

Управление образования администрации г. Владимира  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Станция юных натуралистов «Патриарший сад»

Согласовано:  
Методический совет  
от «19» мая 2023г.  
Протокол № 4

И.о.директора МАУДО «СЮН «Патриарший сад»  
Е.С. Евдокимова  
«22» мая 2023г.

Приказ об утверждении программ  
от «22» мая 2023 года №35/1-1

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Путь к успеху»

Направленность: социально-гуманитарная  
Уровень сложности: 1-ый год обучения стартовый  
2-ой год обучения базовый  
Возраст обучающихся: от 8 до 17 лет  
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:  
Васильева Дарья Александровна,  
педагог дополнительного образования

г. Владимир, 2023.

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы.	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы .....	6
1.3. Содержание программы .....	7
Учебно-тематический план .....	7
1.4. Планируемые образовательные результаты .....	12
Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий.	
2.1. Календарный учебный график .....	14
2.2. Условия реализации программы .....	22
2.3. Формы аттестации .....	22
2.4. Методические материалы.....	22
2.5. Список литературы .....	24
Приложения.....	25

## РАЗДЕЛ №1. КОМПЛЕКС ПОЛНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

### ПРОГРАММЫ

#### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путь к успеху» направлена на удовлетворение образовательных потребностей детей и социального заказа государства. Современный социальный заказ на образование обусловлен задачами разностороннего развития ребенка. Программа имеет социально-гуманитарную направленность и разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;

- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;

- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» Институтом образования ФГАУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая

школа экономики» совместно с ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина»;

- Распоряжение Администрации Владимирской области от 02 августа 2022 года № 735-р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей Концепции развития дополнительного образования детей во Владимирской области до 2030 года».

- Устав МАУДО «СЮН «Патриарший сад» (протокол №8 от 28.10.2015).

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУДО СЮН «Патриарший сад» (протокол №8 от 25.08.2022 г.).

### **Концептуальная идея.**

Программа «Путь к успеху» направлена на поддержку и сопровождение детей в рамках лидерского направления. Группы обучающихся формируются из детей, которые изъявили желание обучаться, а также из активистов. Обучающиеся, прошедшие обучение по данному курсу, успешно выступают на конкурсах лидеров и руководителей детских общественных объединений, занимаются добровольческой деятельностью. Раздел программы «Организация и проведение мероприятий и акций» предусматривает участие и проведение мероприятий в рамках Всероссийских единых акций РДДМ, которые будут проходить в течение года. Предлагаемые обучающие занятия создадут благоприятные условия для социализации подростка, для формирования коллективизма. Курс занятий поможет ребенку-активисту более полно и объективно осознать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках общественно полезной деятельности. Навыки, полученные в результате прохождения данного курса, помогут обучающимся в самосовершенствовании через коллективную деятельность. Следовательно, программа способствует вовлечению потенциала инициативных подростков в развитие территории, решению конкретных социально - значимых задач. Логика подачи материала в программе курса основана на принципе «от теории – к практике». Это связано с тем, что теоретические знания, полученные на лекционных занятиях, необходимо обязательно применить в практической деятельности для закрепления навыков организаторской деятельности, именно это умение – применить теорию к практике, станет критерием успешности прохождения данного курса.

### **Новизна и актуальность программы.**

Программа связана с развитием Российского движения детей и молодежи и необходимостью подготовки детей, которые будут лидерами детских общественных объединений в образовательных учреждениях Междуреченского муниципального округа. Сегодня детские объединения включают в себя десятки направлений деятельности, сотни мероприятий, тысячи интересных идей. Пришло время объединяться вместе, быть вместе со страной, быть в движении.

### **Педагогическая целесообразность программы.**

Педагогическая целесообразность заключается в том, что предлагаемые в программе средства наиболее действенны для обучающихся, так как через развитие углубленных знаний, умений и навыков у обучающейся формируется расширенное

представление о профессии, что способствует ее первичной профориентации и дает возможность самовыражения, а также осуществляется развитие творческого опыта в процессе собственной творческой и умственной деятельности, при написании и участии в различной проектной деятельности.

**Особенности организации образовательного процесса** - научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Адресат программы: дети от 8 до 17 лет.

В подростковом возрасте для ребёнка важно самоопределиться, подростковый возраст является определяющим в его становлении и развитии. Необходимо, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём. Для собственной успешности в социуме необходимы определённые знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать её в рамках определённой деятельности. Количество обучающихся в группе от 10 до 15 человек.

**Форма обучения** – очная.

**Срок реализации программы** – 72 недели.

**Объем программы** – 144 часа.

**Режим занятий** – занятия проводятся один раз в неделю по 2 академических часа, с перерывом в 10 минут. При обучении с применением дистанционных технологий продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 30 минут, осуществляется посредством сообщества социальной сети ВКонтакте.

**Учебные занятия проводятся:**

- очно одновременно в назначенное время по расписанию занятий;
- дистанционно в любой промежуток времени с использованием различных инструментов передачи сообщений.

## 1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Цель:** создание условий для развития социальной активности детей и подростков.

### **Задачи 1-го года обучения:**

#### Личностные:

– приобрести опыт ценностно-смыслового самоопределения в социально ориентированной деятельности, деловых и межличностных отношениях.

#### Метапредметные:

– сформировать умение извлекать необходимую информацию о детском общественном движении в историческом контексте и на современном этапе из разных источников информации;

#### Образовательные (предметные):

– приобрести знания об истории развития детского общественного движения и современной деятельности РДДМ (основные понятия, факты, законы, оценочные знания);

– освоить нормы и правила работы деятельности общественных организаций в правовом поле общеобразовательного учреждения и опыт организации этой работы;

– развить личностные и коммуникативные способности

### **Задачи 2-го года обучения:**

#### Личностные:

- сформировать коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- сформировать ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- освоить социальные нормы, правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в общественном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

#### Метапредметные:

- развить навыки системного анализа: разнообразных процессов в жизнедеятельности сообщества; своей деятельности как лидера первичной организации; отношений, складывающихся с окружающими людьми

- сформировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом-наставником и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Образовательные (предметные):

- освоить начальные умения и навыки в проектной, исследовательской деятельности от постановки проблемы до создания портфолио проекта.

### 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### Учебно – тематический план 1 года обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		Всего часов	Форма аттестации /контроля
		Теория	Практика		
	<b>Тема 1</b> История и настоящее детского движения	12	32	44	
1	Вводное занятие «Что такое РДДМ?». Техника безопасности, тестирование	2	0	2	беседа, тестирование
2	История детского движения в стране и мире	4	0	4	викторина
3	История пионерской организации	2	0	2	тест
4	Традиции и обычаи пионеров	0	2	2	ролевая игра
5	История возникновения и развития общественных объединений.	2	0	2	тест
6	РДШ. Основные направления деятельности	2	0	2	тест
7	Деятельность РДШ и РДДМ. Дни единых действий	0	26	26	фотоотчет
8	Модели детского самоуправления	0	4	4	игра
	<b>Тема 2</b> КТД в деятельности детского объединения	10	18	28	
1	Детский коллектив. Стадии развития коллектива	4	0	4	Проверочная работа
2	Технология коллективно-творческого дела (КТД)	2	8	10	Разработка КТД
3	Планирование КТД	2	2	4	план
4	Организация и проведение КТД	0	2	2	презентация
5	Анализ деятельности (Анализ КТД)	2	0	2	аналитический отчет
6	Социальная направленность деятельности детского объединения	0	2	2	решение задач
7	Итоговая аттестация	0	2	2	тестирование
8	Итоговое занятие. КВИЗ. Рефлексия.	0	2	2	игра

<b>Итого:</b>	<b>22</b>	<b>50</b>	<b>72</b>	
---------------	-----------	-----------	-----------	--

## Содержание 1-год обучения

Тема 1. История и настоящее детского движения 48 часов

1. Вводное занятие «Что такое РДДМ?» (2 часа):

**Теория:** Предпосылки создания РДДМ, история создания, цели и задачи деятельности. Детские и молодежные общественные организации на территории страны и в нашем округе Инструктаж по технике безопасности.

**Практика:** Тестирование

2. История детского движения в стране и мире (4 часа)

**Теория:** Детские общественные объединения на рубеже XIX – XX веков. Особенности детских общественных движений. Детские общественные организации в России. Роль детских общественных организаций

3. История пионерской организации (2 часа)

**Теория:** История пионерской организации в стране и в нашем округе. Направления деятельности, прием в пионеры, пионеры Герои, достижения пионерских дружин Нейского округа.

4. Традиции и обычаи пионеров (2 часа)

**Практика:** ролевая игра по традициям и обычаям пионерской организации

5. История возникновения и развития общественных объединений (2 часа)

**Теория:** История детской организации. Ступени роста. Демократические процедуры. Управление. Функции президента и совета депутатов

6. РДШ. Основные направления деятельности (2 часа)

**Теория:** История возникновения и деятельности РДШ. Возможности для участников. Направления деятельности. Результаты деятельности.

7. Деятельность РДШ и РДДМ. Дни единых действий (20 часов)

**Практика:** презентация собственной деятельности в рамках РДШ и РДДМ, фотоотчет об участии в деятельности

8. Модели детского самоуправления (4 часа)

**Практика:** Ролевая игра по отработке моделей самоуправления.

Тема 2. КТД в деятельности детского объединения 24 часа.

1. Детский коллектив. Стадии развития коллектива. (4 часа)

**Теория:** Стадии развития детского коллектива с точки зрения педагогической науки

2. Технология коллективно-творческого дела (КТД) (6 часов)



**Теория:** Лекция о технологии КТД . Что такое КТД? Где можно организовать, кто участники. Какие условия необходимо соблюсти для успешного проведения.

3. Планирование КТД (4 часв)

**Практика:** занятия по планированию с применением различных технологий: мозговой штурм, работа в парах, метод случайных чисел и другие.

4. Организация и проведение КТД (2 часа)

**Практика:** обучающимся необходимо придумать и организовать для присутствующих КТД

5. Анализ деятельности (Анализ КТД) (2 часа)

**Практика:** Анализ проведенных на предыдущем занятии КТД.

6. Социальная направленность деятельности детского объединения (2 часа)

**Теория:** лекция о социальной направленности и общественной значимости детского и молодежного общественного движения.

7. Итоговая аттестация (2 часа)

**Практика:** индивидуальная защита сценария, социальной акции, презентация проекта

8. Итоговое занятие (2 часа)

**Практика:** КВИЗ по изученным терминам и понятиям. Рефлексия.

**Учебно – тематический план  
2-год обучения**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		Всего часов	Форма аттестации /контроля
		Теория	Практика		
	<b>Тема 1</b> Лидерство	4	14	18	
1	Общекультурная и организаторская компетентность лидера	2	0	2	беседа
2	Базовые навыки организации работы. Технология игровых программ	0	2	2	парная работа
3	Тренинг на развитие лидерских качеств	0	2	2	беседа
4	Имидж лидера	2	0	2	беседа
5	Коммуникативная культура	0	2	2	упражнения
6	Тренинговое занятие на развитие позитивного мышления	0	2	2	беседа
7	Основы написания сценария для мероприятия. Авторство и шаблон в сценарии	0	2	2	беседа
8	Тренинг на развитие креативного мышления	0	2	2	беседа

9	Тренинг на развитие аналитического мышления	0	2	2	беседа
	<b>Тема 2</b> Проектирование	8	46	54	
1	Что такое проект?	2	0	2	контрольные вопросы
2	Как создать проект?	2	2	4	групповая работа
3	Основы проектной деятельности	2	0	2	беседа
4	Социальное проектирование для решения актуальных проблем	0	4	4	шаблон проекта
5	Социальная акция. Формы и методы проведения	0	4	4	проверочная работа
6	Проведение социальных акций	0	10	10	фотоотчет
7	Особенности проведения благотворительных акций	0	2	2	мозговой штурм
8	Экологическое проектирование для решения актуальных проблем	0	6	6	шаблон проекта
9	Проведение экологических акций	0	10	10	фотоотчет
10	Медиакультура в современном мире	2	0	2	беседа
11	Медиасопровождение акций и мероприятий	0	2	2	репортаж
12	Тренинговое занятие на развитие эмпатии и толерантности	0	2	2	тренинг
13	Итоговая аттестация. Защита сценария, акции, презентация проекта	0	2	2	презентация
14	Итоговое занятие. КВИЗ. Рефлексия.	0	2	2	игра
<b>Итого:</b>		<b>12</b>	<b>60</b>	<b>72</b>	

## Содержание

### 2-год обучения

#### Тема 1. Лидерство 18 часов

##### 1. Общекультурная и организаторская компетентность лидера (2 часа)

**Теория:** какими знаниями и способностями должен обладать лидер коллектива. Умение себя презентовать, коммуникативная культура, умение сказать «нет»

##### 2. Базовые навыки организации работы. Технология игровых программ (2 часа)

**Практика:** организация игр для сверстников, отработка навыков ситуативных игр, демонстрации организаторского опыта

##### 3. Тренинг на развитие лидерских качеств (2 часа)

**Практика:** Отработка навыков брать ответственность на себя

##### 4. Имидж лидера (2 часа)

**Теория:** лекция о роли личности в истории. Примеры положительного и отрицательного влияния внешности и поведения известных людей на отношение к ним в обществе.

5. Коммуникативная культура (2 часа)

**Практика:** тренинговое занятие на отработку навыков красноречия и умения строить коммуникацию с представителями разных социальных слоев.

6. Тренинговое занятие на развитие позитивного мышления (2 часа)

**Практика:** что такое позитивное мышление, отработка навыков позитивного мышления, формирование стрессоустойчивости.

7. Основы написания сценария для мероприятия. Авторство и шаблон в сценарии (2 часа)

**Практика:** написание сценария мероприятия с использованием шаблона

8. Тренинг на развитие креативного мышления (2 часа)

**Практика:** упражнения на развитие креативного мышления и слом стереотипов.

9. Тренинг на развитие аналитического мышления (2 часа)

**Практика:** упражнения на развитие аналитического мышления, решения логических задач и установление причинно- следственных связей.

## Тема 2. Проектирование 54 часа

1. Что такое проект? (2 часа)

**Теория:** проектная деятельность. Шаблон проекта. Цель и задачи проекта. Команда проекта, благополучатели. Результаты проекта, последствие.

2. Как создать проект? (4 часа)

**Практика:** составление проекта на основании шаблона

3. Основы проектной деятельности (2 часа)

**Теория:** лекция о положительных результатах реализованных проектов и отрицательных на основе примеров на территории Междуреченского муниципального округа с анализом причин неудач и причинно- следственных связей.

4. Социальное проектирование для решения актуальных проблем (4 часа)

**Теория:** основные характеристики социального проекта

**Практика:** разработка социального проекта, направленного на решение конкретной проблемы местного уровня.

5. Социальная акция. Формы и методы проведения (4 часа)

**Теория:** что такое социальная акция. Чем она отличается от проекта. Примеры социальных акций.

6. Проведение социальных акций (10 часов)

**Практика:** разработка и проведение социальных акций

7. Особенности проведения благотворительных акций (2 часа)

**Теория:** благотворительные акции для чего проводятся, какая ответственность, каковы результаты. Что такое фандрайзинг?

8. Экологическое проектирование для решения актуальных проблем (6 часов)

**Теория:** основные характеристики экологического проекта

**Практика:** разработка экологических проектов, направленных на решение конкретной проблемы местного уровня

9. Проведение экологических акций (10 часов)

**Практика:** разработка и проведение экологических акций

10. Медиакультура в современном мире (2 часа)

**Теория:** информационная безопасность. Как работают информационные фейки и для чего предназначены. Информирование населения, почему это важно. Роль средств массовой информации в формировании мировоззрения граждан страны.

11. Медiasопровождение социальных акций и мероприятий (2 часа)

**Практика:** как правильно размещать информацию в социальных сетях и в средствах массовой информации. Сроки, внешний вид, текст. Составление новостей для размещения

12. Тренинговое занятие на развитие эмпатии и толерантности (2 часа)

**Практика:** отработка навыков просоциального поведения

13. Итоговая аттестация (2 часа)

**Практика:** индивидуальная защита сценария, социальной акции, презентация проекта

14. Итоговое занятие (2 часа)

**Практика:** КВИЗ по изученным терминам и понятиям. Рефлексия.

#### **1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

##### **В конце первого года обучения**

###### Личностные:

– приобретает опыт ценностно-смыслового самоопределения в социально ориентированной деятельности, деловых и межличностных отношениях.

###### Метапредметные:

– сформируется умение извлекать необходимую информацию о детском общественном движении в историческом контексте и на современном этапе из разных источников информации;

###### Образовательные (предметные):

– приобретаются знания об истории развития детского общественного движения и современной деятельности РДДМ (основные понятия, факты, законы, оценочные знания);

– осваиваются нормы и правила работы деятельности общественных организаций в правовом поле общеобразовательного учреждения и опыт организации этой работы;

– развиваются личностные и коммуникативные способности

##### **В конце второго года обучения**

###### Личностные:

- формируется коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формируется ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- осваиваются социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в общественном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

Метапредметные:

- развиваются навыки системного анализа: разнообразных процессов в жизнедеятельности сообщества; своей деятельности как лидера первичной организации; отношений, складывающихся с окружающими людьми

- формируется умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом-наставником и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Образовательные (предметные):

- осваиваются начальные умения и навыки в проектной, исследовательской деятельности от постановки проблемы до создания портфолио проекта.

**РАЗДЕЛ №2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.  
2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

**1 год обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Месяц Число</b>	<b>Время проведения занятия</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Место проведения</b>
1	Сентябрь	16:00-16:45 перемена 10 минут 16:55-17:40	Беседа, презентация	2	Вводное занятие «Что такое РДДМ?». Техника безопасности.	СЮН
2		16:00-16:45 перемена 10 минут 16:55-17:40	Викторина	2	История детского движения в стране и мире	
3		16:00-16:45 перемена 10 минут 16:55-17:40	Викторина	2	История детского движения в стране и мире	
4		16:00-16:45 перемена 10 минут 16:55-17:40	Беседа, тестирование	2	История пионерской организации	
	Октябрь	16:00-16:45 перемена 10 минут 16:55-17:40	Ролевая игра	2	Традиции и обычаи пионеров	СЮН
		16:00-16:45 перемена 10 минут 16:55-17:40	Беседа	2	История возникновения и развития общественных объединений	
		16:00-16:45 перемена 10 минут 16:55-17:40	Беседа	2	РДШ. Основные направления деятельности	
		16:00-16:45 перемена 10 минут 16:55-17:40	Фотоотчет, сценарий, план работы	2	Деятельность РДШ и РДДМ. Дни единых действий	

	Ноябрь	16:00-16:45 перемена 10 минут 16:55-17:40	Фотоотчет, сценарий, план работы	2	Деятельность РДШ и РДДМ. Дни единых действий	СЮН
		16:00-16:45 перемена 10 минут 16:55-17:40	Фотоотчет, сценарий, план работы	2	Деятельность РДШ и РДДМ. Дни единых действий	
		16:00-16:45 перемена 10 минут 16:55-17:40	Фотоотчет, сценарий, план работы	2	Деятельность РДШ и РДДМ. Дни единых действий	
		16:00-16:45 перемена 10 минут 16:55-17:40	Фотоотчет, сценарий, план работы	2	Деятельность РДШ и РДДМ. Дни единых действий	
	Декабрь	16:00-16:45 перемена 10 минут 16:55-17:40	Фотоотчет, сценарий, план работы	2	Деятельность РДШ и РДДМ. Дни единых действий	СЮН
		16:00-16:45 перемена 10 минут 16:55-17:40	Фотоотчет, сценарий, план работы	2	Деятельность РДШ и РДДМ. Дни единых действий	
		16:00-16:45 перемена 10 минут 16:55-17:40	Фотоотчет, сценарий, план работы	2	Деятельность РДШ и РДДМ. Дни единых действий	
		16:00-16:45 перемена 10 минут 16:55-17:40	Фотоотчет, сценарий, план работы	2	Деятельность РДШ и РДДМ. Дни единых действий	
	Январь	16:00-16:45 перемена 10 минут 16:55-17:40	Фотоотчет, сценарий, план работы	2	Деятельность РДШ и РДДМ. Дни единых действий	СЮН
		16:00-16:45 перемена 10 минут 16:55-17:40	Фотоотчет, сценарий, план работы	2	Деятельность РДШ и РДДМ. Дни единых действий	
		16:00-16:45 перемена 10 минут 16:55-17:40	Фотоотчет, сценарий, план работы	2	Деятельность РДШ и РДДМ. Дни единых действий	

		16:00-16:45 перемена 10 минут 16:55-17:40	Фотоотчет, сценарий, план работы	2	Деятельность РДШ и РДДМ. Дни единых действий	
	Февраль	16:00-16:45 перемена 10 минут 16:55-17:40	Игра	2	Модели детского самоуправления	СЮН
		16:00-16:45 перемена 10 минут 16:55-17:40	Игра	2	Модели детского самоуправления	
		16:00-16:45 перемена 10 минут 16:55-17:40	Игра	2	Детский коллектив. Стадии развития коллектива	
		16:00-16:45 перемена 10 минут 16:55-17:40	Игра	2	Детский коллектив. Стадии развития коллектива	
	Март	16:00-16:45 перемена 10 минут 16:55-17:40	Разработка КТД	2	Технология коллективно-творческого дела (КТД)	СЮН
		16:00-16:45 перемена 10 минут 16:55-17:40	Разработка КТД	2	Технология коллективно-творческого дела (КТД)	
		16:00-16:45 перемена 10 минут 16:55-17:40	Разработка КТД	2	Технология коллективно-творческого дела (КТД)	
		16:00-16:45 перемена 10 минут 16:55-17:40	Разработка КТД	2	Технология коллективно-творческого дела (КТД)	
	Апрель	16:00-16:45 перемена 10 минут 16:55-17:40	Разработка КТД	2	Технология коллективно-творческого дела (КТД)	СЮН
		16:00-16:45 перемена 10 минут 16:55-17:40	План	2	Планирование КТД	



		16:00-16:45 перемена 10 минут 16:55-17:40	План	2	Планирование КТД	
		16:00-16:45 перемена 10 минут 16:55-17:40	Презентация	2	Организация и проведение КТД	
	Май	16:00-16:45 перемена 10 минут 16:55-17:40	Презентация	2	Анализ деятельности (Анализ КТД)	СЮН
		16:00-16:45 перемена 10 минут 16:55-17:40	Решение задач	2	Социальная направленность деятельности детского объединения	
		16:00-16:45 перемена 10 минут 16:55-17:40	Тестирование, диагностика	2	Итоговая аттестация	
		16:00-16:45 перемена 10 минут 16:55-17:40	Игра	2	Итоговое занятие. Рефлексия.	

## 2 год обучения

№ п/п	Месяц Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения
1	Сентябрь	16:00-16:45 перемена 10 минут 16:55-17:40	Беседа	2	Общекультурная и организаторская компетентность лидера	СЮН
2		16:00-16:45 перемена 10 минут 16:55-17:40	Парная работа	2	Базовые навыки организации работы. Технология игровых программ	
3		16:00-16:45 перемена 10 минут 16:55-17:40	Беседа	2	Тренинг на развитие лидерских качеств	
4		16:00-16:45 перемена 10 минут 16:55-17:40	Беседа	2	Имидж лидера	
1	Октябрь	16:00-16:45 перемена 10 минут 16:55-17:40	Игра, упражнения	2	Коммуникативная культура	СЮН
2		16:00-16:45 перемена 10 минут 16:55-17:40	Беседа, игра, упражнения	2	Тренинговое занятие на развитие позитивного мышления	
3		16:00-16:45 перемена 10 минут 16:55-17:40	Беседа	2	Основы написания сценария для мероприятия. Авторство и шаблон в сценарии	
4		16:00-16:45 перемена 10 минут 16:55-17:40	Беседа, упражнения	2	Тренинг на развитие креативного мышления	
1	Ноябрь	16:00-16:45 перемена 10 минут	Беседа, упражнения	2	Тренинг на развитие аналитического мышления	СЮН

		16:55-17:40				
2		16:00-16:45 перемена 10 минут 16:55-17:40	Беседа	2	Что такое проект?	
3		16:00-16:45 перемена 10 минут 16:55-17:40	Беседа	2	Как создать проект?	
4		16:00-16:45 перемена 10 минут 16:55-17:40	Беседа, практическая работа в группах	2	Как создать проект?	
1	Декабрь	16:00-16:45 перемена 10 минут 16:55-17:40	Беседа	2	Основы проектной деятельности	СЮН
2		16:00-16:45 перемена 10 минут 16:55-17:40	Шаблон проекта	2	Социальное проектирование для решения актуальных проблем	
3		16:00-16:45 перемена 10 минут 16:55-17:40	Шаблон проекта	2	Социальное проектирование для решения актуальных проблем	
4		16:00-16:45 перемена 10 минут 16:55-17:40	беседа	2	Социальная акция. Формы и методы проведения	
1	Январь	16:00-16:45 перемена 10 минут 16:55-17:40	Акция	2	Социальная акция. Формы и методы проведения	СЮН
2		16:00-16:45 перемена 10 минут 16:55-17:40	Акция	2	Проведение социальных акций	
3		16:00-16:45 перемена 10 минут 16:55-17:40	Акция	2	Проведение социальных акций	

4		16:00-16:45 перемена 10 минут 16:55-17:40	Акция	2	Проведение социальных акций	
1	Февраль	16:00-16:45 перемена 10 минут 16:55-17:40	Акция	2	Проведение социальных акций	СЮН
2		16:00-16:45 перемена 10 минут 16:55-17:40	Акция	2	Проведение социальных акций	
3		16:00-16:45 перемена 10 минут 16:55-17:40	Беседа, презентация	2	Особенности проведения благотворительных акций	
4		16:00-16:45 перемена 10 минут 16:55-17:40	Шаблон проекта	2	Экологическое проектирование для решения актуальных проблем	
1	Март	16:00-16:45 перемена 10 минут 16:55-17:40	Шаблон проекта	2	Экологическое проектирование для решения актуальных проблем	СЮН
2		16:00-16:45 перемена 10 минут 16:55-17:40	Шаблон проекта	2	Экологическое проектирование для решения актуальных проблем	
3		16:00-16:45 перемена 10 минут 16:55-17:40	Акция	2	Проведение экологических акций	
4		16:00-16:45 перемена 10 минут 16:55-17:40	Акция	2	Проведение экологических акций	
1	Апрель	16:00-16:45 перемена 10 минут 16:55-17:40	Акция	2	Проведение экологических акций	СЮН
2		16:00-16:45 перемена 10 минут	Акция	2	Проведение экологических акций	

		16:55-17:40				
3		16:00-16:45 перемена 10 минут 16:55-17:40	Акция	2	Проведение экологических акций	
4		16:00-16:45 перемена 10 минут 16:55-17:40	Беседа	2	Медиакультура в современном мире	
1	Май	16:00-16:45 перемена 10 минут 16:55-17:40	Репортаж, видеоролик	2	Медiasопровождение акций и мероприятий	СЮН
2		16:00-16:45 перемена 10 минут 16:55-17:40	Беседа, упражнения	2	Тренинговое занятие на развитие эмпатии и толерантности	
3		16:00-16:45 перемена 10 минут 16:55-17:40	Тестирование, диагностика	2	Итоговая аттестация. Защита сценария, акции, презентация проекта	
4		16:00-16:45 перемена 10 минут 16:55-17:40	Игра		Итоговое занятие. Рефлексия.	

## 2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- добровольное участие детей
- наполняемость: от 12 до 15 детей дошкольного возраста в группе
- мониторинг уровня знаний и умений детей
- создание и поддержание в ходе образовательной деятельности эмоционально-позитивного фона
- соблюдение санитарно-гигиенических норм (освещение, проветривание, время проведения занятий).

### **Материально-техническое обеспечение:**

- помещение для занятий актовый зал кабинет № 19
- ноутбук 1 шт.
- музыкальные колонки 2 шт.
- телевизор 1 шт.
- принтер
- расходные материалы (бумага для принтера, краска цветная, бумага для ламинирования, бумага цветная для принтера)

**Кадровое обеспечение:** Уровень образования и профессиональная категория педагога не имеет конкретных требований. Образование педагога должно соответствовать профилю программы.

Данную программу реализует педагог дополнительного образования Васильева Дарья Александровна, первая квалификационная категория.

**Информационное обеспечение:** методическая литература, библиотека учреждения, интернет ресурсы

## 2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

**Формы отслеживания и фиксации результатов:** Итоговая аттестация дифференцированная: акция, сценарий мероприятия, проект.

**Формы предъявления и демонстрации результатов:** справка по итогам проведения диагностики, портфолио детей, открытое занятие, проекты.

## 2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

**Дидактические материалы:** инструкционные карты, упражнения, задания.

**Методы обучения:** словесный, практический, исследовательский, проблемный.

**Методы воспитания:** поощрение, упражнение, стимулирование.

**Педагогические технологии:** технология индивидуализации обучения, технология дистанционного обучения, технология проектной деятельности, технология коллективной творческой деятельности.

Технология сотрудничества (обучения во взаимодействии) основана на использовании различных методических стратегий и приемов моделирования ситуаций реального общения и организации взаимодействия обучающихся в группе (в парах, в малых группах) с целью совместного решения коммуникативных задач.

Технология проектирования предполагает объяснение нового материала, индивидуальную работу, решение творческих задач, самостоятельное выполнение, взаимоконтроль. Информационно - коммуникационные технологии. Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий позволяет использовать наглядность еще более качественно и эффективно, дополняя лекционный материал наглядными примерами: картинками, схемами, видео материалами. Позволяет организовать промежуточный контроль знаний обучающихся в рамках конкретного занятия с использованием интерактивных заданий.

Технология личностно – ориентированного образования. Дополнительное образование создает условия для включения подростка в естественные виды деятельности, создает питательную среду для его развития. Содержание, методы и приемы технологии личностно-ориентированного обучения направлены на максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей детей на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности. Алгоритм учебного занятия: организационный момент, мотивационный этап, основной этап, заключительный этап, рефлексия.

## 2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Волохов А.В. Технология и программы организации семинаров по самоуправлению в детских коллективах./А.В.Волохов, И.И.Фришман.- М.:ГООУ«Центр развития системы дополнительного образования детей».-2015.
2. Организация деятельности общественного объединения в школе. Из опыта работы Российского Союза Молодежи - М.-2016.
3. Ромулус О.В. Вестник содружества./О.В. Ромулус О.В.-Воронеж: ГУ «Областной молодёжный центр».-2015.
4. Фришман И.И. Тебе, вожатый! / И.И.Фришман. Выпуск4.- Н.Новгород:ООО «Педагогические технологии».-2015.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Беляев В.Н. В гостях у радости./В.Н. Беляев, Ю.Н.Таран.-Липецк.-2017.
2. Воронкова Л.В. Игровые программы: Аттракционы. Шуточные забавы. Сюжетно ролевые игры. /Л.В.Воронкова.-М.: Педагогическое общество России.-2015.
3. Дедов А. Конкурсные программы на любой случай.Выпуск1,2,3./А.Дедов, С. Краснобаева.- Курган: ГУ «Центр молодёжных инициатив и программ».-2016.

### Интернет источники

1. Методические материалы «Российское движение школьников» <https://рдш.рф>
2. Методические материалы «Российское движение школьников». <https://рдш.рф11>
3. Методические материалы «ЮнАрмия» <http://юн-армия.рф>



**Мониторинг результатов обучения  
ребенка по дополнительной общеобразовательной программе**

	<i>Показатели (оцениваемые параметры)</i>	<i>Критерии</i>	<i>Степень выраженности оцениваемого качества</i>	<b>Возможное кол-во баллов</b>	<i>Методы диагностики</i>
<b>1</b>	<b>Теоретическая подготовка ребенка:</b>				
1.1	<b>Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</b>	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	<b>1</b>	наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
			<i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более ½);	<b>5</b>	
			<i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	<b>10</b>	
1.2.	<b>Владение специальной терминологией</b>	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<i>минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	<b>1</b>	собеседование
			<i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	<b>5</b>	
			<i>максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	<b>10</b>	
<b>2</b>	<b>Практическая подготовка ребенка:</b>				
2.1	<b>Практические умения и навыки, предусмотренные программой</b>	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	<b>1</b>	контрольное задание
			<i>средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½);	<b>5</b>	
			<i>максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	<b>10</b>	
2.2.	<b>Владение специальным оборудованием и оснащением</b>	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<i>минимальный уровень умений</i> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);	<b>1</b>	контрольное задание
			<i>средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога);	<b>5</b>	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	<b>10</b>	
2.3.	<b>Творческие навыки</b>	Креативность в выполнении практических заданий	<i>начальный (элементарный) уровень развития креативности</i> (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);	<b>1</b>	контрольное задание
			<i>репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца);	<b>5</b>	
			<i>творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества).	<b>10</b>	
<b>3</b>	<b>Общеучебные умения и навыки ребенка:</b>				
3.1	<b>Учебно-интеллектуальные умения:</b>				
А	<b>Умение подбирать и анализировать специальную литературу</b>	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	<b>1</b>	анализ исслед работы
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	<b>5</b>	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	<b>10</b>	

Б	Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1	анализ исслед работы
			средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	5	
			максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
В	Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1	анализ исслед работы
			средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	5	
			максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
3.2. Учебно-коммуникативные умения:					
А	Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1	наблюдение
			средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	5	
			максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
Б	Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1	наблюдение
			средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	5	
			максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
В	Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1	наблюдение
			средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	5	
			максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
3.3. Учебно-организационные умения и навыки:					
А	Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1	наблюдение
			средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	5	
			максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
Б	Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);	1	наблюдение
			средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более 1/2);	5	
			максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	10	
В	Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	удовл. – хорошо – отлично		наблюдение

**Мониторинг личностного развития ребёнка  
в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной программы**

	<i>Показатели (оцениваемые параметры)</i>	<i>Критерии</i>	<i>Степень выраженности оцениваемого качества</i>	<b>Возможное кол-во баллов</b>	<i>Методы диагностики</i>
<b>1</b>	<b>Организационно-волевые качества:</b>				
1.1.	<b>Терпение</b>	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	терпения хватает < чем на ½ занятия	<b>1</b>	наблюдение
	терпения хватает > чем на ½ занятия		<b>5</b>		
	терпения хватает на все занятия		<b>10</b>		
1.2.	<b>Воля</b>	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	волевые усилия ребёнка побуждаются извне	<b>1</b>	наблюдение
	иногда – самим ребёнком		<b>5</b>		
	всегда – самим ребёнком		<b>10</b>		
1.3.	<b>Самоконтроль</b>	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне	<b>1</b>	наблюдение
	периодически контролирует себя сам		<b>5</b>		
	постоянно контролирует себя сам		<b>10</b>		
<b>2</b>	<b>Ориентационные качества:</b>				
2.1.	<b>Самооценка</b>	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	завышенная	<b>1</b>	анкетирование
	заниженная		<b>5</b>		
	нормальная		<b>10</b>		
2.2.	<b>Интерес к занятиям в детском объединении</b>	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	интерес к занятиям продиктован ребёнку извне	<b>1</b>	тестирование
	интерес периодически поддерживается самим ребёнком		<b>5</b>		
	интерес постоянно поддерживается ребёнком сам.		<b>10</b>		
<b>3</b>	<b>Поведенческие качества:</b>				
3.1.	<b>Конфликтность</b> (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	периодически провоцирует конфликты	<b>0</b>	тестирование, метод незаконченного предложения
			сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	<b>5</b>	
			пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	<b>10</b>	
3.2.	<b>Тип сотрудничества</b> (отношение ребёнка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	избегает участия в общих делах	<b>0</b>	наблюдение
			участвует при побуждении извне	<b>5</b>	
			инициативен в общих делах	<b>10</b>	

**Опросник «Коммуникативные и организаторские способности» (В.В. Синявский, В.А. Федорошин)**

Диагностика уровня сформированности коммуникативных и организаторских навыков (проводится 2 раза – в сентябре и мае).

**Бланк для ответов**

**Инструкция:** Дорогой друг! На каждый вопрос следует ответить «да» или «нет». Если вы затрудняетесь в выборе ответа, необходимо все-таки склониться к соответствующей альтернативе (+) или (-).

1. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненное Вам кем-то из Ваших товарищей?
4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с разными людьми?
6. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за каким-либо другим занятием, чем с людьми?
8. Если возникли какие-либо помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от них?
9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?
10. Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли Вы включаетесь в новую для Вас компанию?
12. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
13. Легко ли Вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли Вы добиваться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обязанностей, обязательств?
17. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли Вам побыть одному?
20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?

22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?
23. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых Вам людей?
28. Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Полагаете ли Вы, что Вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую Вам компанию?
30. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе?
31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?
33. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомую Вам компанию?
34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
36. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у Вас много друзей?
38. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
39. Правда ли, что Вас пугает перспектива оказаться в новом коллективе?
40. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

### ***Обработка результатов и интерпретация***

**Коммуникативные способности** — ответы «да» на следующие вопросы: 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37; и «нет» на вопросы: 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39.

**Организаторские способности** — ответы «да» на следующие вопросы: 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38; и «нет» на вопросы: 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40.

Подсчитывается количество совпадающих с ключом ответов по каждому разделу методики, затем вычисляются оценочные коэффициенты отдельно для коммуникативных и организаторских способностей по формуле:

$K = 0,05 \cdot C$ , где

$K$  — величина оценочного коэффициента.  $C$  — количество совпадающих с ключом ответов. Оценочные коэффициенты может варьировать от 0 до 1. Показатели, близкие к 1 говорят о высоком уровне коммуникативных и организаторских способностях, близкие к 0 — о низком уровне. Первичные показатели коммуникативных и организаторских способностей могут быть представлены в виде оценок, свидетельствующих о разных уровнях изучаемых способностей.

#### **Коммуникативные умения:**

<b>Показатель</b>	<b>Оценка</b>	<b>Уровень</b>
0,10-0,45	1	Низкий
0,46-0,55	2	Ниже среднего
0,56-0,65	3	Средний
0,66-0,75	4	Высокий
0,76-1	5	Очень высокий

#### **Организаторские умения:**

<b>Показатель</b>	<b>Оценка</b>	<b>Уровень</b>
0,20-0,55	1	Низкий
0,56-0,65	2	Ниже среднего
0,66-0,70	3	Средний
0,71-0,80	4	Высокий
0,81-1	5	Очень высокий

#### **Анализ полученных результатов**

**Испытуемые, получившие оценку 1**, характеризуются низким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей.

**Испытуемым, получившим оценку 2**, коммуникативные и организаторские склонности присущи на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе; предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства; испытывают трудности в установлении контактов с людьми и при выступлении перед аудиторией; плохо ориентируются в незнакомой ситуации; не отстаивают свои мнения, тяжело переживают обиды; проявления инициативы в общественной деятельности крайне снижено, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

**Для испытуемых, получивших оценку 3,** характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они стремятся к контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомств, отстаивают своё мнение, планируют свою работу, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью.

Коммуникативные и организаторские склонности необходимо развивать и совершенствовать.

**Испытуемые, получившие оценку 4,** относятся к группе с высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким. Другим, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Всё это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

**Испытуемые, получившие высшую оценку — 5,** обладают очень высоким уровнем проявления коммуникативности и организаторских склонностей. Они испытывают потребность в коммуникативности и организаторской и активно стремятся к ней, быстро ориентируются в трудных ситуациях, непринужденно ведут себя в новом коллективе, инициативны, предпочитают в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают своё мнение и добиваются, чтобы оно было принято товарищами, могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать разные игры, мероприятия. Настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникации и организаторской деятельности.

### **Критерии оценки исследовательских и проектных работ**

Проект:

соответствие проекта требованиям к его оформлению (5 баллов);

актуальность и новизна проекта (5 баллов);

наличие организационных механизмов реализации проекта (5 баллов);

наличие бизнес-плана (5 баллов);

объём работы и количество предлагаемых решений (5 баллов);

степень самостоятельности участия в реализации проекта (5 баллов);

практическая значимость реализации проекта (5 баллов);

качество оформления и наглядность проекта (5 баллов);

информационное сопровождение проекта (5 баллов)

оригинальность работ (проверка на антиплагиат) (5 баллов).

## Приложение 2

### Лист внесения изменений и дополнений в программу

№ п/п	Дата	Характеристика изменений (уплотнение занятий, объединение занятий, перенос на другую дату Напр: объединение занятий №25 и 26)	Основание изменений (карантин, или б/лист педагога с... по...)	Реквизиты документа, которым закреплено изменение пр.№... от ...	Подпись педагога/ зам. директора