрушающие здоровье	СЮН.	Наблюдение
3	Сентябрь	Беседа. Игра дидактическая	2	Связь окружающей среды и здоровья человека. Механизмы действия физических факторов на организм человека	СЮН	Наблюдение Опрос
4	Сентябрь	Беседа	2	Механизмы действия химических факторов на организм человека	СЮН. Территория СЮН	Наблюдение Опрос
5	Сентябрь	Беседа.	2	Виды зависимостей. Видеоурок «История одного обмана»	СЮН	Наблюдение.
6	Сентябрь	Беседа. Практическая работа.	2	Механизмы действия биологических факторов на организм человека	СЮН	Наблюдение. Опрос
7	Сентябрь	Беседа.	2	Главные законы здоровья. Составляющие здорового образа жизни	СЮН.	Наблюдение Опрос
8	Сентябрь	Беседа. Практическое занятие	2	Организм человека. Общий обзор	СЮН. Территория СЮН	Наблюдение Опрос. Зачет
9	Октябрь	Беседа. Экскурсия.	2	Опорно-двигательная система. Скелет. Связки и хрящи. Строение и функции скелетных мышц	СЮН.	Наблюдение Опрос. Защита проекта

№п/п	месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
10	Октябрь	Беседа. Практическое занятие	2	Состав кости. Исследование свойств нормальной, жженной и декальцированной кости	СЮН	Опрос
11	Октябрь	Беседа. Игра	2	Внутренняя среда организма. Значение крови и ее состав	СЮН.	Наблюдение
12	Октябрь	Викторина Практическое занятие	2	Группы крови. Резус-фактор. Решение задач	СЮН	Наблюдение Итоги викторины
13	Октябрь	Экскурсия.	2	Тканевая совместимость и переливание крови. Донорство	СЮН.	Наблюдение Опрос
14	Октябрь	Беседа.	2	Строение и работа сердца. Круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов	СЮН	Наблюдение.
15	Октябрь	Беседа. Практическое занятие	2	Лимфа. Лимфообращение	СЮН	Наблюдение. Опрос
16	Октябрь	Беседа.	2	Предупреждение заболеваний сердца и сосудов	СЮН. Территория СЮН	Наблюдение Опрос
17	Октябрь	Беседа. Практическое занятие	2	Значение дыхания. Органы дыхания. Газообмен в легких и тканях. Голосовой аппарат. Регуляция дыхания	СЮН. Территория СЮН	Наблюдение Опрос
18	Октябрь	Беседа. Игра дидактическая	2	Газообмен в легких и тканях. Проведение функциональных дыхательных проб с задержкой дыхания до и после физической нагрузки	СЮН.	Наблюдение Опрос. Итоги игры

№п/п	месяц	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
19	Ноябрь	Беседа.	2	Болезни органов дыхания, их предупреждение. Гигиена дыхания. Ароматерапия	СЮН	Опрос.
20	Ноябрь	Беседа. Игра	2	Значение пищи и ее состав. Качественное определение белков, жиров, углеводов в пищевых продуктах	СЮН.	Наблюдение
21	Ноябрь	Беседа. Экскурсия	2	Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости и желудке, изменение питательных веществ в кишечнике. Регуляция пищеварения	СЮН	Наблюдение Опрос
22	Ноябрь	Беседа.	2	Заболевания органов пищеварения и их профилактика	СЮН.	Наблюдение Опрос. Защита проекта
23	Ноябрь	Викторина.	2	Обменные процессы в организме. Температурная регуляция.	СЮН	Наблюдение. Итоги викторины.
24	Ноябрь	Беседа. Практическая работа.	2	Болезни органов дыхания, их предупреждение. Гигиена дыхания. Ароматерапия	СЮН	Наблюдение. Опрос
25	Декабрь	Беседа. Практическое занятие	2	Значение пищи и ее состав. Качественное определение белков, жиров, углеводов в пищевых продуктах	СЮН. Территория СЮН	Наблюдение Опрос
26	Декабрь	Беседа. Практическое занятие	2	Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости и желудке, изменение питательных веществ в кишечнике. Регуляция пищеварения	СЮН. Территория СЮН	Наблюдение Опрос. Выставка работ
27	Декабрь	Беседа.	2	Заболевания органов пищеварения и их профилактика	СЮН.	Наблюдение Опрос. Кроссворд

№п/п	месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
28	Декабрь	Беседа.	2	Обменные процессы в организме. Терморегуляция.	СЮН	Опрос
29	Декабрь	Беседа. Игра дидактическая	2	Нормы питания. Составление дневного рациона питания с учётом энергетических затрат	СЮН.	Наблюдение. Опрос.
30	Декабрь	Беседа. Игра дидактическая	2	Витамины. Основные гиповитаминозы. Рациональное питание. Режим питания. Питание народов мира	СЮН	Наблюдение Опрос. Итоги игры
31	Декабрь	Экскурсия. Практическая работа.	2	Мочевыделительная система. Строение и функции почек. Образование мочи. Регуляция мочевого выделения.	СЮН. Территория СЮН	Наблюдение Опрос. Дневник наблюдений
32	Декабрь	Беседа. Практическая работа.	2	Заболевания мочевыделительной системы и их профилактика. Решение задач	СЮН	Наблюдение. Выставка игрушек
33	Январь	Беседа. Практическая работа.	2	Покровы тела. Строение и значение кожи. Изучение строения кожи, волоса, ногтя	СЮН	Наблюдение. Опрос. Отчет по работам.
34	Январь	Беседа. Практическое занятие	2	Типы кожи и натуральная косметика. Определение типов кожи на различных участках лица	СЮН. Территория СЮН	Наблюдение Опрос
35	Январь	Беседа. Практическое занятие	2	Грибковые заболевания кожи, их предупреждение	СЮН.	Наблюдение
36	Январь	Беседа. Экскурсия.	2	Эндокринная система. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма. Нарушения работы эндокринных желёз	СЮН.	Наблюдение Опрос.
37	Январь	Беседа.	2	Значение, строение и функционирование нервной системы	СЮН.	Наблюдение Опрос
38	Январь	Беседа. Викторина.	2	Спинной и головной мозг. Определение безусловных рефлексов различных отделов мозга	СЮН	Наблюдение Итоги викторины

№п/п	месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
39	Январь	Беседа. Экскурсия.	2	Анализаторы. Особенности зрительного восприятия окружающей среды. Строение глаза, сетчатки и фоторецепторных клеток	СЮН.	Опрос. Дневник наблюдений
40	Февраль	Беседа.	2	Близорукость и дальнозоркость. Коррекция и профилактика. Оптика	СЮН.	Наблюдение
41	Февраль	Беседа.	2	Болезни и травмы глаз (конъюнктивит, блефарит, ячмень). Первая помощь при инородном теле, химические и термические ожоги	СЮН	Наблюдение Опрос
42	Февраль	Экскурсия. Игра дидактическая	2	Гигиена зрения. Роль питания. Цветотерапия	СЮН.	Наблюдение Опрос
43	Февраль	Беседа.	2	Орган слуха у человека. Диапазон восприятия звуков человеком. Шкала Реймерса. Влияние шума на здоровье человека. Определение остроты слуха	СЮН	Наблюдение. Опрос.
44	Февраль	Беседа. Прак. работа.	2	Заболевание органов слуха. Гигиена слуха	СЮН	Наблюдение. Опрос
45	Февраль	Беседа. Практическое занятие	2	Орган равновесия. Особенности вестибулярного аппарата человека. Восприятие человеком высоты. Невесомость. Морская болезнь	СЮН.	Наблюдение Опрос
46	Февраль	Беседа. Практическое занятие	2	Орган обоняния. Роль запахов в природе и их восприятие человеком. Прозанятие «Любимый запах»	СЮН.	Наблюдение Опрос
47	Март	Беседа. Экскурсия.	2	Заболевания носа. Ринит. Аллергия. Полиноз. Гайморит	СЮН.	Наблюдение Опрос. Отчет
48	Март	Викторина	2	Язык - орган вкуса. Вкус и качество пищи. Диагностика языка	СЮН	Наблюдение Итоги викторины
49	Март	Беседа. Экскурсия	2	Врожденные и приобретенные формы поведения. Сигнальные системы	СЮН.	Наблюдение Тест

№п/п	месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия 23	Место проведения	Форма контроля
50	Март	Беседа. Игра дидактическая	2	Биологические ритмы	СЮН	Опрос. Итоги игры
51	Март	Практическая работа	2	Особенности высшей нервной деятельности человека	СЮН.	Наблюдение
52	Март	Практическая работа	2	Основные принципы российского здравоохранения	СЮН	Наблюдение Опрос
53	Март	Занятие-праздник.	2	Организация медицинской помощи в России	СЮН	Наблюдение
54	Март	Экскурсия	2	Характеристики профилей подготовки медицинского персонала. Составление профессиограмм медицинских работников	СЮН	Наблюдение.
55	Апрель	Беседа.	2	Общие понятия о медицинской этике, психологии, деонтологии	СЮН	Наблюдение. Опрос
56	Апрель	Практическое занятие	2	История развития отраслей медицины: хирургии, педиатрии, терапии и других	СЮН.	Наблюдение Опрос
57	Апрель	Практическое занятие	2	Герои - медики Великой Отечественной войны	СЮН.	Наблюдение Опрос. Зачет
58	Апрель	Практическая работа	2	Гигиена как наука о сохранении здоровья людей. Понятие личной гигиены	СЮН.	Наблюдение Опрос
59	Апрель	Практическая Работа.	2	Понятие о микробиологическом и эпидемиологическом процессе. Работа санитарных служб	Территория СЮН	Наблюдение Опрос
60	Апрель	Викторина	2	Понятие об асептике и антисептике	СЮН	Наблюдение Итоги викторины
61	Апрель	Практическая Работа.	6	Виды иммунитета: естественный и приобретенный. Профилактические прививки. Календарь прививок. Правила вакцинации и ревакцинации	Территория СЮН	Наблюдение Опрос

№п/п	месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
62	Май	Беседа. Экскурсия.	2	Общие принципы оказания первой медицинской помощи	СЮН Территория СЮН	Наблюдение Опрос
63	Май	Практическая работа	2	Понятие о ране. Классификация ран. Первая помощь при ранениях	СЮН.	Наблюдение Опрос. Тест
64	Май	Беседа. Практическая работа	2	Перевязочный материал. Правила наложения повязок	СЮН	Наблюдение Опрос
65	Май	Практическая работа	2	Виды кровотечений и их характеристика. Первая медицинская помощь при кровотечениях	СЮН. Территория СЮН	Наблюдение Опрос
66	Май	Практическая работа	2	Первая помощь при несчастных случаях	СЮН	Наблюдение. Защита проекта
67	Май	Практическая работа.	2	Отравления ядовитыми растениями, грибами	СЮН	Наблюдение. Опрос

68	Май	Беседа. Экскурсия	2	Аптечка первой помощи	Территория СЮН	Наблюдение Опрос
69	Май	Беседа. Практическое занятие	2	Способы транспортировки пострадавшего	СЮН. Территория СЮН	Наблюдение Опрос
70	Июнь	Беседа. Практическое занятие	2	Вывихи, ушибы, растяжения	СЮН.	
71	Июнь	Беседа. Практическое занятие	2	Переломы костей. Первая помощь	Территория СЮН	
72	Июнь	Беседа. Практическое занятие	2	Итоговое занятие. Человек и его здоровье	СЮН.	
	Итого		144			

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение.

Для успешной реализации программы необходимо наличие:

- отдельного помещения (кабинет №16);
- мебель учебная (столы, парты, стулья, доска);
- компьютерной техники для работы с электронными учебными пособиями, оформления и презентации результатов исследования (ноутбуки, мультимедийный проектор, акустическая система, проекторная доска);
- оборудование для лабораторных занятий (лабораторная посуда, реактивы, микроскопы),
- оборудование для практических занятий (иллюстративный материал, секундомер, тонометр, сантиметровая лента и т.д.),
- муляжи, модели;
- шкафы для хранения наглядных пособий, инструментов, оборудования, природных материалов;
- дидактический материал: иллюстрации, схемы, фотографии, таблицы, книги, обучающие диски, презентации по темам;
- контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, карточки, анкеты.

Необходимое оборудование:

№ п/п	Наименование	Единица измерения	Количество
1	Компьютер	шт.	1
2	Проектор с экраном	шт.	1
3	Ноутбук	шт.	1
4	МФУ	шт.	1
5	Звуковые колонки	шт.	1
6	Тренажер-манекен «Максим»	шт.	1
7	Тренажер для внутримышечных инъекций	шт.	1
8	Тренажер для внутривенных инъекций (рука)	шт.	1
9	Шкаф для коллекций и дидактических материалов	шт.	1

10	Шкаф для приборов лабораторный	шт	1
11	Мебель	шт.	1
12	Анатомическая модель глаза	шт.	1
13	Анатомическая модель уха	шт.	1
14	Модель гортани в разрезе	шт.	1
15	Модель желудка в разрезе	шт.	1
16	Модель локтевого сустава подвижная	шт.	1
17	Модель носа в разрезе	шт.	1
18	Модель почки в разрезе	шт.	1
19	Модель сердца (демонстрационная)	шт.	1
20	Интерактивное пособие «Человек. Строение тела человека»	шт.	1

Информационное обеспечение.

- Компьютерные презентации по тематике.

Кадровое обеспечение.

Уровень образования и профессиональная категория педагога не имеет конкретных требований. Образование педагога должно соответствовать профилю программы.

Данную программу реализует педагог дополнительного образования Назарова Карина Валерьевна, высшая квалификационная категория.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Для определения результативности освоения программы используются формы аттестации:

- выставки рисунков, гербариев, поделок из природного материала, кормушек;
- защита проектных и исследовательских работ;
- зачет;
- игра дидактическая, познавательная;
- конкурсы;
- кроссворды;
- научно-практические конференции различного уровня;
- отчет итоговый;

- портфолио;
- реферат;
- экологические мероприятия и акции различных уровней.

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

- Знание теоретического материала;
- Оценка овладения обучающимися навыков оказания первой медицинской помощи;
- Участие в предметной олимпиаде;
- Участие в различных конкурсах;
- Тестирование, собеседование;
- Коллективно – творческие дела;
- Фестивали;
- Проектная работа;
- Исследовательская работа

2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Апанасенко Г.Л., Попова Л.А. «Медицинская валеология». - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2022;
- Александрова В.П., Болгова И.В. Культура здоровья человека. Практикум с основами экологического проектирования. 8 класс. – М.: Вако, 2019- 143с.;
- Артюнина Г.П. «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» Издательство: "Академический проект",2019;
- Азбука эффективных форм внеурочной деятельности [Текст] : слов.-справ. / авт.-сост. Е.Л. Петренко. – Ульяновск : Центр ОСИ,2019. – 72 с.;
- Биология. Учебно-методическое пособие к учебнику Н.И.Сониной, М.Р. Сапина «Биология. Человек. 8 класс» /сост. Н.. Спиридонова. - М.: Дрофа, 2019;
- Биология. Контрольно-измерительные материалы. 8 класс, М.: «Вако», 2018;
- Буйлова Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Текст] / Л. Н. Буйлова // Молодой учёный. — 2015. — №15. — С. 567-572.
- Гин А., Андржеевская И. «150 творческих задач о том, что нас окружает». Проект «Креативное мышление». - М.: Вита – Пресс, 2014;
- Драгомилов А.Г., Р.Д. Маш. Биология 8 класс М.: «Вентана – Граф»2020г.;
- Зайцев Г.К. Школьная валеология. Санкт-Петербург. Издательство «Акцидент», 1998;
- Зверев И.Д. Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене человека. - М.: «Просвещение», 2022;
- Калинова Г.С. «ЕГЭ по биологии». Тематический сборник заданий. –М.: Национальное образование, 2018;
- Курцева Т.А. Медико-санитарная подготовка учащихся. - М.: «Просвещение», 2019;

Листова А.Ф. Гигиена детей и профилактика острых инфекций в школе. - М.: Министерство просвещения РСФСР, 2015.

Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». Книга для учителя. - М.: «Просвещение», 2014;

Образовательно-методический комплекс в дополнительном образовании детей [Текст] : метод. пособие / Д. Ш. Багаутдинова, Т. В. Кондикова, И. А. Костева ; под общ. ред. И. А. Костевой. – Ульяновск : Центр ОСИ, 2015. – 36 с.;

Предметные недели в школе: биология, экология, ЗОЖ.

Составители: В.В. Балабанова, Т.А. Маживцева. Волгоград: Издательство: Учитель, 2021.

Соковия-Семенова И.И. Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь. Учебное пособие. - М.: 2017.

Учебник: Сонин Н.И., Сапин М.Р. Биология. Человек. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (концентрический курс). - М.: Дрофа, 2017;

Учебное пособие «Манипуляции в сестринском деле», министерство образования и науки РФ «БФУ им.Канта» медицинский институт по программам среднего профессионального образования, Калининград, 2020г.

ЕГЭ – 2018, ЕГЭ- 2019, ЕГЭ -2022. Тестовые задания.

Интернет-ресурсы

<http://www.college.ru/biology> – сайт для педагогов и обучающихся по биологии. Физиология человека.

<http://www.livt.net> – сайт для обучающихся о разнообразии живых организмов. Паразиты человека.

www.hsea.ru Первая медицинская помощь.

www.takzdorovo.ru - интернет-портал о здоровом образе жизни.

<http://learnbiology.narod.ru> – сайт для обучающихся и педагогов по биологии. Физиология человека.

<http://med.claw.ru> – Медицинская энциклопедия. Анатомический атлас. Патофизиология.

<http://www.skeletos.zharko.ru> – опорно-двигательный аппарат человека (сайт для обучающихся).

<http://experiment.edu.ru> . Коллекция «Естественнонаучные эксперименты». Биология. Медицина.

<http://erudite.nm.ru> – биографии учёных (естествоиспытатели, биологи, врачи).

<http://belok-s.narod.ru> – всё о белках с точки зрения физики, химии, биологии, медицины.

<http://chemistri.ssu.samara.ru> – органическая химия / лекарственные препараты и их свойства.

<http://www.rushim.ru> – электронная энциклопедия по химии и технике (медицинские аспекты).

<http://www.ebio.ru> – электронная биологическая энциклопедия (раздел: человек и его здоровье).

<http://www.rushim.ru> – электронная энциклопедия по химии и технике (медицинские аспекты).

<http://www.krugosvet.ru> – энциклопедия «Кругосвет»: медицина, физиология человека.

<http://www.biology.asvu.ru> – электронная энциклопедия по биологии (цитология, гистология).

<http://www.medicinform.net/human/anatomy> – анатомия человека, патоанатомия

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Мониторинг личностного развития учащегося в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Человек и его здоровье» будет осуществляться по 4 направлениям.

Каждое направление – это соответствующий блок личностных качеств.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
1. Организационно-волевые качества 1.1. Терпение	Способность переносить нагрузки в течение определенного времени	- терпения хватает меньше чем на половину занятия	1	Наблюдение
		- терпения хватает больше чем на половину занятия	2	
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	- терпения хватает на все занятие	3	
		- волевые усилия побуждаются извне	1	
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	- иногда самим ребенком	2	
		- всегда самим ребенком	3	
		- постоянно находится под воздействием контроля извне	2	
		- периодически контролирует себя сам	3	
		- периодически контролирует себя сам	1	
		- постоянно контролирует себя сам	2	
		- постоянно контролирует себя сам	3	

2. Ориентационные качества	Способность оценивать себя	- завышенная	1	Тестирование
		- заниженная	2	

2.1. Самооценка 2.2. Интерес к занятиям	адекватно реальным достижениям Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	- нормальная (адекватная)	3	Анкетирование
		- интерес к занятиям продиктован извне	1	
		- интерес периодически поддерживается самим ребенком	2	
		- интерес постоянно поддерживается самим ребенком	3	
3. Поведенческие качества 3.1. Тип сотрудничества. Отношение к общим делам	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	- избегает участия в общих делах	1	Наблюдение
		- участвует при побуждении извне	2	
		- инициативен в общих делах	3	
4. Творческие способности	Креативность в выполнении поставленных задач	- начальный уровень	1	Анкетирование
		- репродуктивный уровень	2	
		- творческий уровень	3	

Критерии оценки личностного развития:

- 10 – 12 баллов – низкий уровень развития;
- 13 – 21 балл – средний уровень развития;
- 22 – 30 баллов – высокий уровень развития

Критерии и показатели компетенций обучающихся

№ п/п	Компетенции	Показатели	Индикаторы	Индекс/уровень
1	Предметная	знание живой природы (первый, второй год обучения)	Отвечает на вопросы, не испытывая затруднений. Правильно называет отличительные признаки неживой природы: самостоятельно рассказывает всё, что связано с неживой природой.	5/высокий
			В основном, правильно отвечает на вопросы. Называет отличительные признаки неживой природы. Педагог задает дополнительные вопросы.	3/средний
			Допускает значительные ошибки при ответе на вопросы. Не всегда правильно называет отличительные признаки неживой природы. Затрудняется при ответе на вопросы.	1/низкий
2		знание неживой природы (третий год обучения)	Без труда отвечает на вопросы; называет правила поведения в окружающей природе; анализирует свои поступки и поступки товарищей экологически грамотно по отношению к природе, видит последствия своих действий.	5/высокий
			В основном правильно отвечает на вопросы; отвечает на дополнительные вопросы; не всегда может анализировать поступки людей по отношению к окружающей природе.	3/средний
			Допускает значительные ошибки при ответе на вопросы; затрудняется при ответе на дополнительные вопросы; не может анализировать поступки людей к природе.	1/низкий

№ п/п	Компетенции	Показатели	Индикаторы	Индекс/уровень
3	Предметная	Знание о временах года (первый, второй год обучения)	Называет времена года: перечисляет их в нужной последовательности; знает характерные признаки каждого времени года. По памяти воспроизводит сезонные особенности того или иного времени года; выражает эстетическое отношение к природе.	5/высокий
			Правильно называет времена года: в основном, знает характерные признаки каждого времени года, но иногда допускает незначительные ошибки. Выражает эстетическое отношение к природе.	3/средний
			Иногда затрудняется в описании характерных признаков разных времён года; не выражает эстетического отношения к природе.	1/низкий
4		Знание о животном мире, (первый, второй год обучения)	Отвечает на поставленные вопросы: знает, как нужно ухаживать за обитателями живых уголков; понимает связь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений; без труда выражает своё отношение к проблеме.	5/высокий
			Отвечает на поставленные вопросы: в основном знает, как нужно ухаживать за обитателями живых уголков; иногда не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений; может выразить своё отношение к проблеме. Затрудняется отвечать на поставленные вопросы: не имеет представления о том, как нужно ухаживать за обитателями живых уголков; не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.	3/средний 1/низкий

№ п/п	Компетенции	Показатели	Индикаторы	Индекс/уровень
5		Знания о мире растений (первый, второй, третий год обучения)	Без труда определяет отдельные виды растений, аргументируя свой выбор, соотносит со средой обитания. Знает характерные признаки, связно и последовательно отвечает на вопросы. Стойкий интерес и эмоциональное отношение к растениям. Называет 15 видов растений местной флоры и 5 видов растений, занесенных в Красную книгу Владимирской области.	5/высокий
			Допускает незначительные ошибки при определении растений по виду. Свой выбор не всегда аргументирует. В основном, соотносит представителей флоры со средой обитания. Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах, иногда ответы бывают слишком краткими. Проявляет интерес и эмоционально выражает своё отношение к растениям. Называет 9-10 видов растений местной флоры и 3 вида растений, занесенных в Красную книгу Владимирской области.	3/средний
			Часто допускает ошибки при распределении вида растений, не всегда аргументирует свой выбор. Не всегда соотносит представителей флоры со средой обитания. Затрудняется назвать характерные признаки и отвечать на вопросы. Не проявляет и не выражает своё отношение к растениям.	1/низкий
6	Экологические знания (второй год обучения)		Дает определение экологии, называет источники загрязнения окружающей природы, способы сохранения природы, называет простейшие экологические связи между живой и неживой природой. Активная позиция по участию в защите природы.	5/высокий
			Дает определение экологии, называет не все источники загрязнения окружающей природы. Не всегда обоснован ответ по экологическим связям в природе. Проявляет интерес к защите природы, но сам участия принимает не всегда.	3/средний
			Затрудняется дать определение экологии, называет один источник загрязнения. Не участвует в акциях.	1/низкий
7	Экологические знания (третий год обучения)		Дает определение среды обитания, называет их виды. Приводит примеры возобновляемых и не возобновляемых природных ресурсов. Называет различные способы сохранения природы на	5/высокий

			Земле. Называет 5 дат в экологическом календаре с кратким описанием события, значение даты, историю.	
			Дает определение экологии, называет некоторые источники загрязнения. Не всегда обоснован ответ по экологическим связям в природе. Дает определение среды обитания. Допускает ошибки при классификации природных ресурсов. Знает процесс образования одного полезного ископаемого. Называет две-три даты экологического календаря, знает значение праздников.	3/средний
			Затрудняется дать определение экологии, называет один источник загрязнения. Не участвует в акциях. Затрудняется дать определение среды обитания, называет один вид. Затрудняется при классификации природных ресурсов, не может определить их вид. Не может назвать природное ископаемое.	1/низкий
8	Метапредметные	Мотивация и интерес к изучению окружающей среды. Самостоятельность в постановке цели и задач познавательного обучения.	Активное и углубленное изучение окружающей среды. Самостоятельно формулирует цель и задачи в процессе изучения природы. Осознанное отношение к обучению.	5/высокий
			Интерес к изучению окружающей среды. Не всегда может сформулировать цель и задачи обучения. Отношение к цели обучения не сформировано.	3/средний
			Интерес к изучению окружающей среды не постоянен. Цели и задачи самостоятельно не формулирует.	1/низкий
		Потребность в сотрудничестве и совместной деятельности с педагогом и сверстниками, проявление	Настроен на деловое практическое сотрудничество как с педагогом, так и со сверстниками. Согласовывает свои действия. Проявляет активность для достижения общего результата.	5/высокий
			Не всегда настроен на сотрудничество со сверстниками. Согласовывает свои действия только педагогом. Проявляет активность в совместной деятельности.	3/средний

	активности в работе в группе и индивидуально.	Не всегда настроен на сотрудничество со сверстниками. Согласовывает свои действия только педагогом. Пассивен в совместной деятельности.	1/низкий
Личностные	Коммуникабельность в общении. Навыки здорового и безопасного образа жизни. Чувство моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде.	Дружелюбен в общении со сверстниками, имеет навыки здорового и безопасного образа жизни. Понимает, что отвечает за свои действия в окружающей среде и старается не навредить природе.	5/высокий
		Дружелюбен в общении со сверстниками, имеет навыки здорового и безопасного образа жизни. Понимает, но не всегда может понять последствия своих действий. Не всегда может общаться со своими сверстниками. Не имеет навыков безопасного образа жизни. Не задумывается о последствиях своих действий в природе.	3/средний 1/низкий

Лист внесения изменений и дополнений в программу

№ п/п	Дата	Характеристика изменений (уплотнение занятий, объединение занятий, перенос на другую дату Напр: объединение занятий №25 и 26)	Основание изменений (карантин, или б/лист педагога с... по...)	Реквизиты документа, которым закреплено изменение пр.№... от ...	Подпись педагога/ зам. директора

Лист внесения изменений и дополнений в программу

№ п/п	Дата	Характеристика изменений (уплотнение занятий, объединение занятий, перенос на другую дату Напр: объединение занятий №25 и 26)	Основание изменений (карантин, или б/лист педагога с... по...)	Реквизиты документа, которым закреплено изменение пр.№... от ...	Подпись педагога/ зам. директора