

Управление образования администрации г. Владимира
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение г. Владимира
«Станция юных натуралистов «Патриарший сад»

Согласовано:
Методический совет
от «19» мая 2023г.
Протокол № 4

И.о.директора МАУДО «СЮН «Патриарший сад»



Утверждаю:

В.С.Евдокимова

«22» мая 2023г.

Приказ об утверждении программ
от «22» мая 2023 года №35/1-1

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Экознайки»**

Направленность – естественнонаучная
Уровень сложности – 1-ый год обучения: стартовый
2-ой год обучения: базовый
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года.

Автор-составитель:
Васильева Дарья Александровна,
педагог дополнительного образования

г. Владимир, 2023.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы.	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы	5
1.3. Содержание программы	7
1.4. Планируемые образовательные результаты	16
Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий.	
2.1. Календарный учебный график	18
2.2. Условия реализации программы	23
2.3. Формы аттестации	23
2.4. Методические материалы.....	23
2.5. Список литературы	24
Приложения:	
Оценочные материалы	25
Лист внесения изменений и дополнений в программу	31

РАЗДЕЛ №1. КОМПЛЕКС ПОЛНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эко знайки» имеет естественнонаучную направленность и разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;

- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;

- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» Институтом образования ФГАУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» совместно с ФГБОУ ВО

«Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина»;

- Распоряжение Администрации Владимирской области от 02 августа 2022 года № 735-р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей Концепции развития дополнительного образования детей во Владимирской области до 2030 года».

- Устав МАУДО «СЮН «Патриарший сад» (протокол №8 от 28.10.2015);

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУДО СЮН «Патриарший сад» (протокол №8 от 25.08.2022 г.).

Концептуальная идея

Одним из важнейших инструментов реализации концепции «устойчивого развития», направленной на благополучное существование человечества является экологическое образование населения.

Экологическое образование, воспитание и просвещение населения является насущной потребностью дальнейшего развития и процветания человечества. По мнению ученых (А.Н. Захлебный, И.Д. Зверев, С.Н. Николаева, И.Т. Суравегина и др.) оно должно стать непрерывным и всеобщим, где первым звеном является экологическое воспитание детей дошкольного возраста.

Дошкольное детство – начальный этап становления мировоззренческой позиции человека, интенсивного накопления знаний об окружающем мире, формирования определенного отношения ко всему, что окружает ребенка.

Истоки подобной значимости, как считают специалисты, кроются в психофизических особенностях детей дошкольного возраста – в их особой чувствительности, эмоциональности, любознательности, целостном, мировосприятии. Все это создает базу для обучения и воспитания дошкольников в духе экологической ответственности

Программа «Эко знайки» осуществляется на основе комплексного подхода, предполагающего взаимосвязь занятий по ознакомлению дошкольников с природой с игровой и исследовательской деятельностью, с музыкой, литературой, а также выполнение физических упражнений. Занятия по экологии включают элементы театрализации, физкультуру, постановку и проведение опытов, выполнение аппликаций и поделок из природного материала, это дает дополнительные возможности для экологического воспитания дошкольников. Процесс обучения должен быть последовательным с элементами усложнения и с учетом возрастных периодов дошкольного возраста.

Новизна и актуальность программы.

Экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас. Игра в детском возрасте – норма, ребёнок должен играть, даже если он делает самое серьёзное дело. Игра отражает внутреннюю потребность детей в активной

деятельности, это средство познания окружающего мира. Благодаря использованию развивающих игр процесс обучения дошкольников проходит в доступной и привлекательной форме.

Педагогическая целесообразность программы

Содержание программы реализуется на основе принципа интеллектуального и эмоционального начала в экологическом образовании. Она направлена не только на формирование экологической культуры ребенка, но и на развитие личности в целом (умение сравнивать и обобщать наблюдения, видеть красоту окружающего мира, устанавливать взаимосвязи в окружающем мире, эмоционально сопереживать), на интеллектуальное, эстетическое, речевое развитие, формирование чувства патриотизма. Всё это возможно, поскольку большая часть практика-ориентированных занятий проводится на территории учреждения станции. Это способствует развитию эмоционального интеллекта каждого ребенка.

Особенности организации образовательного процесса

Адресат программы: дети 5-7 летнего возраста, с учетом физиологических, возрастных, психологических особенностей. Возможно участие родителей без включения в списочный состав. Состав группы формируется разновозрастными детьми количеством 10-15 человек.

Характеристика особенностей развития детей от 5 до 7 лет

Старшая группа (от 5-6 лет). Возраст 5 - 6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем мире, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Подготовительная группа (6-7 лет). В возрасте 6 – 7 лет происходит расширение и углубление представлений детей об окружающем мире. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности природных объектов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель: создание условий для формирования начал экологической культуры и осознанного доброжелательного отношения детей к природе.

Задачи:

Первого года обучения

Личностные:

- видеть, понимать и стараться беречь красоту живой природы;
- проявлять интерес к окружающему миру, доброжелательность и бережливость к природным явлениям и объектам
- осознавать роль человека в сохранении окружающей природы;

Метапредметные:

- демонстрировать трудовые умения и навыки, достижение хороших результатов;
- работать в коллективе;
- проявлять творческие способности.

Образовательные (предметные):

- делить природу на живую и неживую;
- знать явления неживой природы;
- знать правила поведения в природной среде;
- усваивать экологические системы (городская среда, лес, водоём);
- усваивать характерные признаки растений (деревьев, кустарников, трав), их росте и развитии; характерные признаки животных (домашних, диких) их условия жизни и особенности выживания;
- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов;
- более увереннее ориентироваться в правилах поведения в природе.

Второго года обучения

Личностные:

- проявлять уважение и гуманно ценностное отношение ко всему живому на Земле, к профессиям человека связанных с работой на природе

Метапредметные:

- самостоятельно и с помощью взрослого проводить опыты и эксперименты, делать выводы;
- воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- критически мыслить, в созданных ситуациях;
- работать в команде;
- применять полученные знания в повседневной жизни

Образовательные (предметные):

- знать правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе и сохранения природных ресурсов;
- знать условия жизни животных в естественных условиях, уголке живой природы и животных, вошедших в красную книгу Владимирской области;
- знать окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, разнообразие цветочно-декоративных растений, занесенных в красную книгу Владимирской области;
- знать существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;
- с помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в разных природных зонах;
- объяснять экологические зависимости;
- распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно – тематический план с детьми первого года обучения (5 - 6 лет)

1 год обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
Сентябрь					
1	День знаний!	2	1	1	Беседа, наблюдение, подвижные игры
2	«Жемчужина природы»	2	1	1	Беседа, наблюдение, экскурсия
3	Планета и природа	2	1	1	Беседа, наблюдение, экскурсия
4	Как с природой нам дружить?	2	1	1	Беседа, наблюдение
Октябрь					
1	Живая и неживая природа	4	2	2	Беседа, наблюдение, исследование
2	Чудеса природы	2	1	1	Беседа, наблюдение
3	Волшебница вода	2	1	1	Беседа, наблюдение, исследование, подвижные игры, дидактические игры
Ноябрь					
1	Воздух вокруг нас	4	2	2	Беседа, наблюдение, исследование
2	Прозрачный невидимка	2	1	1	Исследовательская деятельность
3	Что отравляет воздух?	4	2	2	Беседа, просмотр познавательного фильма
Декабрь					
1	Солнечная система	2	1	1	Беседа, дидактическая игра
2	Обитатели леса	2	1	1	Беседа, дидактические и подвижные игры
3	Кто идёт по следу?	2	1	1	Беседа, дидактические и подвижные игры

4	«Новогодняя метель»	2	1	1	Экологический праздник
Январь					
1	Пернатые друзья	2	1	1	Беседа, дидактические и подвижные игры
2	Как помочь птицам зимой?	2	1	1	Беседа, блиц опрос
3	Открываем птичью столовую	2	1	1	Акция
Февраль					
1	Разнообразное царство растений	2	1	1	Беседа, наблюдение
2	Части растения	2	1	1	Беседа, дидактическая игра
3	Развитие растений	2	1	1	Беседа, просмотр познавательного фильма, экскурсия
4	Соседи на окошке	2	1	1	Беседа, экскурсия в оранжерею
5	Перелетные птицы	2	1	1	Беседа, тематические дидактические и подвижные игры
Март					
1	Планета просыпается	4	2	2	Беседа, наблюдение, подвижная игра
2	Первые цветущие	2	1	1	Беседа, наблюдение, познавательная прогулка
3	Культуры нашего сада	2	1	1	Беседа, познавательная прогулка, экскурсия
Апрель					
1	Зеленая служба Айболита	4	2	2	Беседа, наблюдение, практическая деятельность в саду
3	День Земли	2	1	1	Экологический праздник
4	Наш прекрасный сад	2	1	1	Трудовая работа в саду
Май					
1	Мир. Труд. Май	2	0	2	Экологический праздник
2	Подведем итоги за год	2	1	1	Итоговое занятие. Диагностика
3	«Мы эколята - защитники и друзья природы!»	2	0	2	Отчетное мероприятие
Итого:		72	34	38	

Содержание УТ плана с детьми первого года обучения (5 - 6 лет)

1. День знаний!

знакомство с коллективом детей и родителей. Познакомить детей с программой кружка, чем будем заниматься и провести первоначальную диагностику экологических знаний каждого ребенка.

2. «Жемчужина природы»

знакомство детей со станцией юных натуралистов, с её коллекцией растений и дать элементарные понятия что такое природа, и кто такие эколята.

3. Планета и природа

формирование у детей представления о том, что в природе всё взаимосвязано, воспитание ценностного отношения к природе

4. Как с природой нам дружить?

развитие у детей элементарных навыков поведения в природе. Верно оценивать свои поступки и поступки окружающих, знакомить детей с экологическими знаками, поведением в лесу, городской среде и на водоемах

5. Живая и неживая природа

Дать понятие живая – неживая природа. Учить детей различать по характерным признакам живую и неживую природу.

6. Чудеса природы

Познакомить детей с различными природными явлениями. Воспитывать бережное отношение к природе, различать объекты, созданные природой и человеком.

7. Волшебница вода

Обобщить, уточнить знания детей о воде: течёт, без цвета, без запаха. Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода в окружающей среде. Познакомить детей с различными природными

явлениями (дождь, роса, снег, иней и т.д.) показать разнообразие состояний воды в окружающей среде.

8. Воздух вокруг нас

Дать представление о воздухе как материальной среде, и о ветре как движении воздуха

9. Прозрачный невидимка

Познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха. Провести экспериментальную работу.

10. Что отравляет воздух?

Дать детям элементарные представления об источниках загрязнения воздуха, о

значении чистого воздуха для нашего здоровья, о некоторых правилах экологической безопасности.

11. Солнечная система

Дать первоначальные представления о строении Солнечной системы. Познакомить детей с «небесным светилом» - солнцем. Рассказать, как солнце влияет на жизнь всего живого на планете.

12. Обитатели леса

Познакомить детей с лесными животными, их условиями обитания. Развивать навыки правильного поведения с животными в лесу (не забирать найденных птенцов, зайцев, ёжиков домой). Воспитывать бережное отношение к животным.

13. Кто идёт по следу?

Познакомить детей со следами животных, которых можно встретить в лесу

14. «Новогодняя метель»

Создание эмоционально радостного настроения у детей в преддверии нового года. Продолжение знакомства детей с зимними явлениями природы.

15. Пернатые друзья

Уточнять и расширять представление детей о птицах - их внешнем виде, строении, образе жизни, среде обитания. Закрепить умение классифицировать птиц на перелётных и зимующих. Развивать умение узнавать, называть, сравнивать разных птиц, выделяя общее и различия: в окраске, строении, поведении, способе добывания пищи;

16. Как помочь птицам зимой?

Учить детей устанавливать причинно следственные связи. Воспитывать у детей чувство эмпатии.

17. Открываем птичью столовую

Организация акции по подкормке птиц в городе. Знакомство детей с особенностями питания различных птиц. Знакомство детей с особенностями техники построения птичьих кормушек и их размещением. Воспитание в детях ценностного отношения к чужому труду.

18. Разнообразное царство растений

Познакомить детей с разнообразием растений в природе, учить различать их в природе.

19. Части растения

Формировать представления детей о том, что у растений есть корень, стебель, листья, цветы и какое значение они имеют для растений.

20. Развитие растений

Формировать у детей представления о том, что растениям необходимы сразу несколько факторов: влага, тепло, свет, почва.

21. Соседи на окошке

Обобщить представления детей о комнатных растениях, об уходе за ними, закрепить знания об основных потребностях комнатных растений.

22. Планета просыпается

Вспомнить особенности природных явлений весной. Воспитание эмоционально ценностного отношения к природе

23. Первые цветущие

Познакомить детей с понятием первоцветы.

24. Перелетные птицы

Знакомство с семейством перелетных птиц.

25. Культуры нашего сада

Знакомство детей с разнообразием культур растущих на территории сада. Воспитание бережного отношения ко всем видам растений в природе.

26. Зеленая служба Айболита

Познакомить детей с понятием зависимости роста растений от условий окружающей среды. Развитие навыков определения хорошего или плохого

состояния растений по внешним признакам, выявление недостающих условий, способы ухода, которые могут их восполнить.

27. День Земли

Проведение экологического праздника, создание позитивного настроения детям. Развитие коммуникативных навыков детей. Развитие эстетических чувств - умения увидеть и прочувствовать красоту природы, восхититься ею, желания сохранить её.

28. Наш прекрасный сад

Творческая и трудовая работа в саду. Развитие первых элементарных навыков работы с растениями, знакомство с садовыми инструментами и с техникой безопасности во время их использования.

29. Мир. Труд. Май

Проведение совместного трудового экологического праздника с детьми и родителями по уборке садовых участков, клумб и ландшафтных уголков.

30. Итоговое занятие

Подводим итоги года. Проводится диагностика по окончанию первого года обучения.

31. «Мы экономят - защитники и друзья природы!»

Создание позитивного настроения у детей. Проведение отчетного мероприятия для детей и родителей по окончанию первого года обучения в кружке.

Учебно – тематический план с детьми второго года обучения (6 - 7 лет) 2 год обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
Сентябрь					
1	День знаний!	2	1	1	Беседа, экскурсия
2	Садовая аптека	2	1	1	Беседа, экскурсия в лекарственный уголок
3	«Почва – открой свою тайну»	2	1	1	Беседа, опытническая деятельность
4	«Таинственный мир насекомых»	2	1	1	Беседа, наблюдение
Октябрь					
1	«Разделяй мусор правильно»	4	2	2	Беседа, наблюдение, дидактическая игра, театрализованная игра
2	Береги планету друг	2	1	1	Беседа, экологическая акция по сбору вредных отходов
3	Путешествие по глобусу	2	1	1	Беседа, игровая деятельность
Ноябрь					
1	Что такое горы?	2	1	1	Беседа, дидактическая игра

2	Лес – многоэтажный дом	2	1	1	Беседа, интерактивное путешествие
3	День энергосбережения	2	1	1	Беседа, интерактивное занятие
4	Электричество в природе	2	1	1	Беседа, наблюдение, просмотр познавательного фильма
5	Кто ночью не спит?	2	1	1	Беседа, наблюдение, подвижные игры
Декабрь					
1	Что такое снег?	2	1	1	Беседа, наблюдение, экспериментирование
2	Солёные и пресные водоёмы	2	1	1	Беседа, опытническая деятельность
3	Кто обитает на дне океана?	4	2	2	Беседа, дидактическая игра, подвижные игры
Январь					
1	Открываем птичью столовую	4	1	3	Беседа, акция
2	Подкормка пернатых друзей	4	1	3	Мастер класс по изготовлению эко кормушек, акция по подкормке
Февраль					
1	Размножение растений – как это?	2	1	1	Беседа
2	Мы юные исследователи	6	1	5	Исследовательская работа
Март					
1	Круговорот воды в природе	4	1	3	Беседа, наблюдение, исследовательская деятельность
2	Красная книга Владимирской области	2	1	1	Беседа, наблюдение, экскурсия по экологической тропе
3	«Заповедные места нашего края»	2	1	1	Беседа, просмотр познавательного фильма
Апрель					
1	Как и когда появился наш прекрасный сад?	2	1	1	Беседа, экскурсия, просмотр познавательного фильма
2	Экологическая тропа сада	2	1	1	Беседа, экскурсия
3	Мы не просто эколята, мы защитники	2	1	1	Трудовой десант
4	День Земли	2	1	1	Экологический праздник
Май					
1	Украсим Родину садами	4	0	4	Акция совместно с родителями
3	Юннатами мы стали!	2	1	1	Отчетное мероприятие
Итого:		72	29	43	

Содержание УТ плана с детьми второго года обучения (6 - 7 лет)

1. День знаний!

Создание праздничного настроения для детей

2. Садовая аптека

Расширять и закреплять представления детей о лекарственных растениях, их пользе для человека и правилах их сбора/применения. Воспитывать бережное отношение к природе, прививать природоохранные навыки; любознательность и интерес к окружающему миру.

3. «Почва – открой свою тайну»

Расширять представления детей о почве, как компоненте природы, ее составе (корешки растений, остатки насекомых, листьев) и круговороте веществ; о взаимосвязи и взаимозависимости почвы и растений. Воспитывать интерес к исследованию состава почвы, бережное отношение к живой и неживой природе

4. «Таинственный мир насекомых»

Способствовать расширению знаний о многообразии насекомых. Познакомить с особенностями их строения. Развивать логическое мышление, умение устанавливать связь. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому.

5. «Разделяй мусор правильно»

Способствовать формированию основ экологической культуры, познакомить детей с принципами сбора и утилизации мусора. Формировать умение сортировать бытовые отходы. Воспитывать у детей осознанно-бережное отношение к окружающему миру, которое может проявляться в желании участвовать в трудовых делах по поддержанию чистоты и порядка в своем доме, квартире, во дворе, детском саду, на улице.

6. Береги планету друг

Расширить представление детей о содружестве человека и природы, о положительном

и отрицательном влиянии человека на природу, добиваться, чтобы дети самостоятельно могли решать проблемные ситуации, которые создаются в природе.

7. Путешествие по глобусу

Дать детям представление о том, что планета — Земля-это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой. Кроме воды есть материки - суша, где живут все живые существа и растут растения. Воспитывать бережное и доброе отношение к природе.

8. Что такое горы?

Продолжать знакомство детей с неживой природой, дать начальные сведения о горах: какие бывают горы, кто живет в горах, что растет, из чего состоят горы. Развивать познавательный интерес, умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать простейшие выводы. Воспитывать эстетические чувства: учить видеть красоту гор и учить ею любоваться.

9. Лес – многоэтажный дом

Углубление и расширение представления детей о лесе, как о сложном многоярусном и многоэтажном доме, где все растения занимают определенную экологическую нишу и находятся в тесных взаимосвязях. Воспитывать эмоционально-целостное отношение к природе, бережное отношение и интерес к жизни лесных растений и животных.

10. День энергосбережения

Познакомить детей с актуальной проблемой энергосбережения. Развивать творческие способности; память, воображение, речь, любознательность,

самостоятельность суждений. Воспитать бережное отношение к энергоресурсам.

11. Электричество в природе

Формировать представления о природных явлениях: дождь, гром, молния. Познакомить детей с образованием такого природного явления, как гром и молния.

12. Кто ночью не спит?

Дать представление детям о ночных животных, расширять представления об окружающем мире. Развивать творческие способности, инициативу, познавательную активность.

13. Что такое снег?

Продолжать знакомить детей со свойствами снега. Дать представление о том, где и как рождается снег, какую роль играет в жизни природы зимой. Учить получать знания о свойствах снега в процессе экспериментирования.

14. Солёные и пресные водоёмы

Воспитывать бережное отношение к воде как основному природному ресурсу, обитателям водоемов и уметь в трудное время прийти на помощь.

15. Кто обитает на дне океана?

Продолжить знакомить детей с представителями водных животных и с некоторыми видами водных растений, с их особенностями.

16. Подкормка пернатых друзей

Расширять представления детей о птицах; закрепить название зимующих птиц; продолжать учить узнавать птиц по внешнему виду, повадкам; дать представления о значении подкормки для зимующих птиц

17. Размножение растений – как это?

Прививать бережное отношение к окружающей природе. Уточнить знания о том, из чего можно вырастить комнатные растения. Дать понятие о разных способах выращивания цветов– листовыми черенками, пасынками, цветоносами, сегментами листа, семенами. Обучать способам правильной посадки черенков и семян. Вызвать желание самостоятельно вырастить комнатное растение.

18. Мы юные исследователи

Сформировать потребность в изучении растений, положительное отношение к природе через наличие знаний о комнатных растениях, как о живых существах, опираясь на такие моральные качества личности, как ответственность, доброта.

19. Круговорот воды в природе

Совершенствовать представления детей о разнообразных свойствах воды. Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах, формах и видах воды. Уточнить и закрепить знания детей о круговороте воды в природе, о значении воды.

20. Красная книга Владимирской области

Знакомство детей с историей возникновения «Красной книги», с какой целью она создана, с растениями и животными, занесенными в Красную книгу.

Воспитание гуманного и ответственного отношения ко всему живому; чувство милосердия; интереса к природе, проблемам ее охраны; правильного поведения в природной среде.

21. «Заповедные места нашего края»

Познакомить детей с заповедниками нашего города и области; формировать ответственное и бережное отношение к родной природе; воспитывать у детей чувство гордости, что на нашей родной земле люди берегут, охраняют заповедные уголки природы.

22. Как и когда появился наш прекрасный сад?

Познакомить детей с историей возникновения сада. Способствовать развитию кругозора детей, любознательности. Воспитывать в детях чувство патриотизма, чувство любви к своей малой Родине.

23. Экологическая тропа сада

Расширять представления о сезонных изменениях в природе, разнообразии видов и растений станции, в процессе прохождения экологической тропы. Развивать желание вести наблюдения в природе. Развивать любознательность, активность. Воспитывать бережное отношение к природе.

24. Мы не просто экономят, мы защитники

Проведение экологического праздника для детей и родителей.

25. День Земли

Воспитание бережного отношения к окружающей среде и природным богатствам, экологической культуры поведения в природе, любви к Родине. Расширить знания детей о негативных последствиях влияния человека на окружающую среду и его деятельности по её защите. Повторить и обобщить правила бережного и экологически правильного обращения человека с окружающей природой и своей средой обитания;

26. Украсим Родину садами

Организовать совместную акцию с родителями воспитанников, по благоустройству территории сада. Воспитывать бережное отношение к природе.

27. Наш прекрасный сад

Организовать практическую трудовую деятельность детей на территории сада. Продолжить развивать практические и трудовые навыки работы на участке, с садовым инструментом и с природным материалом. Воспитывать бережное отношение к природе.

28. Юннатами мы стали!

Создать детям праздничное настроение, организовать награждение выдающихся и одаренных детей. Проведение отчетного мероприятия по окончанию учебной программы.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В конце первого года обучения

Личностные:

- видят, понимают и стараются беречь красоту живой природы;
- проявляют интерес к окружающему миру, доброжелательность и бережливость к природным явлениям и объектам
- осознают роль человека в сохранении окружающей природы;

Метапредметные:

- демонстрируют трудовые умения и навыки, достижение хороших результатов;
- работают в коллективе;
- проявляют творческие способности

Образовательные (предметные):

- делят природу на живую и неживую;
- знают явления неживой природы;
- знают правила поведения в природной среде;
- усваивают экологические системы (городская среда, лес, водоём);
- усваивают характерные признаки растений (деревьев, кустарников, трав), их росте и развитии; характерные признаки животных (домашних, диких) их условия жизни и особенности выживания;
- устанавливают причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов;
- более увереннее ориентируются в правилах поведения в природе.

В конце второго года обучения

Личностные:

- проявляют уважение и гуманно ценностное отношение ко всему живому на Земле, к профессиям человека связанных с работой на природе

Метапредметные:

- самостоятельно и с помощью взрослого проводят опыты и эксперименты, делают выводы;
- воспринимают окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- критически мыслят, в созданных ситуациях;
- работают в команде;
- применяют полученные знания в повседневной жизни

Образовательные (предметные):

- знают правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе и сохранения природных ресурсов;
- знают условия жизни животных в естественных условиях, уголке живой природы и животных, вошедших в красную книгу Владимирской области;
- знают окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, разнообразие цветочно-декоративных растений, занесенных в красную книгу Владимирской области;

- знают существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;
- с помощью моделей устанавливают взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в разных природных зонах;
- объясняют экологические зависимости;
- распознают в окружающем мире растения и животных, которые изучали.

РАЗДЕЛ №2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1 год обучения

№ п/п	Месяц Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения
1	Сентябрь	18:00-18:30 перемена 15 минут 18:45-19:15	Праздник	2	День знаний!	СЮН
2		18:00-18:30 перемена 15 минут 18:45-19:15	Беседа, экскурсия	2	«Жемчужина природы»	СЮН
3		18:00-18:30 перемена 15 минут 18:45-19:15	Беседа, экскурсия	2	Планета и природа	СЮН
4		18:00-18:30 перемена 15 минут 18:45-19:15	Беседа, чтение художественной литературы, различные тематические игры	2	Как с природой нам дружить?	СЮН
5	Октябрь	18:00-18:30 перемена 15 минут 18:45-19:15	Беседа, рассказы	4	Живая и неживая природа	СЮН
7		18:00-18:30 перемена 15 минут 18:45-19:15	Беседа, чтение художественной литературы	2	Чудеса природы	СЮН
8		18:00-18:30 перемена 15 минут 18:45-19:15	Беседа, исследование, различные тематические игры	2	Волшебница вода	СЮН
9	Ноябрь	18:00-18:30 перемена 15 минут 18:45-19:15	Беседа, различные тематические игры	4	Воздух вокруг нас	СЮН
11		18:00-18:30 перемена 15 минут 18:45-19:15	Исследовательская деятельность	2	Прозрачный невидимка	СЮН
12		18:00-18:30 перемена 15 минут 18:45-19:15	Беседа, просмотр познавательного фильма, различные тематические игры	4	Что отравляет воздух?	СЮН
14	Декабрь	18:00-18:30 перемена 15 минут 18:45-19:15	Беседа, чтение художественной литературы, дидактическая игра	2	Солнечная система	СЮН
15		18:00-18:30 перемена 15 минут 18:45-19:15	Беседа, различные тематические игры	2	Обитатели леса	СЮН

16		18:00-18:30 перемена 15 минут 18:45-19:15	Беседа, дидактические игра	2	Кто идёт по следу?	СЮН
17		18:00-18:30 перемена 15 минут 18:45-19:15	Экологический праздник	2	«Новогодняя метель»	СЮН
18	Январь	18:00-18:30 перемена 15 минут 18:45-19:15	Беседа, различные тематические игры	2	Пернатые друзья	СЮН
19		18:00-18:30 перемена 15 минут 18:45-19:15	Беседа, блиц опрос	2	Как помочь птицам зимой?	СЮН
20		18:00-18:30 перемена 15 минут 18:45-19:15	Акция	2	Открываем птичью столовую	СЮН
21	Февраль	18:00-18:30 перемена 15 минут 18:45-19:15	Беседа, рассказы о растениях, просмотр познавательного фильма	2	Разнообразное царство растений	СЮН
22		18:00-18:30 перемена 15 минут 18:45-19:15	Беседа, дидактическая игра	2	Части растения	СЮН
23		18:00-18:30 перемена 15 минут 18:45-19:15	Беседа, просмотр познавательного фильма	2	Развитие растений	СЮН
24		18:00-18:30 перемена 15 минут 18:45-19:15	Беседа, экскурсия в оранжерею	2	Соседи на окошке	СЮН
25		18:00-18:30 перемена 15 минут 18:45-19:15	Беседа, различные тематические игры	2	Перелетные птицы	СЮН
26	Март	18:00-18:30 перемена 15 минут 18:45-19:15	Беседа, познавательная прогулка	4	Планета просыпается	СЮН
28		18:00-18:30 перемена 15 минут 18:45-19:15	Беседа, познавательная прогулка	2	Первые цветущие	СЮН
29		18:00-18:30 перемена 15 минут 18:45-19:15	Беседа, познавательная прогулка	2	Культуры нашего сада	СЮН
30	Апрель	18:00-18:30 перемена 15 минут 18:45-19:15	Беседа, практическая деятельность в саду	4	Зеленая служба Айболита	СЮН
32		18:00-18:30 перемена 15 минут 18:45-19:15	Экологический праздник	2	День Земли	СЮН
33		18:00-18:30 перемена 15 минут	Экскурсия	2	Наш прекрасный сад	СЮН

		18:45-19:15				
34	Май	18:00-18:30 перемена 15 минут 18:45-19:15	Трудовой десант	2	Мир. Труд. Май	СЮН
35		18:00-18:30 перемена 15 минут 18:45-19:15	Беседа, диагностика	2	Подведение итогов	СЮН
36		18:00-18:30 перемена 15 минут 18:45-19:15	Праздник	2	«Мы эколята - защитники и друзья природы!»	СЮН

2 год обучения

№ п/п	Месяц Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол -во часо в	Тема занятия	Мест о прове дени я
1	Сентябрь	18:00-18:30 перемена 15 минут 18:45-19:15	Праздник	2	День знаний!	СЮН
2		18:00-18:30 перемена 15 минут 18:45-19:15	Беседа, экскурсия в лекарственный уголок	2	Садовая аптека	СЮН
3		18:00-18:30 перемена 15 минут 18:45-19:15	Беседа, опытническая деятельность	2	«Почва – открой свою тайну»	СЮН
4		18:00-18:30 перемена 15 минут 18:45-19:15	Беседа, просмотр познавательного фильма	2	«Таинственный мир насекомых»	СЮН
5	Октябрь	18:00-18:30 перемена 15 минут 18:45-19:15	Беседа, различные тематические игры	4	«Разделяй мусор правильно»	СЮН
7		18:00-18:30 перемена 15 минут 18:45-19:15	Беседа, экологическая акция по сбору вредных отходов	2	Береги планету друг	СЮН
8		18:00-18:30 перемена 15 минут 18:45-19:15	Беседа, различные тематические игры	2	Путешествие по глобусу	СЮН
9		18:00-18:30 перемена 15 минут 18:45-19:15	Беседа, просмотр познавательного фильма	2	Что такое горы?	СЮН
10	Ноябрь	18:00-18:30 перемена 15 минут 18:45-19:15	Беседа, интерактивное путешествие	2	Лес – многоэтажный дом	СЮН
11		18:00-18:30 перемена 15 минут 18:45-19:15	Беседа, экологическая интерактивная игра	2	День энергосбережения	СЮН
12		18:00-18:30 перемена 15 минут 18:45-19:15	Беседа, просмотр познавательного фильма	2	Электричество в природе	СЮН
13		18:00-18:30 перемена 15 минут 18:45-19:15	Беседа, различные тематические игры	2	Кто ночью не спит?	СЮН
14	Декабрь	18:00-18:30 перемена 15 минут 18:45-19:15	Беседа, экспериментирование	2	Что такое снег?	СЮН
15		18:00-18:30 перемена 15 минут 18:45-19:15	Беседа, опытническая деятельность	2	Солёные и пресные водоёмы	СЮН
16		18:00-18:30	Беседа, различные	4	Кто обитает на дне	СЮН

		перемена 15 минут 18:45-19:15	тематические игры		океана?	
17	Январь	18:00-18:30 перемена 15 минут 18:45-19:15	Беседа, акция	4	Открываем птичью столовую	СЮН
18		18:00-18:30 перемена 15 минут 18:45-19:15	Акция по подкормке зимующих птиц	4	Подкормка пернатых друзей	
19	Февраль	18:00-18:30 перемена 15 минут 18:45-19:15	Беседа, исследование	2	Размножение растений – как это?	СЮН
20		18:00-18:30 перемена 15 минут 18:45-19:15	Исследовательская работа	6	Мы юные исследователи	СЮН
21	Март	18:00-18:30 перемена 15 минут 18:45-19:15	Беседа, различные тематические игры	4	Круговорот воды в природе	СЮН
22		18:00-18:30 перемена 15 минут 18:45-19:15	Беседа, чтение и изучение тематической литературы	2	Красная книга Владимирской области	СЮН
23		18:00-18:30 перемена 15 минут 18:45-19:15	Беседа, просмотр познавательного фильма	2	«Заповедные места нашего края»	СЮН
24	Апрель	18:00-18:30 перемена 15 минут 18:45-19:15	Беседа, экскурсия	2	Как и когда появился наш прекрасный сад?	СЮН
25		18:00-18:30 перемена 15 минут 18:45-19:15	Беседа, экскурсия	2	Экологическая тропа сада	СЮН
26		18:00-18:30 перемена 15 минут 18:45-19:15	Беседа, трудовая деятельность	2	Мы не просто эколоята, мы защитники	СЮН
27		18:00-18:30 перемена 15 минут 18:45-19:15	Экологический праздник	2	День Земли	СЮН
28	Май	18:00-18:30 перемена 15 минут 18:45-19:15	Акция	4	Украсим Родину садами	СЮН
29		18:00-18:30 перемена 15 минут 18:45-19:15	Итоговое занятие	2	Юннатами мы стали!	СЮН

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- добровольное участие детей
- наполняемость: от 12 до 15 детей дошкольного возраста в группе
- мониторинг уровня знаний и умений детей
- создание и поддержание в ходе образовательной деятельности эмоционально-позитивного фона
- соблюдение санитарно-гигиенических норм (освещение, проветривание, время проведения занятий).

Материально-техническое обеспечение:

- помещение для занятий актовый зал кабинет № 19
- ноутбук 1 шт.
- музыкальные колонки 2 шт.
- телевизор 1 шт.
- принтер
- расходные материалы (бумага для принтера, краска цветная, бумага для ламинирования, бумага цветная для принтера, клей карандаш на группу)

Кадровое обеспечение: Уровень образования и профессиональная категория педагога не имеет конкретных требований. Образование педагога должно соответствовать профилю программы.

Данную программу в учебном году 2023-2024 реализует педагог дополнительного образования Васильева Дарья Александровна, первая квалификационная категория.

Информационное обеспечение: методическая литература, используемые интернет ресурсы: международный образовательный портал <https://www.maam.ru/> ; организация проведения дистанционных конкурсов для дошкольников <https://moyaugra.ru/> ;образовательный портал в помощь школам, учителям, ученикам и родителям <https://infourok.ru/> ;нормативные документы <https://fgos.ru/>

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы отслеживания и фиксации результатов: аналитическая справка, журнал посещаемости, материалы анкетирования и тестирования детей и родителей, грамота (диплом) участников конкурсов на уровне учреждения, города, области, России; отзывы родителей в письменном и электронном виде

Формы предъявления и демонстрации результатов: справка по итогам проведения диагностики, портфолио детей, открытое занятие, выставка работ, представленных на конкурсы различного уровня; исследовательские работы; экологические проекты.

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Природный материал, авторские дидактические игры по темам программы, плакаты, карточки, книга «Азбука природолюбия»; аудиозаписи с голосами птиц и животных; иллюстрации с изображением животных, растений; стихи; сказки.

2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федотова, А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с. – (Библиотека Воспитателя)
2. Игры-забавы на участке детского сада/ Авт.-сост. . – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128с.
3. Исследовательская деятельность на прогулках: экологические занятия с детьми 5-7 лет/ авт.-сост. . – Волгоград: Учитель, 2015. – 87с.
4. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-синтез, 2016. – 192 с.: цв. вкл.
5. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика-синтез, 2016. – 192 с.: цв. вкл.
6. Богданец, Т. П. Экология для самых маленьких / Т.П. Богданец. - М.: Дрофа, 2019. - 335 с.
7. Зенина, Т. Н. Экологические праздники для старших дошкольников / Т.Н. Зенина. - М.: Педагогическое общество России, 2018. - 128 с.
8. Кайгородов, Д. Н. Детям о русской природе. Птицы. Книга 4 / Д.Н. Кайгородов. - М.: Стрелец, 2017. - 390 с.
9. Мазильникова, Н.Н. Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период / Н.Н. Мазильникова. - М.: Детство-Пресс, 2017. - 193 с.
10. Морозова, И. А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет / И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. - М.: Мозаика-Синтез, 2019. - 160 с.
11. Новицкая, В. А. Правила поведения в природе для дошкольников / В.А. Новицкая, Л.С. Римашевская, Т.Г. Хромцова. - М.: Педагогическая литература, 2019. - 128 с.
12. Рыжова, Н. А. Деревья: от Акации до Ясеня / Н.А. Рыжова. - М.: Карапуз-Дидактика, 2019. - 192 с.
13. Саморукова, П. Г. Как знакомить дошкольников с природой / П.Г. Саморукова. - М.: Просвещение, 2017. - 218 с.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Диагностические методики: результаты экологического развития детей предполагается отслеживать с помощью проведения мониторинга два раза в течение учебного года, основанного на наблюдениях за детьми, на основе рекомендаций С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой. Содержание данной педагогической диагностики направлено на выявление следующего:

- в какой степени ребенок освоил экологические знания;
- какова степень освоения ребенком трудовых навыков и умений по уходу за живыми объектами;
- в какой степени у ребенка сформированы разные виды отношения к природе (природоохранного, эстетического, познавательного).

Вся диагностика проводится индивидуально с каждым ребёнком. Для получения дополнительной информации так же осуществляется наблюдение за детьми в различных видах деятельности: игровой, трудовой, образовательной. Изучаются творческие работы детей – рисунки, поделки. Проводятся беседы с родителями воспитанников.

Диагностику экологических представлений дошкольников необходимо проводить с учетом их возрастных особенностей по двум направлениям:

- формирование экологических знаний и
- экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам.

Все диагностические задания сгруппированы по трём разделам:

1. Представления о природе:

- а) об объектах живой природы;
- б) об объектах неживой природы.

2. Отношение к природе.

3. Трудовые навыки и умения по уходу за живыми объектами.

В каждом разделе детям предлагается комплекс контрольных заданий. Анализ каждого выполненного ребенком диагностического задания проводится в соответствии с баллами (по 3-х балльной шкале), характеристика которых составлена на основе рекомендаций С. Н. Николаевой и Л. М. Маневцовой.

Баллы по результатам выполненных диагностических заданий фиксируются в протоколе обследования. Далее высчитывается средний балл, по которому определяется уровень сформированности экологических представлений и отношения к природе:

- от 1 до 1,6 баллов — низкий уровень;
- от 1,7 до 2,3 баллов — средний уровень;
- от 2,4 до 3 баллов — высокий уровень.

Содержание диагностического инструментария:

1. Представления о природе

А) ЖИВАЯ ПРИРОДА

Задание 1.

Цель: Выявить характер представлений ребенка о признаках живого; выяснить, имеет ли ребенок представления о потребностях живых организмов, условиях, необходимых для жизни.

Материал: 7 - 8 картинок с изображением объектов живой и неживой природы; предметов, созданных человеком: растение, животные (птица, насекомое, зверь, рыба), солнце, автомобиль, самолет.

Методика: Индивидуальная беседа с ребенком. Ребенку предлагается из набора картинок выбрать объекты живой природы. После этого задаются вопросы:

- Как ты догадался, что все это живое?
- Почему ты считаешь, что (называется конкретный объект) живой?
- Что нужно (называется конкретный объект) для хорошей жизни? Без чего он не может прожить?

Задание 2.

Цель: Выяснить, имеет ли ребенок представление о разнообразии растений, местах их произрастания.

Материал: Карточки с изображением деревьев, цветов, овощей, фруктов, травянистых растений.

Методика: Ребёнку предлагают рассмотреть все картинки и выбрать растения, растущие в лесу, на клумбе, на грядке, на лугу.

Задание 3.

Цель: Выяснить, знает ли ребенок части растений и их функции.

Материал: Карточки с изображением деревьев, цветов, овощей, фруктов, травянистых растений.

Методика: Ребёнку предлагают рассмотреть все картинки и показать у растений корень, стебель (ствол), лист, цветок, плод.

Задание 4.

Цель: Выяснить, имеет ли ребенок представления о стадиях роста растений.

Материал: Карточки с изображением стадий роста одуванчика.

Методика: Ребёнку предлагают рассмотреть карточки и разложить их в нужной последовательности, объясняя свой выбор.

Задание 5.

Цель: Выявить представления ребенка о многообразии животных и местах их обитания.

Материал: Большие дидактические картины: лес, луг, водоем, деревенский дворик; картинки с изображениями животных: 3—4 вида домашних и диких животных, 3—4 птицы, рыбы, насекомые (жук, стрекоза, бабочка, муха), лягушка.

Методика: Ребенку предлагается назвать животных, поместить на картины в зависимости от мест их обитания и обосновать свой выбор.

Задание 6.

Цель: Выявить представления ребенка об основных стадиях роста животных.

Материал: Карточки с изображением стадий роста и развития рыбы, птицы.

Методика: Ребёнку предлагают рассмотреть карточки и разложить их в нужной последовательности, объясняя свой выбор.

Задание 7.

Цель: Выяснить, имеет ли ребенок представление о сезонных изменениях в жизни растений, животных, человека.

Материал: Сюжетные картинки с изображениями времен года и видов труда людей в разные сезоны года.

Методика: Проводится индивидуальная беседа с ребенком по сюжетным картинкам:

- Какое это время года?
- Почему деревья так выглядят?
- Как изменяется жизнь животных (называется время года)?
- Почему люди так одеты? Чем они занимаются?

Задание 8.

Цель: Выявить представления ребенка о нормах отношения к живому.

Материал: Картинки с изображениями примеров правильного и неправильного поведения детей в природе.

Методика: Индивидуальная беседа с ребенком:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?
- Как бы ты поступил на его (ее) месте?
- Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей?

Б) НЕЖИВАЯ ПРИРОДА

С ребёнком проводится беседа по следующим вопросам:

О воде:

- Какого цвета может быть вода?
- Что происходит с водой зимой, летом – в сильную жару?
- Что произойдёт с водой, если зачерпнуть её в ладошку? Как называется это свойство воды? (текучесть)
- Зачем нужна вода?

О почве:

- Какая бывает почва?
- Как ведёт себя почва при контакте с водой?

О природных явлениях (ветер, дождь):

- Каким бывает ветер весной, летом, осенью, зимой?
- Что происходит с деревьями, когда дует ветер?
- Зачем нужен дождь в природе?
- Что было бы с растениями, если бы не было дождя?

Оценка деятельности:

1 балл - представления об объектах живой и неживой природы, их существенных признаках и свойствах поверхностны; ребёнок имеет

небольшие по объёму знания; задания выполняет неправильно, допускает много неточностей, не может ответить на поставленные вопросы.

2 балла - у ребёнка имеются некоторые существенные представления об объектах живой и неживой природы, их свойствах и признаках; при выполнении заданий допускает 2-3 ошибки, не на все поставленные вопросы отвечает правильно, не всегда может аргументировать свой ответ.

3 балла - сформирован широкий круг представлений об объектах живой и неживой природы; задания выполняет правильно, на поставленные вопросы отвечает, уверенно аргументируя свой ответ.

2. Отношение к природе.

Задание 1.

Цель: Изучить особенности отношения ребенка к животным и растениям в специально созданных условиях.

Методика: Проводится наблюдение за отношением ребенка к обитателям живого уголка. Создаются специальные условия, в которых ребенок должен будет осуществить выбор деятельности — либо с природными объектами, либо другой деятельности. Одновременно в уголке природы находятся некоторые из живых существ, которые нуждаются в помощи (животные — в кормлении, растения — в поливе), для чего приготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой, рассматриванием книг). В природный уголок приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет. Если ребенок сам не догадывается о необходимости помощи живому, можно привлечь его внимание с помощью наводящих вопросов:

- Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект?
- Как ты это узнал?
- Как ему можно помочь?
- Хотел бы ты ему помочь?
- Почему ты хочешь ему помочь?

Оценка деятельности:

1 балл - ребёнок отдаёт предпочтение игре, рисованию и т.д.; по собственной инициативе не проявляет желания общаться с живыми объектами, отсутствует интерес и стремление к взаимодействию с ними.

2 балла - с удовольствием, по собственной инициативе общается преимущественно со знакомыми, приятными для него животными и растениями.

3 балла - предпочитает деятельность с природными объектами. С удовольствием по собственной инициативе общается с животными (знакомыми и незнакомыми) и растениями.

3. Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).

Цель: Выявить умение ребенка осуществлять уход за растениями.

Методика: У ребенка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатным растением или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребенку предлагается:

- выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор;
- рассказать о последовательности ухода за растением;
- непосредственно осуществить уход.

Оценка деятельности:

1 балл - ребенок не умеет ухаживать за живыми существами

2 балла - сформированы некоторые умения ухода за живыми существами. Направленность труда по уходу за живыми существами до конца не осмысленна – увлечён процессом, а не качеством результата для живого объекта.

3 балла - охотно откликается на предложение взрослых помочь живому существу; самостоятельно видит необходимость ухода и качественно его выполняет. Испытывает удовольствие от помощи живому.

Уровни экологических представлений и отношения к природе

Низкий уровень (от 1 до 1,6 баллов) — ребенок различает и называет большое количество животных, растений вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения. Имеет представление о некоторых объектах неживой природы. Не всегда правильно называет их основные свойства, признаки. Трудовые процессы выполняет не самостоятельно, качество труда низкое. По собственной инициативе не проявляет интерес к живым объектам. Проявление гуманного отношения ситуативно. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание, событиями.

Средний уровень (от 1,7 до 2,3 баллов) - ребенок различает большое количество объектов живой и неживой природы, вычленяет характерные и (под руководством педагога) существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями. Проявляет интерес к знакомым и приятным для него живым объектам. Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов.

Высокий уровень (от 2,4 до 3 баллов) - ребенок знает основные признаки живой природы и объектов неживой природы, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий их потребностям. Знания носят обобщенный, системный характер. Самостоятельно, по собственной инициативе проявляет интерес к знакомым и незнакомым живым объектам. Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться. Бережно, заботливо, гуманно относится к природе. Готов оказать помощь в случае

необходимости. Эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту. Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов.

Лист внесения изменений и дополнений в программу

№ п/п	Дата	Характеристика изменений (уплотнение занятий, объединение занятий, перенос на другую дату Напр: объединение занятий №25 и 26)	Основание изменений (карантин, или б/лист педагога с... по...)	Реквизиты документа, которым закреплено изменение пр.№... от ...	Подпись педагога/ зам. директора