

Управление образования администрации г. Владимира  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение г. Владимира  
«Станция юных натуралистов «Патриарший сад»

Согласовано:  
Методический совет  
от «19» мая 2023г.  
Протокол № 4

И.о.директора МАУДО «Станция юных натуралистов «Патриарший сад»  
Утверждаю:  
И.о.директора МАУДО «Станция юных натуралистов «Патриарший сад»  
М.А.Е. С.Евдокимова  
«22» мая 2023г.

Приказ об утверждении программ  
от «22» мая 2023 года №35/1-1

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Юный эколог»**

Направленность –естественнонаучная  
Уровень сложности – базовый  
Возраст обучающихся: 5-12 лет  
Срок реализации: 3 год

Автор-составитель:  
Назарова Карина Валерьевна,  
педагог дополнительного образования

г. Владимир, 2023.

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы.	
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы .....	6
1.3. Содержание программы .....	8
Учебно-тематический план .....	8
1.4. Планируемые образовательные результаты .....	17
Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий.	
2.1. Календарный учебный график .....	19
2.2. Условия реализации программы .....	34
2.3. Формы аттестации .....	34
2.4. Методические материалы .....	34
2.5. Список литературы .....	38
Приложения:	
Оценочные материалы.....	39
Лист внесения изменений и дополнений в программу .....	45

## **РАЗДЕЛ №1. КОМПЛЕКС ПОЛНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.**

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог» имеет естественнонаучную направленность и разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;

- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;

- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» Институтом образования ФГАУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» совместно с ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина»;

- Распоряжение Администрации Владимирской области от 02 августа 2022 года № 735-р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей Концепции развития дополнительного образования детей во Владимирской области до 2030 года».

- Устав МАУДО «СЮН «Патриарший сад» (протокол №8 от 28.10.2015).

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУДО СЮН «Патриарший сад» (протокол №8 от 25.08.2022 г.).

### **Концептуальная идея**

Интерес к окружающему миру природы, знания о ее явлениях и объектах, а также эмоциональное отношение ко всему окружающему миру, формируются у людей с детства. Поэтому главной задачей является воспитание у детей бережного отношения к окружающей природе. Именно на это направлена дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные экологи» (далее - программа), которая реализует их познавательный интерес на практике, одновременно решая проблему занятости детей в свободное от учебных занятий время.

### **Новизна программы**

Особенностью программы является проведение экскурсий на природу, во время которых обучающиеся не только получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть прекрасное в природе. Особенностью является и то, что практические занятия проводятся в живом уголке, теплице, оранжерее. На практических занятиях предусмотрено: кормление животных, уход за растениями, творческая и опытническая работы. В результате формируются умения сравнивать, анализировать, презентовать результаты своего труда, навыки безопасного поведения с природными объектами, оказывать окружающей среде посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, любовь к родному краю, умение работать в коллективе.

### **Актуальность программы.**

В жизни человека экологические знания всегда играли важную роль. В связи с ухудшением среды обитания они приобрели особую актуальность. Востребованы экологически грамотные люди, которые могут предвидеть и предупредить последствия негативного влияния на окружающую среду, поэтому уже в детском возрасте необходимо развивать познавательный интерес к изучению природы, формировать понимание неразрывной связи человек - природа и сознательное отношение к её сохранению. Полученные экологические знания в дальнейшем могут преобразоваться в прочные убеждения о необходимости изучения и сохранения природы, улучшения среды обитания всего живого. В соответствии с этим актуальность программы повышается. Важность программы обусловлена и потребностью детей в общении с природой, с обитателями живых уголков, что способствует лучшему усвоению программного материала.

**Педагогическая целесообразность программы** объясняется проведением экскурсий в природу и живой уголок, оранжерею. Во время экскурсий обучающиеся не только получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть прекрасное в

природе. На практических занятиях предусмотрены опытническая и творческая работы, кормление животных, уход за растениями. В результате формируются умения сравнивать, анализировать, презентовать результаты своего труда, навыки безопасного поведения с природными объектами, оказывать окружающей среде посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, любовь к родному краю, умение работать в коллективе.

### Особенности организации образовательного процесса

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Природный калейдоскоп» ознакомительного уровня имеет художественную направленность. Предназначена для детей возраста 5-12 лет. При организации образовательного процесса учитываются возрастные особенности и уровень развития художественных навыков, что допускает необходимую корректировку режима занятий.

Условия набора в группы: принимаются все желающие.

Условия формирования групп: разновозрастные.

Количество обучающихся в группе: 10-15 человек. Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него учащихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов.

Сроки реализации образовательной программы: 3 год.

Объем и срок выполнения программы:

Показатели	Специфика реализации дополнительной образовательной программы «Юные экологи»		
	1 год	2 год	3 год
Количество обучающихся в группе	10-15	10-13	10-12
Возраст обучающихся	7-12 лет		
Срок обучения			
Режим занятий	<b>2 часа в неделю</b>	4 часа в неделю	4 часа в неделю
Объем программы	72 часа	144 часа	144 часа
Особенности состава обучающихся	Постоянный. Одновозрастной.	Постоянный. Одновозрастной.	Постоянный. Разновозрастной.
Форма обучения	очная	очная	очная
Особенности организации образовательного процесса	Традиционная форма		
	Дистанционные формы обучения не предусмотрены		
Продолжительность занятий	2*45 минут, перерыв 15 минут.	2*45 минут, перерыв 15 минут.	2*45 минут, перерыв 15 минут.

Программу можно углубить или сократить количество часов на изучаемый материал, учитывая пожелания родителей и детей. Набор детей на занятия в объединение «Юный эколог» осуществляется на свободной основе, в соответствии с их познавательными интересами. В группы второго и третьего

годов обучения могут поступать и вновь прибывающие после тестирования.

Периоды обучения органически связаны друг с другом. Первый год обучения является вводным и направлен на приобретение детьми начальных экологических знаний. В последующие года, обучающиеся расширяют и закрепляют знания, с учетом местных экологических проблем. Темы разделов занятий трех годов обучения рассчитаны на последовательное углубление и расширение знаний, наработке умений и навыков. В ходе реализации программы через общение со сверстниками, педагогами идет процесс социализации обучающихся.

## **1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **Цель программы:**

Формирование экологической культуры обучающихся через развитие познавательного интереса к изучению природы.

### **Задачи 1-го года обучения**

#### **Личностные:**

- иметь представление об основах экологической культуры;
- быть дружелюбным в общении с другими детьми;
- иметь навыки здорового и безопасного образа жизни.

#### **Метапредметные:**

- иметь мотивацию и интерес к изучению окружающей среды;
- самостоятельность в постановке цели и задач познавательного обучения;
- ощущать потребность в сотрудничестве и совместной деятельности с педагогом и сверстниками, проявлять активность в работе в группе и индивидуально.

#### **Предметные:**

- знать основы экологической культуры;
- иметь практические навыки по уходу за растениями, животными, постановке простейших опытов с объектами живой и неживой природы;
- применять полученные знания на практике.

### **Задачи 2-го года обучения:**

#### **Личностные:**

- иметь представление об основах экологической культуры;
- быть дружелюбным в общении с другими детьми;
- иметь навыки здорового и безопасного образа жизни.

#### **Метапредметные:**

- иметь мотивацию и интерес к изучению окружающей среды;
- самостоятельность в постановке цели и задач познавательного обучения;

- ощущать потребность в сотрудничестве и совместной деятельности с педагогом и сверстниками, проявлять активность в работе в группе и индивидуально.

#### **Предметные:**

- Знать понятие «экология», простейшие экологические связи между живой и неживой природой;
- Изучить источники загрязнения окружающей природы;
- Запомнить правила ухода за растениями, домашними и декоративными животными;
- Изучить растения и животных местной фауны и флоры;
- Знать редких животных, растений, грибов, занесенных в Красную книгу Владимирской области.

#### **Задачи 3-го года обучения:**

##### **Личностные:**

- самостоятельность, ответственность;
  - инициативность, активность, лидерские качества;
  - ведение здорового образа жизни;
  - бережное отношение к окружающей среде;
- способность к труду.

##### **Метапредметные:**

- иметь мотивацию и интерес к изучению окружающей среды;
- самостоятельность в постановке цели и задач познавательного обучения;
- ощущать потребность в сотрудничестве и совместной деятельности с педагогом и сверстниками, проявлять активность в работе в группе и индивидуально.

##### **Предметные;**

- понятие среды обитания и ее классификацию;
- природные ресурсы и их виды;
- способы сохранения природных ресурсов;
- знаменательные даты из экологического календаря.
- проводить наблюдения за растениями и животными и оформлять результаты в дневнике наблюдений;
- сеять семена растений на рассаду, высаживать растения в грунт;
- работать садовыми инструментами (лопата, грабли, мотыга).

### 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### Учебно-тематический план

#### 1 год обучения

№п/п	Название раздела, тем.	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всег	Теори я	Практи ка	
	Вводное занятие	2	2	0	Наблюдение
1.	Что такое экология	4	2	2	Опрос
2.	Вода-источник жизни на земле.	8	4	4	Наблюдение, опрос
3.	Солнечные лучики рядом с нами!	4	2	2	Наблюдение, опрос
4.	Он невидимый, и все же, без него мы жить не можем (воздух).	4	2	2	Тестовые задания, игра дидактическая
5.	Чудесная кладовая-земля!	8	4	4	Игра дидактическая, наблюдение
6.	Как чудесен лес!	4	2	2	Устные опросы, тестовые задания
7.	Лесные жители.	8	4	4	Наблюдение, кроссворд, гербарий
8.	Человек и домашние животные	6	2	4	Наблюдение, кроссворд, игра дидактическая, викторина
9.	Лапы, уши и хвосты.	4	2	2	Наблюдение, кроссворд, игра дидактическая
10.	В гостях у птиц.	4	2	2	Наблюдение, кроссворд, игра дидактическая, выставка рисунков.
11.	«Мал золотник, да дорог» польза и вред насекомых.	4	2	2	Наблюдение, тест
12.	Подводное царство	4	2	2	Наблюдение, опрос, викторина
13.	В гостях у двенадцати месяцев.	2	4	2	Наблюдение, выставки, тест, гербарий.
14.	Итоговое занятие	4	2	2	Наблюдение
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>38</b>	<b>34</b>	

## Содержание 1 год обучения

### Вводное занятие.

Знакомство с правилами поведения на станции юных натуралистов, на занятиях, во время экскурсий. Обзорная экскурсия по СЮН.

#### **Раздел 1. Что такое экология?**

*Теория:* Понятие экологии. Как изучать природу и экологию. Кто такие исследователи

природы? Основы проектной деятельности: «Я - исследователь»

*Практика:* Экологическая игра: «Паутинки». «Земля - наш общий дом» творческий проект.

«Мои соседи по планете» рисунки.

#### **Раздел 2. Вода - источник жизни на земле.**

*Теория.* Вода в природе. Значение воды для растений, животных и человека.

*Практика'.* Опыты по определению свойств воды. Экскурсия в зимний сад: «Вода и комнатные растения». Экскурсия в живой уголок: «Вода как место обитания животных». Викторина «Капельки»

#### **Раздел 3. Солнечные лучики рядом с нами!**

*Теория:* Свет и тепло в жизни растений и животных.

*Практика'.* «Сказка про солнышко и хлорофилловые зернышки» Чтение сказки с демонстрацией.

#### **Раздел 4. Он невидимый, и все же, без него мы жить не можем (воздух)**

*Теория:* Зачем нужен воздух? Как растения очищают воздух.

*Практика'.* Занимательные опыты: Где спрятался воздух? Где бывает воздух. Уход за растениями: рыхление почвы для доступа воздуха к корням растений. Чистота-залог здоровья. Содержание растений, животных в чистоте. Как сделать воздух чистым в своей квартире?

#### **Раздел 5. Чудесная кладовая-земля!**

*Теория:* Что такое почва? Значение почвы для растений, животных и человека.

*Практика:* Состав почвы. Песок. Глина. Торф. Дерновая, листовая земля. Подготовка почвы для посадки растений в поле, на огороде. Подготовка почвы для комнатных растений.

#### **Раздел 6. Как чудесен лес сибирский!**

*Теория:* Деревья в сибирском лесу. Хвойные деревья. (Сосна, ель, лиственница, кедр). Лиственные деревья (Береза, осина, рябина, черемуха, липа). Травянистые растения. Цветы вокруг нас. Гербарий.

*Практика'.* Я-исследователь: «Изучение хвойных деревьев, растущих в поселке», «Изучение плодов хвойных деревьев», «Изучение плодов лиственных деревьев». Составление гербария листьев деревьев.

#### **Раздел 7. Лесные жители.**

*Теория:* Кто в лесу живет? (Медведь, волк, лисица, заяц, еж, лось, кабан, росомаха, белка).

Правила поведения в лесу. Красная книга.

*Практика:* Игра «Угадай животное». «Волнуется природа неспроста» - экологическая игра.

## **Раздел 8. Человек и домашние животные.**

*Теория'.* История приручения домашних животных.

*Практика:* Викторина «Домашние животные». «Кот, который гуляет сам по себе». Просмотр мультфильма.

## **Раздел 9. Лапы, уши и хвосты.**

*Теория:* Питомцы зооуголка. Кролики. Хорек. Морские свинки. Такие разные грызуны.

Условия содержания в неволе.

*Практика:* Наблюдение за животными: «Вот ты какой!». Поведение животного во время наблюдения. Составление дневника наблюдения при помощи условных знаков. Подготовка корма (морковь, кабачки) и кормление питомцев: кроликов, морских свинок.

## **Раздел 10. В гостях у птиц.**

*Теория'.* Значение птиц в жизни человека. Зимующие птицы. Перелетные птицы. Кочующие

птицы. «Всякая птица своим клювом сыта».

*Практика:* Экскурсия в живой уголок «Орнитология». Я-исследователь: «Влияние формы клюва на питание птиц живого уголка». Кормление птиц семенами подсолнуха, зеленью, рябиной. Наблюдение за поведением птиц: «Слушаем голоса птиц», «Как птицы берут корм из рук человека», «Реакция птиц на присутствие человека в живом уголке и в природе»,

«Поведение птиц в разное время суток», «Любование» (эстетическое восприятие птиц)

## **Раздел 11. «Мал золотник, да дорог!» польза и вред насекомых.**

*Теория:* Кто такие насекомые? Полезные насекомые. Божья коровка, пчелы. Эти удивительные муравьи. Вредители растений. Тля, колорадский жук.

*Практика:* Экскурсия «Сколько лап у насекомых?». Экскурсия по территории СЮН «Путешествие по маленьким тропинкам»

## **Раздел 12. Подводное царство.**

*Теория'.* Аквариум и его оборудование. Растения аквариума.

*Практика'.* Экскурсия в живой уголок: «Разнообразие аквариумных рыб». Создание аквариума. Наблюдения за обитателями «Подводного мира дома»: «Реакция рыб на присутствие человека», «Найдите отличия и сходства у рыб», «Найдите отличия и сходства у черепах живого уголка», «Любование» (эстетическое восприятие рыб).

## **Раздел 13. В гостях у двенадцати месяцев.**

*Теория'*. Как животные готовятся к зиме. Зимний покой у растений. Приметы весны. Летние

изменения в природе. Растения-лекари рядом с нами.

*Практика:* Экскурсии на природу: «Листопад. Изменение окраски листьев», «Зима. Есть ли жизнь под снегом?», «Летние изменения в природе» Заготовка корма для птиц. (Рябины, шишек, листьев одуванчика) Изготовление кормушек для птиц. Открытие и закрытие птичьей столовой. (Развешивание и уборка кормушек). Подкормка зимующих птиц. Игрушки- поделки к новому году и рождеству. Участие в выставке новогодних игрушек. Посадка рассады однолетних цветов и овощей на клумбы и грядки. Составление гербария

«Растения лекари рядом с нами».

*Итоговое занятие.* Наши достижения за год. Защита проектов. Награждения.

### Учебно-тематический план 2 год обучения

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие	2	1	1	Устный опрос
1.	Экология и мы.	6	2	4	Викторина, наблюдения, беседы, тест
2.	«Не всякая водица для питья годится»	4	2	2	Игра дидактическая, тест, беседа.
3.	Волшебство солнца	4	2	2	Игра дидактическая, тест, беседа
4.	Воздух - это жизнь!	4	2	2	Викторина, наблюдения, беседы, тест
5.	Путешествие по зеленой тропинке.	12	4	8	Викторина,наблюдения, беседы,тест,игра дидактическая, выставка.
6.	Мы в ответе за тех, кого приручили.	4	2	2	Викторина, наблюдения, беседы, тест, игра дидактическая
7.	Птичье царство.	6	2	4	Викторина,наблюдения, беседы,тест, игра дидактическая
8.	Огромный мир крошечных насекомых	6	2	4	Наблюдение, опрос, тест
9.	Жизнь в воде	6	2	4	Игра дидактическая, тест,беседа
10.	У природы нет плохой погоды.	10	4	6	Игра дидактическая, тест,беседа
11.	Организационно-массовые мероприятия	6	2	4	Иградидактическая, викторина,тест,опрос, выставка
12.	Итоговое занятие	2	1	1	Наблюдение

Итого:	72	28	44	
--------	----	----	----	--

## Содержание

### 2 год обучения

#### **Вводное занятие.**

*Теория.* Знакомство с планом на год, выбор тем проектов.

*Практика:* Экскурсия по станции юных натуралистов.

#### **Раздел 1. Экология и мы.**

*Теория:* Законы экологии. Все связано со всем. Все должно куда-то деваться. Ничто не дается даром. Природа знает лучше. Взаимосвязь природы и человека. Экологическая безопасность. *Практика:* «Мы все в ответе за свою планету»: экологическая викторина. «Паутинки» Экологическая игра. «Муравьи и мусор» Экологическая сказка. Откуда берется и куда девается мусор? экскурсия, знакомство с разными видами сбора мусора.

#### **Раздел 2. «Не всякая водица для питья годится»**

*Теория'.* Источники загрязнения и охрана воды.

*Практика:* Наши повседневные шаги по сбережению воды. Сколько тратится воды при приеме ванны, чистке зубов. Как экономно расходовать воду в быту.

#### **Раздел 3. Волшебство солнца.**

*Теория'.* Солнце и растения. Световой режим: светолюбивые, теневыносливые растения.

Солнце и животные.

*Практика:* Мини-проект: «Цветочные часы». Наблюдение за черепахами в живом уголке по

их отношению к теплу: «Я на солнышке лежу!».

#### **Раздел 4. Воздух - это жизнь!**

*Теория'.* Воздух и здоровье человека.

*Практика'.* Уход за растениями: «Содержание растений в чистоте». Баня для комнатных

растений. Очистка листьев от пыли.

#### **Раздел 5. Путешествие по зеленой тропинке.**

*Теория:* Лес строит. Использование дерева в строительстве. Изделия из различных пород деревьев. Лес кормит. Лесные дары: ягоды, грибы, шишки. Лес лечит. Аптека из леса. Что такое фитонциды? Лес веселит. Стихи и песни о лесе. Картины художников. Кто живет на дереве, кто под деревом? Лесные животные и птицы. Что такое степь? Степные растения. Отличие степи от леса. Особенности растений, растущих в степи. Степные животные. Суслики. Сурки. Дрофа. Жаворонки. Есть ли жизнь в болоте? Значение болота. Болотные растения. Клюква. Морошка. Голубика. Кто живет в болоте? Комары. Лягушки. Цапля. Журавль. Красная книга области. Млекопитающие.

*Практика:* «Экологический светофор» Экологическая игра. «Дары леса для зверей и человека» выставка. «Угадай лесного жителя» игра. Составляем гербарий растений. «Если знаешь зверей, назови их поскорей» Кроссворд. Наблюдение за

лягушкой в живом уголке:

«Почему она себя так ведет?». Викторина «По страницам Красной книги»

### **Раздел 6. Мы в ответе за тех, кого приручили.**

*Теория.* Роль домашних питомцев в жизни человека. Особенности содержания грызунов.

Земноводные и пресмыкающиеся.

*Практика'.* Портреты любимых животных. Выставка рисунков. Наблюдение и уход за кроликами, морскими свинками по плану. Наблюдение за тритонами: «Как

ведут себя тритоны?»

### **Раздел 7. Птичье царство.**

*Теория:* Птицы Красной книги области. Количество птиц, занесенных в Красную книгу. Определение птиц по среде обитания. Птицы - наши верные помощники. Как помогают птицы человеку. Охрана птиц. Чем человек может помочь птицам.

*Практика'.* Викторина: «По страницам Красной книги». Экскурсия в живой уголок:

«Сохраним птиц нашего края». Викторина: «Пернатые друзья»

### **Раздел 8. Огромный мир крошечных насекомых.**

*Теория:* Насекомые вокруг нас.

*Практика:* Экскурсия: «Мир насекомых» «Жизнь насекомых» просмотр фильма.

### **Раздел 9. Жизнь в воде.**

*Теория:* Красная книга. Рыбы.

*Практика:* «Выбери меня» Игра. Викторина «Рыбы».

### **Раздел 10. У природы нет плохой погоды.**

*Теория'.* Как растения готовятся к зиме. Снег и экология. Кто чем занят зимой?

*Практика:* Сбор семян цветочных растений. Подготовка пакетиков под семена. Очистка и сушка семян. Экологические опыты «Чистый снег». Изготовление кормушек для птиц. Подкормка птиц. «Новогодний сувенир» игрушки-поделки. Праздник птиц. Встречаем жаворонков. Наблюдения за птицами в природе. Каких птиц увидели, чьи голоса услышали. Посадка семян цветочных и овощных культур. Изменения в природе летом. Экскурсия. Уход за растениями на грядке и клумбе.

*Итоговое занятие* «Мир вокруг нас» Праздник лета. Подведение итогов работы за год.

Награждения за достижения.

## Учебно-тематический план 3 год обучения

№п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Наблюдение, опрос.
2.	Экология и ее задачи	8	2	6	Наблюдение, опрос. Стенгазета.
3.	Среда обитания животных и растений	16	4	12	Игра дидактическая, тест.
4.	Воздействие человека на животных и растения.	14	4	10	Наблюдение, тест, зачет
5.	Природа и человек	18	6	12	Наблюдение, опрос, конкурс.
6.	Окружающая среда.	18	4	14	Наблюдение, опрос, кроссворд.
7.	Загрязнение окружающей среды.	20	8	12	Наблюдение, опрос, викторина, беседы, тест, игра дидактическая
8.	Проектная и исследовательская работа	20	8	12	Наблюдение, опрос, викторина, тест, реферат, проект
9.	Экологический календарь.	16	4	12	Наблюдение, опрос, тест, игра дидактическая, конкурс
10.	Организационно- массовые мероприятия	10	2	8	Наблюдение, опрос, соревнование
11.	Итоговое занятие	2	1	1	Наблюдение, опрос.
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>44</b>	<b>100</b>	

### Содержание

#### 3 год обучения

*Теория'*. Знакомство с планом на год. Инструктаж по технике безопасности.

*Практика:* Экскурсия по Станции юных натуралистов.

#### **Раздел 2. Экология и ее задачи.**

*Теория.* Предмет экологии. Экология и решение задач. Связь экологии с другими науками.

Экология и география.

*Практика:* «Очистим планету от мусора». Экологический десант. Выпуск стенгазеты.

Викторина: «Экологическая тропа» Создание наглядных пособий по экологии.

#### **Раздел 3. Среда обитания животных и растений.**

*Теория.* Понятие среды обитания. Среда обитания: водная, наземно-воздушная. Среда обитания: почвенная, организменная. Среда обитания организмов. Элементы среды. Неживая природа: свет, температура, влажность, ветер, давление. Дружба и вражда живых организмов. *Практика.* Почва и ее состав. Отбор проб почвы. Метод конверта. Изготовление приборов для измерения ветра и давления. Экскурсия: «Приспособления живых организмов к водной среде обитания», «Приспособление растений к среде обитания»

#### **Раздел 4. Воздействие человека на животных и растения.**

*Теория.* Воздействие человека на живые организмы и среду обитания. Использование природы человеком. Понятие об охране природы. Правила использования природы. Воздействие человека на природу. Воздействие человека на растительность. Защита растительных ресурсов. Животный мир и человек.

*Практика.* Экскурсия «Человек и природа». Природа рядом с нами. Викторина «Тропинками юннатов»

#### **Раздел 5. Природа и человек**

*Теория.* Природные ресурсы. Исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы.

*Практика.* Изготовление знаков условных обозначений природных ресурсов. Подготовка сообщений о природных ресурсах.

#### **Раздел 6. Окружающая среда.**

*Теория.* Оболочка Земли (геосфера). Атмосфера. Гидросфера. Литосфера. Педосфера.

*Практика.* Составление модели геосферы (пластилин)

#### **Раздел 7. Загрязнение окружающей среды.**

*Теория.* Окружающая среда. Загрязнение окружающей среды. Природное загрязнение. Загрязнения от человека. Загрязнение атмосферного воздуха. Источники загрязнения атмосферного воздуха. Как защитить атмосферу. Загрязнение вод. Источники загрязнения. Последствия загрязнения воды. Защита воды. Воздействие на почву. Защита почв. Загрязнение отходами производства и потребления.

*Практика.* Определение загрязнения воздуха по чистоте снега. «Мусор в переработку!».

Акция «Полезные крышечки» Изготовление знаков перерабатываемого пластика.

#### **Раздел 8. Проектная и исследовательская работа.**

*Теория.* Выбор темы проекта. Как собирать информацию к проекту. Помощники в работе. Составление плана работы. Постановка проблемы. Создание проблемных ситуаций. Пути решения проблемы. Гипотеза.

Предположение в проекте. Выработка гипотезы-предположения. Работа над выбранным проектом. Учимся фотографировать. Этапы работы над проектом. Цель и задачи проекта. Формулировки. Проект и презентация. Как составить презентацию. Составление доклада. Требования к докладу. Посев семян цветочных растений на рассаду. Составление презентаций карты-схемы древесных растений. Защита проектов *Практика.*

Составление коллекции плодов деревьев и кустарников. Видовой состав древесных растений на территории СЮН. Посев семян цветочных растений на рассаду. Составление презентаций карты-схемы древесных растений. Огородные работы. Защита проектов.

#### **Раздел 9. Экологический календарь.**

*Теория.* Всемирный день защиты животных. «Берегите их!». Обращение от имени животного мира. Экологический календарь. Синичкин день.

*Практика.* Изготовление кормушек. Подкормка птиц. Викторина «Синичкин день»

### **Раздел 10.**

*Теория.* День народного единства. День Конституции РФ. Символы нашей страны. Встречаем Новый год. День заповедников и национальных парков. Сохраним дикоросы. Конкурсы «Наши соседи по планете», «Мы голосуем за здоровье», «Красота земли».

## 1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

### Ожидаемые результаты 1-го года обучения:

#### Личностные:

- Сформировать представление об основах экологической культуры;
- Развить дружелюбные отношения в общении с другими детьми;
- Формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.

#### Метапредметные:

- Проявление интереса к изучению окружающей среды;
- Обретут навыки самостоятельности в постановке цели и задач познавательного обучения;
- Научатся ощущать потребность в сотрудничестве и совместной деятельности с
  - педагогом и сверстниками, проявлять активность в работе в группе и индивидуально.

#### Предметные:

- Узнают основы экологической культуры;
- Формирование практические навыки по уходу за растениями, животными, постановке простейших опытов с объектами живой и неживой природы;
- применение полученные знания на практике.

### Ожидаемые результаты 2-го года обучения:

#### Личностные:

- Будут иметь представление об основах экологической культуры;
- Формирование дружелюбных отношений в общении с другими детьми;
- Формирование бережного отношения к природе.

#### Метапредметные:

- Повышение мотивации и интереса к изучению окружающей среды;
- Приобретение навыков самостоятельности в постановке цели и задач познавательного обучения;
- Будут ощущать потребность в сотрудничестве и совместной деятельности с
  - педагогом и сверстниками, проявлять активность в работе в группе и индивидуально.

#### Предметные:

- Знание понятие «экология», простейшие экологические связи между живой и неживой природой;

- Изучение источники загрязнения окружающей природы;
- Узнают правила ухода за растениями, домашними и декоративными животными;
- Изучат растения и животных местной фауны и флоры;
- Знать редких животных, растений, грибов, занесенных в Красную книгу Владимирской области.

### **Ожидаемые результаты 3-го года обучения:**

#### **Личностные:**

- Самостоятельное выполнение работ, ответственность;
- инициативность, активность, лидерские качества;
- Личное отношение к здоровому образу жизни;
- Формирование бережного отношения к окружающей среде;

#### **Метапредметные:**

- имеют мотивацию и интерес к изучению окружающей среды;
- самостоятельность в постановке цели и задач познавательного обучения;
- Будут ощущать потребность в сотрудничестве и совместной деятельности с педагогом и сверстниками, проявлять активность в работе в группе и индивидуально.

#### **Предметные:**

- Изучат понятие среды обитания и ее классификацию;
- природные ресурсы и их виды;
- Будут знать способы сохранения природных ресурсов; знаменательные даты из экологического календаря.
- Уметь проводить наблюдения за растениями и животными и оформлять результаты в дневнике наблюдений;
- Уметь сеять семена растений на рассаду, высаживать растения в грунт и работать садовыми инструментами (лопата, грабли, мотыга).

## РАЗДЕЛ №2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

### 2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№п./п	месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	Беседа. Экскурсия.	2	Вводное занятие. Знакомство с правилами поведения на станции юных натуралистов. Обзорная экскурсия по СЮН	СЮН	Опрос
2	Сентябрь	Беседа. Игра	2	Понятие экологии. Экологическая игра «Паутинки».	СЮН.	Наблюдение. Игра дидактическая
3	Сентябрь	Беседа.	2	Как изучать природу и экологию. «Я - исследователь». Познавательные опыты «Мир природы»	СЮН	Наблюдение Опрос
4	Сентябрь	Экскурсия. Игра дидактическая	2	Как животные и растения готовятся к зиме. Экскурсия на природу: «Листопад» Игра дидактическая «Приметы осени»	СЮН. Территория СЮН	Наблюдение Опрос. Игра дидактическая
5	Октябрь	Беседа. Викторина	2	Всемирный день защиты животных. История приручения домашних животных. Викторина.	СЮН	Наблюдение. Итоги викторины
6	Октябрь	Беседа. Практическая работа.	2	Травянистые растения. Цветы вокруг нас. Гербарий. Сбор растений для гербария.	СЮН	Наблюдение. Опрос. Зачет
7	Октябрь	Беседа. Практическое занятие	2	Деревья вокруг нас. Лиственные. (Береза, рябина, черемуха, липа). Я - исследователь: изучение плодов лиственных деревьев.	СЮН Территория СЮН	Наблюдение Опрос. Зачет
8	Октябрь	Беседа. Практическое занятие	2	Деревья вокруг нас. Хвойные деревья (Ель, сосна, лиственница). Я - исследователь: шишки и иголки.	СЮН Территория СЮН	Наблюдение Опрос, зачет
9	Октябрь	Беседа. Экскурсия.	2	Значение воды для растений, животных и человека. Экскурсии: «Вода и комнатные растения», «Вода как место обитания животных».	СЮН. Живой уголок.	Наблюдение Опрос

№п/п	месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
10	Ноябрь	Беседа. Практическая работа.	2	Зачем нужен воздух? Источники загрязнения воздуха. Познавательные опыты с воздухом.	СЮН	Опрос
11	Ноябрь	Практическая работа.	2	Растения и воздух. Уход за растениями.	СЮН.	Наблюдение
12	Ноябрь	Беседа. Практическая работа.	2	Чистота-залог здоровья. Содержание растений, животных в чистоте. Как сделать воздух чистым?	СЮН	Наблюдение Опрос
13	Ноябрь	Беседа. Экскурсия.	2	«Всякая птица своим клювом сыта». Я - исследователь: Влияние формы клюва на питание птиц.	СЮН.	Наблюдение Опрос, тест
14	Ноябрь	Беседа. Практическая работа	2	Синичкин день. Изготовление и развешивание кормушек. Подкормка птиц.	СЮН Территория СЮН	Наблюдение. Опрос. Выставка
15	Декабрь	Беседа. Практическая работа	2	Свет и тепло в жизни растений и животных. Познавательные опыты: Какого цвета хлорофилл?	СЮН	Наблюдение. Опрос
16	Декабрь	Беседа. Экскурсия.	2	Зимний покой у растений. Экскурсия на зимнюю природу. «Есть ли жизнь под снегом?» Подкормка птиц.	СЮН. Территория СЮН	Наблюдение Опрос
17	Декабрь	Беседа. Экскурсия	2	Игрушки-поделки из природного материала. Подкормка птиц	СЮН. Территория СЮН	Наблюдение Опрос. Выставка
18	Декабрь	Беседа. Экскурсия	2	Красная книга. Экскурсия в живой уголок: «Лесные жители - еж и белка»	СЮН. Живой уголок	Наблюдение Опрос
19	Декабрь	Беседа. Викторина	2	Вода в природе. Загрязнение воды. Викторина «Капельки»		Наблюдение Итоги викторины.

№п/п	месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
20	Январь	Беседа. Практическая работа	2	Кролики. Наблюдение за кроликами в живом уголке.	СЮН. Живые уголки.	Наблюдение. Опрос, тест
21	Январь	Беседа. Практическая работа.	2	Хорек. Морские свинки. Содержание. Подготовка корма и кормление.	СЮН. Живые уголки.	Наблюдение. Опрос.
22	Январь	Беседа.	2	Черепашки. В природе и в зоопарке. Просмотр мультфильма.	СЮН. Живые Уголки.	Наблюдение Опрос
23	Февраль	Практическая работа.	2	Палочники в природе и в живом уголке. Кормление питомцев.	СЮН. Живые Уголки.	Наблюдение Опрос
24	Февраль	Беседа.	2	Правила поведения в лесу. «Волнуется природа неспроста» экологическая игра.	СЮН	Наблюдение. Опрос.
25	Февраль	Беседа. Экскурсия	2	Птицы в жизни человека. Экскурсия в живой уголок «Орнитология». «Как птицы берут корм из рук человека».	СЮН Живые уголки	Наблюдение. Опрос
26	Февраль	Беседа.	2	Наблюдение за птицами: «Реакция птиц на присутствие человека в живом уголке и в природе.	СЮН. Живые уголки.	Наблюдение Опрос
27	Март	Беседа.	2	Кочующие и перелетные птицы.	СЮН.	Наблюдение
28	Март	Беседа. Практическая работа.	2	Что такое почва? Значение почвы. Состав почвы. Подготовка почвы для посадки растений.	СЮН.	Наблюдение Опрос, тест
29	Март	Беседа. Практическая работа.	2	Приметы весны. Весеннее пробуждение у растений. Посадка рассады цветов и овощей	СЮН.	Наблюдение Опрос.
30	Март	Беседа. Практическая работа.	2	Полезные насекомые. Божья коровка, пчелы, муравьи. Экскурсия в живой уголок: «Сколько лап у насекомых?».	СЮН. Живой Уголок.	Кроссворд

№п/п	месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
31	Апрель	Беседа. Экскурсия.	2	Вредители растений. Тля, колорадский жук. Экскурсия: «Путешествие по маленьким тропкам».	СЮН. Территория СЮН.	Наблюдение. Опрос
32	Апрель	Беседа.	2	Аквариум и его оборудование. Растения аквариума. «Реакция рыб на присутствие человека», «Найдите отличия и сходства у рыб».	СЮН Живые уголки.	Наблюдение. Опрос.
33	Апрель	Беседа.	2	Создание аквариума. Наблюдения за обитателями «Подводного мира дома».	СЮН. Живые Уголки.	Наблюдение Опрос. Конкурс
34	Апрель	Беседа. Практическая Работа.	2	Рыбы. Щука. Карась. Окунь. Экскурсия в живой уголок: «Разнообразие аквариумных рыб».	СЮН. Живые Уголки.	Наблюдение Опрос
35	Апрель	Беседа. Игра дидактическая	2	Кто в лесу живет? Игра «Угадай животное».	СЮН	Наблюдение. Опрос. Конкурс
36	Май	Беседа.	2	Наши достижения	СЮН.	Наблюдение Опрос, выставка
<b>Итого</b>			<b>72</b>			

## 2 год обучения

№п/и	месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	Беседа. Экскурсия.	2	Знакомство с планом на год, выбор тем проектов. Экскурсия по станции.	СЮН	Опрос
2	Сентябрь	Беседа Игра дидактическая	2	Законы экологии: все связано со всем, все должно куда-то деваться. «Паутинки» Экологическая игра.	СЮН.	Наблюдение
3	Сентябрь	Беседа. Игра дидактическая	2	Законы экологии: ничто не дается даром, природа знает лучше. «Паутинки» Экологическая игра	СЮН	Наблюдение Опрос
4	Сентябрь	Экскурсия. Игра дидактическая	2	Взаимосвязь природы и человека. «Мы все в ответе за свою планету» Экологическая викторина.	СЮН. Территория СЮН	Наблюдение Опрос
5	Сентябрь	Беседа.	2	Как растения готовятся к зиме. Сбор семян цветочных растений.	СЮН	Наблюдение.
6	Сентябрь	Беседа. Практическая работа.	2	Экологическая безопасность. «Муравьи и мусор» Экологическая сказка.	СЮН	Наблюдение. Опрос
7	Сентябрь	Беседа.	2	Мусор - вечная проблема. Причины увеличения мусора	СЮН.	Наблюдение Опрос
8	Сентябрь	Беседа. Практическое занятие	2	Виды мусора. Срок разложения. Способы избавления от мусора.	СЮН. Территория СЮН	Наблюдение Опрос. Зачет
9	Октябрь	Беседа. Экскурсия.	2	Откуда берется и куда девается мусор? Экскурсия по посёлку. Исследование: «Вторая жизнь мусора»	СЮН. Живые уголки.	Наблюдение Опрос. Защита проекта

№п/п	месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
10	Октябрь	Беседа. Экскурсия.	2	Экологический календарь. Всемирный день защиты животных. Животные, вымершие по вине человека.	СЮН	Опрос
11	Октябрь	Беседа. Игра	2	Источники загрязнения и охрана воды. Наши повседневные шаги по сбережению воды	СЮН.	Наблюдение
12	Октябрь	Викторина	2	Викторина «Хранители воды»	СЮН	Наблюдение Итоги викторины
13	Октябрь	Экскурсия.	2	Солнце и растения. Световой режим: светлюбивые растения	СЮН.	Наблюдение Опрос
14	Октябрь	Беседа.	2	Световой режим: теневыносливые растения.	СЮН	Наблюдение.
15	Октябрь	Беседа.	2	Солнце и животные. Наблюдение за черепахами в живом уголке: «Я на солнышке лежу!»	СЮН	Наблюдение. Опрос
16	Октябрь	Беседа. Практическое занятие	2	Воздух и здоровье человека. Уход за растениями. «Содержание комнатных растений в чистоте»	СЮН. Территория СЮН	Наблюдение Опрос
17	Октябрь	Беседа. Практическое занятие	2	Что загрязняет воздух? Определение источников загрязнения. Наши помощники-деревья.	СЮН. Территория СЮН	Наблюдение Опрос
18	Октябрь	Беседа. Игра дидактическая	2	«Волнуется природа неспроста» Экологическая игра.	СЮН. Живые уголки.	Наблюдение Опрос. Итоги игры

№п/п	месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
19	Ноябрь	Беседа.	4	Синичкин день. Изготовление кормушек для птиц. Подкормка птиц.	СЮН	Опрос. Выставка кормушек
20	Ноябрь	Беседа. Игра	2	Птицы Владимирской области. Наблюдение за птицами родного края в природе.	СЮН.	Наблюдение
21	Ноябрь	Беседа. Экскурсия	2	Птицы - наши верные помощники. Экскурсия в живой уголок: «Птицы нашего края». Ведение дневника наблюдений за птицами.	СЮН	Наблюдение Опрос
22	Ноябрь	Беседа.	2	«Посади дерево». Проектная работа.	СЮН.	Наблюдение Опрос. Защита проекта
23	Ноябрь	Викторина.	2	Викторина: «Тропинками юннатов»	СЮН	Наблюдение. Итоги викторины.
24	Ноябрь	Беседа. Практическая работа.	2	Снег и экология. Познавательные опыты «Чистый снег»	СЮН	Наблюдение. Опрос
25	Декабрь	Беседа. Практическое занятие	2	Что такое степь? Степные растения.	СЮН. Территория СЮН	Наблюдение Опрос
26	Декабрь	Беседа. Практическое занятие	2	Составляем коллаж: «Степь, раздолье и ширь»	СЮН. Территория СЮН	Наблюдение Опрос. Выставка работ
27	Декабрь	Беседа.	2	Степные животные. Суслики. Сурки. Дрофа. Жаворонки. «Если знаешь зверей, назови их скорей» Кроссворд.	СЮН. Живые уголки.	Наблюдение Опрос. Кроссворд

№п/п	месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
28	Декабрь	Беседа.	2	Лес строит. Лес кормит.	СЮН	Опрос
29	Декабрь	Беседа. Игра дидактическая	2	Лес лечит. Лес веселит.	СЮН.	Наблюдение. Опрос.
30	Декабрь	Беседа. Игра дидактическая	2	Кто живет на дереве, кто под деревом? Лесные жители. «Угадай лесного жителя» игра.	СЮН	Наблюдение Опрос. Итоги игры
31	Декабрь	Экскурсия. Практическая работа.	2	Наблюдение и уход за кроликами, белкой, морскими свинками. Ведение дневника наблюдений.	СЮН. Территория СЮН	Наблюдение Опрос. Дневник наблюдений
32	Декабрь	Беседа. Практическая работа.	2	Кто чем занят зимой? «Новогодний сувенир» игрушки-поделки. Подкормка птиц.	СЮН	Наблюдение. Выставка игрушек
33	Январь	Беседа. Практическая работа.	2	Проектные работы по темам.	СЮН	Наблюдение. Опрос. Отчет по работам.
34	Январь	Беседа. Практическое занятие	2	Наблюдения за птицами в природе. Ведение дневника наблюдений.	СЮН. Территория СЮН	Наблюдение Опрос
35	Январь	Беседа. Практическое занятие	2	«Дары леса для зверей и человека» выставка.	СЮН. Территория СЮН	Наблюдение Опрос. Выставка работ.
36	Январь	Беседа. Экскурсия.	2	Роль домашних питомцев в жизни человека. Портреты любимых животных. Выставка рисунков	СЮН. Живой уголок.	Наблюдение Опрос. Выставка
37	Январь	Беседа.	2	Особенности содержания грызунов.	СЮН. Живой уголок.	Наблюдение Опрос
38	Январь	Беседа. Викторина.	2	Охрана птиц. Викторина: «Пернатые друзья».	СЮН	Наблюдение Итоги викторины

№п/п	месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
39	Январь	Беседа. Экскурсия.	2	Земноводные и пресмыкающиеся мини-зоопарка. Наблюдение за тритонами. Ведение дневника наблюдений	СЮН. Живой уголок.	Опрос. Дневник наблюдений
40	Февраль	Беседа.	2	Есть ли жизнь в болоте? Значение болота.	СЮН.	Наблюдение
41	Февраль	Беседа.	2	Болотные растения. Клюква. Морошка. Голубика. Мох. Хищные растения.	СЮН	Наблюдение Опрос
42	Февраль	Экскурсия. Игра дидактическая	2	Кто живет в болоте? Комары. Лягушки. Цапля. Журавль. Наблюдение за лягушками в живом уголке.	СЮН.	Наблюдение Опрос
43	Февраль	Беседа.	2	Красная книга Владимирской области.	СЮН	Наблюдение. Опрос.
44	Февраль	Беседа. Практическая работа.	2	Красная книга Владимирской области. Млекопитающие	СЮН	Наблюдение. Опрос
45	Февраль	Беседа. Практическое занятие	2	Красная книга области. Насекомые	СЮН.	Наблюдение Опрос
46	Февраль	Беседа. Практическое занятие	2	Красная книга Владимирской области. Птицы	СЮН.	Наблюдение Опрос
47	Март	Беседа. Экскурсия.	4	«Цветочные часы». Мини-проект	СЮН.	Наблюдение Опрос. Отчет
48	Март	Викторина	2	Викторина «По страницам Красной книги»	СЮН	Наблюдение Итоги викторины
49	Март	Беседа. Экскурсия	2	Птицы - наши верные помощники. Экскурсия: «Птицы нашего края». Ведение дневника наблюдений за птицами.	СЮН.	Наблюдение Тест

50	Март	Беседа. Игра дидактическая	2	Красная книга Владимирской области. Рыбы. «Выбери меня» Игра.	СЮН	Опрос. Итоги игры
51	Март	Практическая работа	2	Посадка семян цветочных и овощных культур.	СЮН.	Наблюдение
52	Март	Практическая работа	2	Наблюдение и уход за кроликами, морскими свинками. Ведение дневника наблюдений	СЮН	Наблюдение Опрос
53	Март	праздник.	2	Праздник птиц. Встречаем жаворонков.	СЮН	Наблюдение Опрос
54	Март	Экскурсия	2	Экскурсия в музей агроэкологии: «Мир насекомых»	СЮН	Наблюдение.
55	Апрель	Беседа.	2	Насекомые вокруг нас. «Жизнь насекомых» просмотр фильма.	СЮН	Наблюдение. Опрос
56	Апрель	Практическое занятие	2	Посадка семян цветочных и овощных культур.	СЮН.	Наблюдение Опрос
57	Апрель	Практическое занятие	2	«Посади дерево» проектная работа	СЮН.	Наблюдение Опрос. Зачет
58	Апрель	Практическая работа	2	Наблюдение и уход за грызунами. Ведение дневника наблюдений.	СЮН. Живой уголок.	Наблюдение Опрос
59	Апрель	Практическая Работа.	2	«Лесная аптека» изучение лекарственных растений в природе. Сбор растений.	Территория СЮН	Наблюдение Опрос
60	Апрель	Викторина	2	Викторина «Рыбы»	СЮН	Итоги викторины
61	Апрель	Практическая Работа.	6	«Лесная аптека» изучение лекарственных растений в природе.	Территория СЮН	Наблюдение Опрос

№п/п	месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
62	Май	Беседа. Экскурсия.	2	Наблюдения за птицами в природе. Ведение дневника наблюдений.	СЮН Территория СЮН	Наблюдение Опрос
63	Май	Практическая работа	2	«Посади дерево» проектная работа	СЮН.	Наблюдение Опрос. Тест
64	Май	Беседа. Практическая работа	2	«Лесная аптека» изучение лекарственных растений в природе.	СЮН	Наблюдение Опрос
65	Май	Практическая работа	2	Уход за растениями на грядке и клумбе. (Полив, прополка)	СЮН. Территория СЮН	Наблюдение Опрос
66	Май	Практическая работа	2	«Посади дерево» проектная работа	СЮН	Наблюдение. Защита проекта
67	Май	Практическая работа.	2	Уход за растениями на грядке и клумбе. (Полив, прополка)	СЮН	Наблюдение. Опрос
68	Май	Беседа. Экскурсия	2	Изменения в природе летом. Экскурсия.	Территория СЮН	Наблюдение Опрос
69	Май	Беседа. Практическое занятие	2	Итоговое занятие «Мир вокруг нас!» праздник лета.	СЮН. Территория СЮН	Наблюдение Опрос
<b>Итого</b>			<b>144</b>			

### 3 год обучения

№п/п	месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	Беседа. Экскурсия.	2	Знакомство с планом на год, выбор тем проектов. Вводный инструктаж по ТБ. Экскурсия по живым уголкам.	СЮН	Опрос
2	Сентябрь	Беседа.	2	Предмет экологии. Экология и ее задачи.	СЮН	Наблюдение
3	Сентябрь	Экологический десант	2	«Очистим планету от мусора»	Территория СЮН	Наблюдение. Итоги десанта
4	Сентябрь	Беседа.	2	Связь экологии с другими науками. Экология и география.	СЮН	Опрос. Наблюдение
5	Сентябрь	Беседа. Практическая работа	2	Выбор темы проекта. Как собирать материал. Помощники в работе. Составление плана работы над проектом.	СЮН	Опрос. Наблюдение
6	Сентябрь	Беседа. Практическая работа.	2	Проблема в проекте. Создание проблемных ситуаций. Пути решения проблемы.	СЮН	Опрос. Наблюдение тест
7	Сентябрь	Беседа. Практическая работа.	2	Гипотеза. Предположение в проекте. Выработка гипотезы-предположения. Удивительные опыты с растениями.	СЮН	Опрос. Наблюдение
8	Сентябрь	Экскурсия	2	Экскурсия в сад	СЮН	Наблюдение
9	Октябрь	Беседа с презентацией.	2	Всемирный день защиты животных. «Берегите их!». Обращение от имени животного мира.	СЮН.	Наблюдение Опрос. Стенгазета
10	Октябрь	Беседа с презентацией	4	Понятие среды обитания. Среда обитания: водная, наземно-воздушная.	СЮН	Опрос. Наблюдение
11	Октябрь	Беседа. Практическая работа.	4	Среда обитания: почвенная, организменная. Почва и ее состав. Отбор проб почвы. Метод конверта.	СЮН	Наблюдение

12	Октябрь	Практическая работа	4	«Среда обитания организмов» Практическая работа	СЮН	опрос
13	Октябрь	Практическая работа	4	Работа над выбранным проектом. Фотографирование.	СЮН	Опрос, наблюдение
14	Ноябрь	Беседа. Практическая работа	2	Элементы среды. Неживая природа: свет, температура, влажность, ветер, давление. Изготовление приборов для измерения ветра и давления. День народного единства.	СЮН	Выставка приборов
15	Ноябрь	Беседа с презентацией	2	Этапы работы над проектом.	СЮН	Опрос
16	Ноябрь	Беседа	4	Экологический календарь. Синичкин день. Изготовление кормушек.	СЮН. Территория СЮН	Выставка кормушек
17	Ноябрь	Беседа с презентацией	2	Дружба и вражда живых организмов. Цель и задачи проекта. Формулировки.	СЮН. Живые уголки	Опрос. Наблюдение
18	Ноябрь	Беседа	4	Воздействие человека на живые организмы и среду обитания.	СЮН	Опрос. Наблюдение
19	Декабрь	Беседа	2	День Конституции РФ. Символы нашей страны.	СЮН	Опрос. Наблюдение
20	Декабрь	Беседа. Практическая работа	4	Оболочка Земли (геосфера). Атмосфера. Гидросфера. Литосфера. Педосфера. Составление модели геосферы.	СЮН	Опрос Наблюдение Экспозиция моделей
21	Декабрь	Викторина	2	Викторина: «Экологическая тропа»	СЮН	Итоги викторины
22	Декабрь	Практическая работа	2	Проект и презентация. Как составить презентацию.	СЮН	Опрос, наблюдение
23	Декабрь	Практическая работа.	2	Составление презентации.	СЮН	Опрос, наблюдение
24	Декабрь	Практическая работа	4	«Новогодний сувенир» игрушки-поделки. Подкормка птиц.	СЮН	Выставка новогодних поделок
25	Декабрь	Занятие-праздник	2	Встречаем Новый год. Праздник	СЮН	
26	Январь	Практическая работа	2	Проектная работа: Составление коллекции плодов деревьев и кустарников. Подкормка птиц.	СЮН. Территория СЮН	Наблюдение.

27	Январь	Беседа. Практическое занятие	2	Использование природы человеком. Понятие об охране природы. Правила использования природы. Подкормка птиц.	СЮН	Наблюдение
28	Январь	Беседа. Практическое занятие	2	Природные ресурсы. Исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы. Изготовление условных обозначений природных ресурсов.	СЮН	Наблюдение. Опрос.
29	Январь	Практическая работа	2	Создание наглядных пособий по экологии.		Опрос, наблюдение
30	Январь	Практическая работа	4	Видовой состав древесных растений на территории СЮН. Составление плана		Опрос, наблюдение
31	Январь	Практическая работа	2	Работа над проектами. Составление доклада. Требования к докладу		Опрос, наблюдение
32	Февраль	Беседа. Экскурсия	4	Воздействие человека на природу. Экскурсия «Человек и природа».	СЮН. Территория СЮН	Опрос, наблюдение
33	Февраль	Беседа. Практическая работа.	4	Окружающая среда. Загрязнение окружающей среды. Природное загрязнение. Загрязнения от человека.	СЮН	Наблюдение. Выставка
34	Февраль	Беседа. Практическая работа.	4	Загрязнение атмосферного воздуха. Источники загрязнения атмосферного воздуха.	СЮН. Живые уголки	Наблюдение
35	Февраль	Практическое занятие	2	Определение загрязнения воздуха по чистоте снега. Как защитить атмосферу.	СЮН.	Наблюдение. Опрос
36	Март	Практическое занятие	4	Загрязнение вод. Источники загрязнения. Последствия загрязнения воды. Защита воды.	СЮН	Наблюдение Тест.
37	Март	Занятие на природе	4	Воздействие на почву. Защита почв. Работа над проектом.	СЮН.	Опрос, итоги наблюдения
38	Март	Беседа	4	Воздействие человека на растительность Защита растительных ресурсов.	СЮН	Опрос
39	Март	Беседа.	4	Животный мир и человек.	СЮН	Наблюдение

40	Апрель	Беседа. Практическое занятие	4	Загрязнение отходами производства и потребления. «Мусор в переработку!» участие в акции «Добрые крышечки»	СЮН. Территория СЮН	Наблюдение Зачет
41	Апрель	Практическое занятие.	4	Изготовление знаков перерабатываемого пластика.	СЮН	Выставка
42	Апрель	Практическое занятие.	4	Посев семян цветочных растений на рассаду.	СЮН	Наблюдение Результат
43	Апрель	Беседа. Практическое занятие	4	Составление карты-схемы древесных растений, произрастающих на территории СЮН.	СЮН	Опрос. Наблюдение
44	Апрель	Практическое занятие	2	Составление презентаций карты-схемы древесных растений.	СЮН	Опрос. Наблюдение
45	Май	Десант	2	«Очистим планету от мусора»	Территория СЮН	Наблюдение Итоги
46	Май	Беседа Практическая работа	4	Уход за растениями на грядке и клумбе. (Посадка, полив, прополка)	СЮН. Территория СЮН	Наблюдение
47	Май	Занятие-игра на природе	2	«Мир вокруг нас». Занятие на природе.	СЮН. Территория СЮН	Итоги игры
48	Май	Занятие-защита	2	Защита проектов.	СЮН	Наблюдение Защита проектов
49	Май	Экскурсия	2	Экскурсия в дендропарк	Территория дендропарка	Наблюдение
50	Май	Практическое занятие	2	Уход за растениями на грядке и клумбе. (Посадка, полив, прополка)	Территория СЮН	Наблюдение
51	Май	Итоговое занятие-праздник	2	«Мы за чистую планету»	СЮН	Наблюдение
<b>Итого</b>			<b>144</b>			

## 2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### **Материально-техническое обеспечение.**

Для эффективной реализации программы имеется:

- отдельное помещение (кабинет с посадочными местами и столами);
- мультимедийное оборудование;
- информационные источники (специальная литература, энциклопедии, справочники, электронные базы презентаций, видеофильмов);
- лабораторное оборудование (стаканы, пробирки, колбы, термометры, трубки, воронки, чашки Петри)
- семенной материал, комнатные растения;
- образцы почв, гербарных листов, коллекции: плодов деревьев, семян овощей, злаковых культур;
- инвентарь и инструменты (стаканы для рассады, лейки, ручная вилка, садовый совок, сито, лопаты, грабли)
- аквариум и оборудование;
- материал для игр и творческих работ (карточки, природный материал, клей, карандаши, бумага, картон, пластилин).

### **Информационное обеспечение.**

- Компьютерные презентации по тематике.

### **Кадровое обеспечение.**

Уровень образования и профессиональная категория педагога не имеет конкретных требований. Образование педагога должно соответствовать профилю программы.

Данную программу реализует педагог дополнительного образования Назарова Карина Валерьевна, высшая квалификационная категория.

## 2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Для определения результативности освоения программы используются формы аттестации:

- выставки рисунков, гербариев, поделок из природного материала, кормушек;
- защита проектных и исследовательских работ;
- зачет;
- игра дидактическая, познавательная;
- конкурсы;
- кроссворды;
- научно-практические конференции различного уровня;
- отчет итоговый;
- портфолио;

- реферат;
- экологические мероприятия и акции различных уровней.

## 2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### Методическое обеспечение

Для повышения уровня экологической культуры и развития личности в программе используется система методов обучения. Их выбор определен с учетом возрастных и психофизиологических возможностей обучающихся, особенностями экологического воспитания, материально-технической базы Станции юных натуралистов.

В формировании эмоционального настроения и познавательного интереса к природе используется метод наблюдения, как один из важных методов, применяемых в экологическом воспитании. В программе предусмотрены наблюдения за обитателями живых уголков («Вода как место обитания животных», «Как птицы берут корм из рук человека», «Вот ты какой!»). Ростом и развитием растений, температурой воздуха, состоянием воды, почвы, окружающей природой («Путешествие по маленьким тропинкам»). Метод наблюдения используется также в проектной работе. Наблюдения проводятся по плану, составленному педагогом или с его помощью. Результаты фиксируются в дневниках наблюдения в зависимости от возраста обучающихся (рисунок, запись, таблица, фотосъемка, видеосъемка, запись звуков природы).

Личный опыт позитивного взаимодействия с окружающей средой обучающиеся приобретают через игру. В программе используются игровые методы как для закрепления пройденного материала, так и для проведения контроля и проверки знаний (Дидактические игры: «Паутинки», «Угадай животное»). Через игру они выполняют конкретную природоохранную работу, усваивают правила поведения в окружающей среде, становятся добрыми, чуткими, отзывчивыми на чужую беду («Волнуется природа неспроста», «Экологический светофор», «Выбери меня»). Целью игр, используемых на занятиях является приобретение и закрепление экологических знаний. Через участие в познавательных и развивающих играх, основанных на соревновании, обучающиеся видят уровень своей подготовленности, тренированности. Игры подсказывают пути самосовершенствования, побуждают познавательную активность. Использование подвижных игр на природе способствует развитию двигательной активности обучающихся.

На занятиях широко используются наглядный материал: картинки, фотографии (животных, растений, птиц, растений), слайд-шоу, демонстрации видеофильмов. Проведение практических и познавательных опытов сопровождается презентациями (Приложение №5).

Основным методом обучения, используемым в программе, является практический метод. В практическую работу на занятиях входят как выполнение творческих работ, так и обучение приемам посева, посадки, выращивания растений и ухода за ними, кормления животных и птиц. В ходе практической работы у обучающихся формируются навыки выполнения трудовых операций.

Они учатся правильно держать садовый инструмент. На протяжении всего периода обучения вырабатывается навык качественного выполнения простейших операций по посеву семян, подготовки почвы, правильному поливу растений. Постепенно у них формируется самостоятельность в последовательности выполнения этапов работы как в работе с растениями, так и обитателями живых уголков. Практический метод обучения способствует пониманию взаимосвязи живой и неживой природы.

Одним из важных практических методов обучения, используемых в программе является природоохранная работа, которая имеет большое значение в формировании экологического воспитания. Для обучающихся младшего школьного возраста ярким событием является участие в различных экологических акциях и мероприятиях. В программу включено изготовление простейших кормушек для птиц. Обучающиеся с большим удовольствием осуществляют подкормку птиц в зимнее время и участвуют в районной экологической акции «Покормите птиц зимой». Участие в экологических мероприятиях различного уровня, формируют у них сознательное отношение к сохранению природных ресурсов нашей планеты, привычку к разделению мусора, макулатуры и другие.

Наиболее действенным методом в обучении детей в условиях Станции юных натуралистов является метод проектов. Для обучающихся младшего школьного возраста характерен познавательный интерес к окружающему миру, который влечет за собой активность в исследовательской деятельности.

Процесс формирования у обучающихся основ проектной деятельности состоит из двух частей:

- получение теоретических знаний, формирования умения ставить цели, составлять план решения проблемы;
- практическая работа обучающихся в составе группы или индивидуально.

В процессе освоения программного материала происходит знакомство с основами проектной технологии, адаптированной к возрасту обучающихся. Метод проектов реализуется при активном участии родственников обучающихся (Приложение 6)

В программе используются контрольно-диагностические методы: самоконтроль, контроль качества усвоения программы, тестирование динамики роста знаний, умений, навыков.

Использование в программе данных форм и методов подтверждается соотношением количества часов, отведенных на их выполнение, по учебно-тематическому плану программы 70% отведено практической работе.

Формы организации образовательного процесса: Групповая.

Работа в группе формирует коллективную ответственность. Группой легче участвовать

в акциях, выполнять практическую и проектную работу.

Формы организации учебного занятия: акция, беседа, диспут, защита проектов, игра, КВН,

конкурс, конференция, мастер-класс, наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, фестиваль, экскурсия, экзамен, эксперимент.

## Педагогические технологии:

Технология группового обучения - группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося. Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности. Технология игровой деятельности - дидактическая цель ставится перед обучающимися в форме игровой задачи, познавательная деятельность подчиняется правилам игры, учебный материал используется в качестве средства игры, в познавательную деятельность включается элемент соревнования, успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Технология проектного обучения.

Цель проектного обучения: создать условия, при которых обучающиеся:

- самостоятельно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают у себя исследовательские умения (выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построение гипотез, обобщения);
- развивают системное мышление.

Алгоритм занятия.

Структура занятий включает в себя несколько взаимосвязанных по теме, но различных по типу деятельности частей, например, рассказ и беседа педагога, игра, практическая работа.

## 2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Горский В. А., Журкина А. Я., Ляшко Л.Ю., Усанов В. В. Система дополнительного образования детей /Дополнительное образование. 2021.
2. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: – М.: 2012.
3. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей. – М. 2020.
4. Иваненко И.Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей //Дополнительное образование, 2015. – № 9. – С. 21 – 23. 5. festival.1september.ru.
5. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной школе / М.: «Сентябрь», 2015. – 192 с.
6. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.,2020.
7. Д.В.Григорьев, Б.В.Куприянов. Программы внеурочной деятельности. М.,2020.
8. Н.А. Салык. Требования к организации внеурочной деятельности. <http://tiuu.ru/content/pages/228.htm>.
- 9.С.А. Федорова Развитие УУД обучающихся во внеурочной деятельности. Управление начальной школой , №12 , 2012 г.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В основе образовательного процесса - уровневая дифференциация. Уровневая дифференциация - форма дифференцированного обучения, при которой каждый обучающийся имеет право и возможность осваивать программу на индивидуальном уровне, но не ниже уровня общих требований. При реализации программы предусмотрено три уровня: минимальный, базовый, повышенный. Достижение цели программы определяется через критерии и показатели сформированное компетенций обучающихся (приложение 4). Оценка реального объема и качества знаний ведется через тесты (приложение 6), опрос, собеседования, лабораторные работы, педагогические наблюдения.

Текущие результаты обучения отслеживаются по следующим направлениям:

- Усвоение теоретической части программы;
- Нарботка практических навыков и умений;
- Природоохранная деятельность;
- Исследовательская работа;
- Проектная работа.

Уровень умений и навыков определяется по активности участия обучающихся в экологических акциях, конкурсах, выставках различного уровня, работе на земельном участке, уходе за клумбами на территории Станции юных натуралистов.

## Критерии и показатели компетенций обучающихся

№ п/п	Компетенции	Показатели	Индикаторы	Индекс/уровень
1	Предметная	знание живой природы (первый, второй год обучения)	Отвечает на вопросы, не испытывая затруднений. Правильно называет отличительные признаки неживой природы: самостоятельно рассказывает всё, что связано с неживой природой.	5/высокий
			В основном, правильно отвечает на вопросы. Называет отличительные признаки неживой природы. Педагог задает дополнительные вопросы.	3/средний
			Допускает значительные ошибки при ответе на вопросы. Не всегда правильно называет отличительные признаки неживой природы. Затрудняется при ответе на вопросы.	1/низкий
2		знание неживой природы (третий год обучения)	Без труда отвечает на вопросы; называет правила поведения в окружающей природе; анализирует свои поступки и поступки товарищей экологически грамотно по отношению к природе, видит последствия своих действий.	5/высокий
			В основном правильно отвечает на вопросы; отвечает на дополнительные вопросы; не всегда может анализировать поступки людей по отношению к окружающей природе.	3/средний
			Допускает значительные ошибки при ответе на вопросы; затрудняется при ответе на дополнительные вопросы; не может анализировать поступки людей к природе.	1/низкий

№ п/п	Компетенции	Показатели	Индикаторы	Индекс/уровень
3	Предметная	Знание о временах года (первый, второй год обучения)	Называет времена года: перечисляет их в нужной последовательности; знает характерные признаки каждого времени года. По памяти воспроизводит сезонные особенности того или иного времени года; выражает эстетическое отношение к природе.	5/высокий
			Правильно называет времена года: в основном, знает характерные признаки каждого времени года, но иногда допускает незначительные ошибки. Выражает эстетическое отношение к природе.	3/средний
			Иногда затрудняется в описании характерных признаков разных времён года; не выражает эстетического отношения к природе.	1/низкий
4		Знание о животном мире, (первый, второй год обучения)	Отвечает на поставленные вопросы: знает, как нужно ухаживать за обитателями живых уголков; понимает связь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений; без труда выражает своё отношение к проблеме.	5/высокий
			Отвечает на поставленные вопросы: в основном знает, как нужно ухаживать за обитателями живых уголков; иногда не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений; может выразить своё отношение к проблеме. Затрудняется отвечать на поставленные вопросы: не имеет представления о том, как нужно ухаживать за обитателями живых уголков; не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.	3/средний  1/низкий

№ п/п	Компетенции	Показатели	Индикаторы	Индекс/уровень
5		Знания о мире растений (первый, второй, третий год обучения)	Без труда определяет отдельные виды растений, аргументируя свой выбор, соотносит со средой обитания. Знает характерные признаки, связно и последовательно отвечает на вопросы. Стойкий интерес и эмоциональное отношение к растениям. Называет 15 видов растений местной флоры и 5 видов растений, занесенных в Красную книгу Владимирской области.	5/высокий
			Допускает незначительные ошибки при определении растений по виду. Свой выбор не всегда аргументирует. В основном, соотносит представителей флоры со средой обитания. Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах, иногда ответы бывают слишком краткими. Проявляет интерес и эмоционально выражает своё отношение к растениям. Называет 9-10 видов растений местной флоры и 3 вида растений, занесенных в Красную книгу Владимирской области.	3/средний
			Часто допускает ошибки при распределении вида растений, не всегда аргументирует свой выбор. Не всегда соотносит представителей флоры со средой обитания. Затрудняется назвать характерные признаки и отвечать на вопросы. Не проявляет и не выражает своё отношение к растениям.	1/низкий
6		Экологические знания (второй год обучения)	Дает определение экологии, называет источники загрязнения окружающей природы, способы сохранения природы, называет простейшие экологические связи между живой и неживой природой. Активная позиция по участию в защите природы.	5/высокий
			Дает определение экологии, называет не все источники загрязнения окружающей природы. Не всегда обоснован ответ по экологическим связям в природе. Проявляет интерес к защите природы, но сам участия принимает не всегда.	3/средний
			Затрудняется дать определение экологии, называет один источник загрязнения. Не участвует в акциях.	1/низкий

7	Экологические знания (третий год обучения)	Дает определение среды обитания, называет их виды. Приводит примеры возобновляемых и не возобновляемых природных ресурсов. Называет различные способы сохранения природы на	5/высокий
---	--	---	-----------

		Земле. Называет 5 дат в экологическом календаре с кратким описанием события, значение даты, историю.		
		Дает определение экологии, называет некоторые источники загрязнения. Не всегда обоснован ответ по экологическим связям в природе. Дает определение среды обитания. Допускает ошибки при классификации природных ресурсов. Знает процесс образования одного полезного ископаемого. Называет две-три даты экологического календаря, знает значение праздников.	3/средний	
		Затрудняется дать определение экологии, называет один источник загрязнения. Не участвует в акциях. Затрудняется дать определение среды обитания, называет один вид. Затрудняется при классификации природных ресурсов, не может определить их вид. Не может назвать природное ископаемое.	1/низкий	
8	Метапредметные	Мотивация и интерес к изучению окружающей среды. Самостоятельность в постановке цели и задач познавательного обучения.	Активное и углубленное изучение окружающей среды. Самостоятельно формулирует цель и задачи в процессе изучения природы. Осознанное отношение к обучению.	5/высокий
			Интерес к изучению окружающей среды. Не всегда может сформулировать цель и задачи обучения. Отношение к цели обучения не сформировано.	3/средний
			Интерес к изучению окружающей среды не постоянен. Цели и задачи самостоятельно не формулирует.	1/низкий
	Потребность в сотрудничестве и совместной деятельности	Настроен на деловое практическое сотрудничество как с педагогом, так и со сверстниками. Согласовывает свои действия. Проявляет активность для достижения общего результата.	5/высокий	

		с педагогом и сверстниками, проявление	Не всегда настроен на сотрудничество со сверстниками. Согласовывает свои действия только педагогом. Проявляет активность в совместной деятельности.	3/средний

	активности в работе в группе и индивидуально.	Не всегда настроен на сотрудничество со сверстниками. Согласовывает свои действия только педагогом. Пассивен в совместной деятельности.	1/низкий
Личностные	Коммуникабельность в общении. Навыки здорового и безопасного образа жизни. Чувство моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде.	Дружелюбен в общении со сверстниками, имеет навыки здорового и безопасного образа жизни. Понимает, что отвечает за свои действия в окружающей среде и старается не навредить природе.	5/высокий
		Дружелюбен в общении со сверстниками, имеет навыки здорового и безопасного образа жизни. Понимает, но не всегда может понять последствия своих действий. Не всегда может общаться со своими сверстниками. Не имеет навыков безопасного образа жизни. Не задумывается о последствиях своих действий в природе.	3/средний  1/низкий

**Лист внесения изменений и дополнений в программу**

№ п/п	Дата	Характеристика изменений (уплотнение занятий, объединение занятий, перенос на другую дату Напр: объединение занятий №25 и 26)	Основание изменений (карантин, или б/лист педагога с... по...)	Реквизиты документа, которым закреплено изменение пр.№... от ...	Подпись педагога/ зам. директора























