

Управление образования администрации г. Владимира  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования г. Владимира  
«Станция юных натуралистов  
«Патриарший сад»

Согласовано:  
Методический совет  
от «19» мая 2023г.  
Протокол № 4

Утверждаю:  
И.о. директора МАУДО «СЮН  
«Патриарший сад»  
Евдокимова Е.С.  
«22» мая 2023г.  
Приказ об утверждении программ  
от «22» мая 2023 года № 35/1-1



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Проектная школа»**

Направленность – естественнонаучная  
Уровень сложности - базовый  
Возраст обучающихся: 13-18 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Лукашина Ольга Александровна,  
педагог дополнительного образования

г. Владимир, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы.	
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы .....	7
1.3. Содержание программы .....	8
Учебно-тематический план .....	8
1.4. Планируемые образовательные результаты . .....	11
Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий.	
2.1. Календарный учебный график .....	13
2.2. Условия реализации программы .....	15
2.3. Формы аттестации .....	16
2.4. Методические материалы .....	16
2.5. Список литературы .....	18
Приложения.....	21

## **РАЗДЕЛ 1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ».**

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Проектная школа» имеет естественнонаучную направленность и разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;

- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;

- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» Институтом образования ФГАУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»

совместно с ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина»;

- Распоряжение Администрации Владимирской области от 02 августа 2022 года № 735-р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей Концепции развития дополнительного образования детей во Владимирской области до 2030 года»;

- Устав МАУДО «СЮН «Патриарший сад» (протокол №8 от 28.10.2015).

Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУДО СЮН «Патриарший сад» (протокол №8 от 25.08.2022 г

### **Концептуальная идея**

В современных условиях общество предъявляет высокие требования не только к уровню знаний учащихся, но и к умению работать самостоятельно, к способности рассматривать проблему или явление с точки зрения различных наук. Одним из возможных способов достижения указанной цели является научно-исследовательская и проектная деятельность.

Основными функциями данного вида деятельности в дополнительном образовании являются:

- развитие дидактического и методического обеспечения образовательной деятельности средствами реализации исследовательских работ, как способа обновления содержания образования;

- развитие исследовательской компетенции и предпрофессиональных навыков;

- создание условий для развития способностей и склонностей обучающихся, в соответствии с их потребностями;

- повышение культуры проектной деятельности путем развития аналитических и прогностических способностей обучающихся, навыков творческого проектирования средствами исследования.

Вовлечение обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность, способствующую формированию продуктивного мышления, развитию творческого мышления, необходимых для успешной социализации личности в будущем является одной из задач современного образования, эффективным методом организации образовательного процесса.

**Актуальность программы** обусловлена возросшей потребностью общества в обеспечении собственной экологической безопасности, что, безусловно, предполагает усиление естественнонаучного образования подрастающего поколения, развитие экологического сознания и формирование экологической культуры учащихся. Данная программа предполагает организацию учащимися проектной и исследовательской деятельности в области экологии и охраны окружающей среды. В контексте формирования экологической культуры учащихся реализация программы позволяет совершенствовать следующие личностные позиции:

- представление о социальной ценности природы, ее многообразия;
- гуманное отношение к каждому живому существу;
- потребность в экологически грамотном поведении;

- заинтересованность в активной личной поддержке деятельности, направленной на охрану природы;
- принятие духовной ценности мира живой природы;
- осознание возможности развития личностного потенциала через познание и исследовательскую деятельность в тесном взаимодействии с природой.

Кроме того, значимость программы подтверждается рядом нормативных документов: Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Национальным проектом «Образование», «Экология», Законом об охране окружающей среды, Основами государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года, Концепцией экологического образования в Российской Федерации (от 29 апреля 2022 г. № 2/22), Целями в области устойчивого развития, Национальной стратегией образования для устойчивого развития в Российской Федерации.

### **Педагогическая целесообразность программы**

Программа «Проектная школа» является практико-ориентированной и предусматривает активное систематическое включение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность, основу которой составляют такие учебные действия как:

- определение проблемы,
- постановка вопросов и задач,
- классификация,
- наблюдение,
- экспериментирование,
- формулирование выводов и умозаключений,
- доказательство, отстаивание своих идей.

Проектная деятельность предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетентностей (информационной, коммуникативной, исследовательской и т.п.). При организации работы обучающихся по методу проектов возможна не только индивидуальная самостоятельная работа, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах (ролях), рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта. Учебные проекты, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Используя проектный метод обучения, обучающиеся постигают всю технологию решения задач – от постановки проблемы до представления результата.

Программа реализуется при активном использовании современных педагогических технологий, в том числе:

- игровых,
- проектных,

- критического мышления,
- проблемного обучения,
- интерактивных методов,
- информационно-коммуникационных,
- здоровьесберегающих.

### **Новизна программы**

Программа «Проектная школа» разработана в соответствии с изменениями, происходящими в естественных науках, новым видением системы дополнительного образования в общегосударственном образовательном пространстве, современными концептуальными подходами к дополнительному образованию детей. Новизна данной программы заключается в следующем: системный подход к изучению и освоению учащимися приёмов и навыков проектной и исследовательской деятельности; практическая направленность содержания программы; инвариантность содержания - обучающимся дается возможность самостоятельного выбора направления работы.

### **Направления исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

- экологический мониторинг;
- зональные и региональные ботанические исследования;
- изучение, сохранение и воспроизводство породно-сортового состава плодово-ягодных, овощных, лекарственных, цветочно-декоративных и других видов растений; современные агротехнологии,
- биотехнологии, генетика;
- зоология беспозвоночных и позвоночных животных;
- экспериментальная зоология, особенности и принципы содержания и воспитания животных;
- краеведение, изучение этноса и культуры родного края;
- человек и его здоровье;
- ресурсосбережение, зеленая инженерия;
- проекты по решению экологических и социальных проблем;
- художественные, арт-проекты, эстетическое преобразование пространства.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Проектная школа» базового уровня имеет естественнонаучную направленность. Предназначена для детей возраста 13-18 лет.

При организации образовательного процесса учитываются возрастные, психологические возможности и особенности обучающихся, что допускает необходимую коррекцию режима занятий.

Условия набора в группы: принимаются все желающие. Возможность участия родителей без включения в списочный состав группы

Условия формирования групп: одновозрастные, разновозрастные.

**Количество обучающихся** в группе: до 15 человек.  
**Сроки реализации образовательной программы:** 1 год  
**Программа рассчитана на** 72 ч. в год.  
**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 2 часа.  
**Формы обучения по программе:** очная.

## 1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Цель программы:** создание условий для самореализации личности учащихся через включение их в исследовательскую и проектную деятельность в тесном взаимодействии с окружающей природой.

**Задачи:**

**Предметные:**

- Способствовать формированию представления о технологии проведения научных исследований и реализации проектов;
- Способствовать формированию основных проектных и исследовательских навыков;
- Способствовать формированию знаний об современных направлениях исследований в области экологии и охраны окружающей среды, проектов по экологическому просвещению и ресурсосбережению.

•

**Метапредметные:**

- Способствовать формированию учебно-познавательных компетенций (навыки работы с оборудованием, навыки целеполагания, планирования, анализа, самооценки деятельности, добывание знаний непосредственно из реальности);
- Способствовать формированию коммуникативных компетенций (умение представлять себя и результаты своей работы устно и письменно, работа в проектной команде, ответственность за выполняемое дело и общие результаты);
- Способствовать формированию информационных компетенций (навыки работы с различными источниками информации; развитие навыков самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее; установление причинно-следственных зависимостей, оценка, прогнозирование, проектирование, работа с цифровым оборудованием).

**Личностные:**

- Способствовать формированию ценностно-смысловых компетенций (развитие экологической культуры, интереса к проблемам охраны природы на основе изучения состояния окружающей среды, установки на бережное отношение к природным ресурсам и готовности к активной деятельности по сохранению окружающей среды);

- Способствовать формированию компетенций личностного самосовершенствования (потребности к самообразованию, самовоспитанию, самосовершенствованию; позитивное отношение к своему здоровью, развития эмоционально-волевой сферы, ответственности, трудолюбия и аккуратности.);
- Способствовать формированию общекультурных компетенций (организатора, волонтера).

### 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		Теоретические	Практические	Всего	
1	Введение	2		2	
2	Этапы работы над учебным исследованием	2	2	4	Инструктивные карты
4	Структура и содержание исследования (проекта)	2	8	10	Проект, инструктивные карты
5	Основные источники получения информации	2	4	6	Проект, инструктивные карты
6	Методы исследования	2	4	6	Проект, инструктивные карты, (дневник наблюдений)
7	Обработка результатов исследования	2	8	10	Проект, инструктивные карты
8	Виды представления исследовательской (проектной) работы	2	4	6	Проект, инструктивные карты
9	Защита проектных и научно-исследовательских работ	2	4	6	Проект, инструктивные карты
10	Работа над индивидуальными и групповыми исследованиями (проектами)		20	20	Проект
11	Научно-практическая конференция		2	2	Защита проекта, участие в конкурсах, портфолио
Итого часов		16	56	72	



## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

### Тема 1: Введение

Я – исследователь. Характеристика исследовательских навыков. Виды и направления научно-исследовательской и проектной деятельности. Актуальные проблемы в области биологии, зоологии, экологии и др. Тематика научно-исследовательских работ. Разнообразие конкурсов, научно-практических конференций, олимпиад. Выбор темы исследования. Правила поведения и техника безопасности во время проведения исследований.

### Тема 2: Этапы работы над исследованием

Этапы работы. Предмет, объект исследования. Научный факт. Выдвижение и обсуждение гипотез. Методы исследования. *Практические занятия*. Определение предмета, объекта исследований и выдвижение гипотез по исследованию. Проверка гипотез.

### Тема 3: Структура и содержание исследования (проекта)

Структура и содержание исследования. Актуальность. Цели и задачи исследовательской деятельности. Определение содержания. Требования к оформлению работ. *Практические занятия*. Целеполагание. Построение схемы «Структура исследовательской деятельности», определение содержания исследования.

### Тема 4: Основные источники получения информации

Учебная литература – учебники, хрестоматии, монографии, статьи. Справочная литература – словари, справочники, энциклопедии. Электронные пособия и Интернет-ресурсы. *Практические занятия*. Работа с источником информации. Работа с книгой. Правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

### Тема 5: Методы исследования

Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. *Практические занятия*. Выбор и применение различных методик в экологических, биологических, зоологических исследованиях и исследованиях в области сельского хозяйства и животноводства.

### Тема 6: Обработка результатов исследования

Методика оформления результатов. Статистический анализ результатов исследований. Работы в Microsoft Excel. Выводы. *Практические занятия*. Описательная статистика, дисперсионный и корреляционный анализ результатов. Письменный отчёт - структура и содержание, визуальный отчёт – диаграммы, таблицы, схемы, графики; выводы и заключение.

### Тема 7: Виды представления исследовательской (проектной) работы

Виды представления работ. Как подготовить письменный доклад. Как интересно подготовить устный доклад. *Практические занятия*. Доклады по теме. Работа с исследовательскими работами. Типичные ошибки. Представление устного доклада. Основные положения.

### **Тема 8: Защита проектных и научно-исследовательских работ**

Защита исследовательской работы. Как правильно делать презентацию. Знакомство с Microsoft Power Point. Доклад, реферат, дискуссия, газета, радио- или телепередача, презентация. *Практические занятия*. Работа в программе Microsoft Power Point. Представление работы в виде презентации с докладом. Стендовый доклад. Требования к представлению.

### **Тема 9: Работа над индивидуальными и групповыми исследованиями (проектами)**

Проведение исследований. Разработки проектов. Защита индивидуальных или групповых работ.

### **Тема 10: Научно-практическая конференция**

Научно-практическая конференция. Фестиваль исследовательских и проектных работ.

## 1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Предметными результатами освоения программы являются формирование следующих компетенций:**

- сформированы понятия: достижения ученых и исследователей в области биологии, экологии, зоологии, специфику и особенности эколого-биологических исследований; составляющие исследовательской и проектной деятельности; структура и содержание исследований (проектов); требования к оформлению исследовательских и проектных работ; понятия цели, объекта и гипотезы исследования; основные источники получения информации; способы обработки результаты исследования; способы презентации исследования;

- умения разделять исследовательскую (проектную) деятельность на этапы;

- навыки исследовательской (проектной) деятельности (целеполагания, постановки проблем и их решение, освоение различных методик, обработки и анализа результатов, формулирование выводов, представление своих результатов).

**Метапредметными результатами освоения программы являются формирование следующих компетенций:**

- учебно-познавательная, которая выражается в формировании результатами навыков целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки деятельности, наблюдения и анализа во время практических работ, обработки полевого материала, интерпретации результатов исследований;

- коммуникативная: умение выдвигать предположения формулировать экологические проблемы, связанные с местном проживании; навык подготовки сообщений по результатам поисковой работы (наблюдений, изучения печатных источников, бесед со специалистами); умение представлять результаты своей работы устно и письменно);

- информационная: умение самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее; оформлять результаты поисковой работы в форме гербариев, коллекций, описания, таблиц, нанесения объектов на план местности, выполнения рисунков, фотографий и т.п.; устанавливать причинно-следственных зависимостей, делать оценку, прогнозировать, проектировать; работать с оборудованием.

**Личностными результатами результатами освоения программы являются формирование следующих компетенций:**

- ценностно-смысловая компетентность (осознание ценности природы и бережное отношение к ней, экологическая культура,

способность предвидеть результаты и последствия влияния своей деятельности на окружающую среду; отношение к природным ресурсам региона как к универсальной ценности; умение формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к экологической ситуации во Владимирской области);

- стремление к личностному самосовершенствованию (потребность в самообразовании, самовоспитании);

- способность к творческой деятельности (высокий уровень интеллектуально-творческой активности, то есть не только способность к мыслительной деятельности, но и потребность в ней);

- социально-трудовая и общекультурная компетентность (сформированные качества для взаимодействия с обществом, успешного самоутверждения и последующей трудовой деятельности);

- умение работать в проектной команде, осуществлять коммуникацию, выполнять данную командой роль.

## РАЗДЕЛ 2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ».

### 2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь			Деловая встреча	2	<b>Введение</b>	СЮН	Беседа
2.				Интерактивная лекция	2	<b>Этапы работы над исследованием (проектом)</b>	СЮН	Беседа
3.				Практикум	2	Выделение этапов исследования (проекта)	СЮН	Инструктивная карта, Альбом исследователя
4.				Интерактивная лекция	2	<b>Структура и содержание исследования (проекта)</b>	СЮН	Инструктивная карта, Альбом исследователя
5.	Октябрь			Занятие-моделирование	2	Построение структуры исследования выбранной тематики	СЮН	Инструктивная карта, Альбом исследователя
6.				Практикум	2	Определение актуальности и практической значимости исследования	СЮН	Инструктивная карта, Альбом исследователя
7.				Практикум	2	Определение цели и задач исследования. Выдвижение гипотез и их проверка	СЮН	Инструктивная карта, Альбом исследователя
8.	Ноябрь			Творческая мастерская	2	Работа над индивидуальными или групповыми проектами/исследовательскими работами <b>Оформление вводной части исследования.</b>	СЮН	Проектная/исследовательская работа
9.				Интерактивная лекция	2	<b>Основные источники получения информации</b>	СЮН	Беседа
10.				Практикум	2	Работа с информационными источниками	СЮН	Инструктивная карта, Альбом исследователя
11.				Творческая мастерская	2	Работа над индивидуальными или групповыми проектами/исследовательскими работами	СЮН	Проектная/исследовательская работа

						ими работами <b>Оформление теоретического обзора исследовательской (проектной) работы</b>		
12.	Декабрь			Интерактивная лекция	2	<b>Методы научных исследований</b>	СЮН	Беседа
13.				Практикум	2	Отбор методов для исследований (проектов) выбранной тематики	СЮН	Инструктивная карта, творческое задание
14.				Занятие-исследование, эксперимент, экологическое моделирование, наблюдение	2	Работа над индивидуальными или групповыми проектами/исследовательскими работами <b>Проведение практической части</b>	СЮН	Проектная/исследовательская работа
15.				Интерактивная лекция	2	<b>Обработка результатов исследования</b>	СЮН	Беседа
16.	Январь			Практикум	2	Анализ результатов: построение графиков, таблиц, схем, диаграмм	СЮН	Инструктивная карта, Альбом исследователя
17.				Интерактивная лекция	2	Статистический анализ результатов исследований	СЮН	Инструктивная карта, Альбом исследователя
18.				Практикум	2	Работы в М.О. Excel и других статпрограммах	СЮН	Инструктивная карта, Альбом исследователя
19.	Февраль			Творческая мастерская Интерактивная лекция	2	Работа над индивидуальными или групповыми проектами/исследовательскими работами <b>Формулировка и оформление выводов</b>	СЮН СЮН	Проектная/исследовательская работа Инструктивная карта, Альбом исследователя
20.				Занятие-мастер-класс	2	<b>Виды представления исследовательской (проектной) работы</b>	СЮН	Инструктивная карта, Альбом исследователя
21.				Практикум	2	Представление устного доклада	СЮН	Инструктивная карта, Альбом исследователя
22.	Март			Творческая	2	Оформление тезисов (аннотации)	СЮН	Инструктивная карта,

				мастерская				Альбом исследователя
23.				Интерактивная лекция	2	<b>Защита исследовательской (проектной) работы</b>	СЮН	Инструктивная карта, Альбом исследователя
24.				Практикум	2	Требования к оформлению презентации	СЮН	Инструктивная карта, Альбом исследователя
25.	Апрель - май			Творческая мастерская	2	Работа над индивидуальными или групповыми проектами/исследовательскими работами <b>Оформление презентации</b>	СЮН	Проектная/исследовательская работа
26.					20	Работа над индивидуальными и групповыми исследованиями (проектами)	СЮН	Проектная/исследовательская работа
27.				Конференция, выставка творческих работ	2	Научно-практическая конференция «Ученые будущего»	СЮН	Защита работ

## 2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Материально-технические условия

- Учебный кабинет - Экологическая лаборатория
- Учебно-опытный участок станции юннатов «Патриарший сад».
- Уголок живой природы.
- Оранжерея.
- Компьютер, проектор; мультимедийный комплекс, интерактивная доска.
- Микроскопы бинокулярный, микроскопы световые монокулярные.
- Набор «Юный химик»; химические реактивы, лабораторная посуда.
- Биологические микролаборатории
- Настольная химическая лаборатория определения качества воды
- Лаборатория биотестирования водных сред
- Школьная метеостанция
- Набор юного следопыта (компас, бинокль)

**Кадровые условия:** Уровень образования и профессиональная категория педагога не имеет конкретных требований. Образование педагога должно соответствовать профилю программы.

Данную программу в учебном году 2023-2024 реализует педагог дополнительного образования Лукашина Ольга Александровна, высшая квалификационная категория.

### **Информационное обеспечение**

- Карты, таблицы, плакаты биологической и экологической тематики, динамические пособия.
- Коллекции дидактических материалов для теоретических и практических занятий, игры, презентации, викторины.
- Натуральные биологические объекты, муляжи, микропрепараты, гербарные материалы.
- Природные материалы.
- Практические и лабораторные работы
- Коллекция видеофильмов; компьютерные презентации биологической тематики;
- Методики исследовательских работ.
- Электронные и сетевые образовательные ресурсы

## **2.3 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

Образовательные результаты определяются на основе входного, текущего и итогового контроля с использованием следующих форм:

**Формы отслеживания фиксации результатов:** материалы анкетирования и тестирования, портфолио, задания, инструктивные карты, отзывы детей и родителей.

**Формы предъявления и демонстрации результатов:** инструктивные карты, проект, исследовательская работа творческий альбом юного исследователя, творческое изделие, модель, презентации, выставки, выступление, викторины, тесты, лабораторные работы, игры, кроссворды, творческие задания, участие в конкурсах, смотрах и научно-практических конференциях творческих, научно-исследовательских и проектных работ, фестивали, слеты, портфолио.

## **2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Формы занятий, методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса**

- коллективные, групповые, фронтальные;
- лекции, практические лабораторные работы,
- экскурсии;
- выставки, творческие мастерские;



- научно-исследовательская и экспедиционная деятельность; подготовка сообщений, индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ;
- викторины, интерактивные и экологические игры
- экологическое моделирование;
- мультимедиа, работа с использованием компьютерных программ, ИКТ-формы;
- занятия-исследования и занятия-наблюдения
- акции
  
- **Формы подведения итогов по темам или разделам** участие в конференциях, олимпиадах, выставках, конкурсах, акциях, сетевых проектах

#### **Дидактические материалы**

- Раздаточные материалы, инструктивные карты, задания к занятиям
- Методические рекомендации и разработки к занятиям:
  - Многообразие живых организмов Владимирской области
  - Флористические и фаунистические исследования
  - Экологический мониторинг
  - Биологический контроль состояния окружающей среды
  - Организация исследовательской работы
  - Социальное проектирование
  - Примеры исследовательских работ и проектов
  - Игровые технологии в дополнительном образовании детей
  - Проблемное обучение и интерактивные метод в организации занятий естественнонаучной направленности
    - Педагогические условия развития экологической культуры школьников
    - Природоохранная и экспедиционная деятельность

## **2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ПЕДАГОГОМ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Андреева Л.В., Иванова О.Е. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в профильных классах / Л.В. Андреева, О.Е. Иванова // Современные тренды непрерывного образования: методология и практика становления лицейских классов в пространстве университета: материалы Всероссийской научно-практической конференции; под общей редакцией М.И. Лукьяновой, С.В. Данилова, В.А. Основиной. – М., 2019. - С. 207-212.

2. Байбородова, Л.В. Проектная деятельность школьников / Л. В. Байбородова, Харисова, И.Г.; Чернявская, А.П.// Завуч. - 2014.-№2. - С.94-117.

3. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с.

4. Ильина, О. Н. Методология управления проектами : становление, современное состояние и развитие : монография / О. Н. Ильина. — М. : Вузовский учебник, 2015 — 208 с.

5. Каирова, Л.А. Организация исследовательской и проектной деятельности младших школьников : учебное пособие /Л.А. Каирова, О.Е. Рыбина. – Барнаул : АлтГПУ, 2022

6. Кондаков А.М. Новый формат проектной деятельности в школе/ А.Кондаков, Е.Карпушина. – Текст: электронный//Smarteka.com. - URL: <https://smarteka.com/uploads/files/2020/01/27/b1a7d1d2-749f-4fee-ade0-36d7b34855419d688963-9458-4a9d-8e3a-005ba5c3b6b5.pdf>

7. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. Самара, 1994.

8. Левушкина, С. В. Основы проектного менеджмента : учеб.пособие для вузов / С. В. Левушкина. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017 — 190 с.

9. Организация исследовательской и проектной деятельности в урочной и внеурочной деятельности: сборник методических материалов;

отв. редактор С.В. Солодовникова / ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования». – Белгород, 2018

10. Организация проектной деятельности: Учебное пособие / Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2016.

11. Основы проектной деятельности : учебно-методическое пособие / сост. И. М. Дудина ; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль : ЯрГУ, 2019 — 28 с.

12. Полевая Н.М. Основы проектной деятельности: учебное пособие для студентов направления подготовки «Социальная работа» / Н.М. Полевая, В.В. Ситникова. – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2020 – 100 с.

13. Проектная и исследовательская деятельность в образовательном процессе современной школы: Монография [под ред. С.Д. Якушевой]. – Новосибирск: Изд. АНС СибАК, 2017 – 164 с.

14. Проекты для школьников «Мир будущего» : Практическое пособие / ГБНОУ Дворец учащейся молодёжи Санкт-Петербурга. Авт.-сост.: И. С. Сергеев, Г. С. Прямикова, Н. Ф. Родичев ; под науч. ред. И. С. Сергеева. – СПб., 2020. – 43 с. – Серия : Развитие системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодёжи Санкт-Петербурга. Методическая поддержка. – Вып. 3.

15. Сурова, Н. Ю. Проектный менеджмент в социальной сфере и дизайн-мышление: учеб. пособие / Н. Ю. Сурова. — М. : Юнити-Дана, 2015 — 415 с.

16. Уткина, Т. В. Проектная и исследовательская деятельность: сравнительный анализ /Т. В. Уткина, И. С. Бегашева. – Челябинск : ЧИППКРО, 2018.

17. Хаматгалеев Э.Р. Наглядный подход к проектной деятельности учащихся: методика прямой линии. Авторская педагогическая методика. — СПб.: ЛЕМА, 2022. — 110 с.

18. Хелдман, К. Управление проектами : Быстрый старт / К. Хелдман. — Саратов : Профобразование, 2017 — 352 с.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ**

1. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с.

2. Как готовить индивидуальный проект. – URL: [https://vk.com/doc420675882\\_641935180?hash=XK9CS1z9Mp47M8nb0z2wnnMZ2RYQNVXwzcgQV41SK6w&dl=pXftsVxSG7iQiaEKqJXi049nP0grcRzE61fGpydtVh4](https://vk.com/doc420675882_641935180?hash=XK9CS1z9Mp47M8nb0z2wnnMZ2RYQNVXwzcgQV41SK6w&dl=pXftsVxSG7iQiaEKqJXi049nP0grcRzE61fGpydtVh4)

3. Организация проектной деятельности: Учебное пособие / Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2016.

4. Основы проектной деятельности : учебно-методическое пособие / сост. И. М. Дудина ; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль : ЯрГУ, 2019 — 28 с.

5. Проекты для школьников «Мир будущего» : Практическое пособие / ГБНОУ Дворец учащейся молодёжи Санкт-Петербурга. Авт.-сост.: И. С. Сергеев, Г. С. Прямикова, Н. Ф. Родичев ; под науч. ред. И. С. Сергеева. – СПб., 2020. – 43 с. – Серия : Развитие системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодёжи Санкт-Петербурга. Методическая поддержка. – Вып. 3.

6. Хелдман, К. Управление проектами : Быстрый старт / К. Хелдман. — Саратов : Профобразование, 2017 — 352 с.

## Приложения 1

### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Разработана система оценки образовательных результатов обучения, т.е. способы определения результативности (педагогический инструментарий: критерии оценивания, карты индивидуальных достижений или портфолио, а также сами диагностики, методики, тесты, карточки для самоконтроля и т. д.). Определено, как обучающиеся будут демонстрировать приобретенные знания (концерты, спортивные соревнования, конкурсы, НПК, и т.д.).

Основными показателями результативности реализации образовательной программы являются:

- уровень освоенности программного материала;
- творческая активность (участия в конкурсно-соревновательных мероприятиях);
- уровень экологической культуры
- сформированность исследовательской культуры;
- уровень коммуникативных и организаторских способностей.

Для определения образовательных результатов также используются диагностические методики, в том числе:

- диагностика обученности по Н.В. Клёновой, Л.Н. Буйловой с использованием оценочных материалов итогового контроля (табл.1;2),
- диагностика уровня экологической культуры по Кашлевой С.С., Глазачеву С.Н.,
- диагностика по выявлению исследовательских умений (табл.3);
- диагностика «Коммуникативные и организаторские способности» (В.В. Синявский, В.А. Федорошин).

С целью анализа степени усвоения знаний и умений по программе, развития творческих способностей создана вариативная проектно-конкурсная среда различного уровня для участия обучающихся объединения в конкурсах и сетевых проектах:

- Всероссийский конкурс «Юннат»,
- Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды,
- Всероссийский конкурс «Подрост»,
- Всероссийский конкурс «Малая Тимирязевка»,
- Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ обучающихся общеобразовательных учреждений имени Д.И. Менделеева,
- Всероссийский конкурс научных работ школьников «Юниор»,

- Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ обучающихся общеобразовательных учреждений,
- Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского,
- Меня оценят в XXI веке; Первые шаги в науке; ЮНЭКО; Национальное Достояние России; Юность, Наука, Культура,
- Российский национальный юниорский водный конкурс,
- Всероссийский конкурс "Моя малая родина: природа, культура, этнос",
- Всероссийская научно-техническая конференция «Открытый мир. Старт в науку»,
- Международный детский экологический форум «Зеленая планета»,
- Всероссийский конкурс «Учёные будущего»,
- Интеллектуально - Творческий Потенциал России Национальная Образовательная Программа,
- Фестиваль проектов «Вектор»,
- Вавиловские чтения;
- Научно-практическая конференция «Вектор познавая».

**Мониторинг результатов обучения  
ребенка по дополнительной общеобразовательной программе**

	<i>Показатели (оцениваемые параметры)</i>	<i>Критерии</i>	<i>Степень выраженности оцениваемого качества</i>	<b>Возможное кол-во баллов</b>	<i>Методы диагностики</i>
1	<b>Теоретическая подготовка ребенка:</b>				
1.1	<b>Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</b>	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	<b>1</b>	наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
			<i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более ½);	<b>5</b>	
			<i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	<b>10</b>	
1.2.	<b>Владение специальной терминологией</b>	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<i>минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	<b>1</b>	собеседование
			<i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	<b>5</b>	
			<i>максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	<b>10</b>	
2	<b>Практическая подготовка ребенка:</b>				
2.1	<b>Практические умения и навыки, предусмотренные программой</b>	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	<b>1</b>	контрольное задание
			<i>средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½);	<b>5</b>	
			<i>максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	<b>10</b>	
2.2.	<b>Владение специальным оборудованием и оснащением</b>	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<i>минимальный уровень умений</i> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);	<b>1</b>	контрольное задание
			<i>средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога);	<b>5</b>	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	<b>10</b>	
2.3.	<b>Творческие навыки</b>	Креативность в выполнении практических заданий	<i>начальный (элементарный) уровень развития креативности</i> (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);	<b>1</b>	контрольное задание
			<i>репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца);	<b>5</b>	
			<i>творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества).	<b>10</b>	
3	<b>Общеучебные умения и навыки ребенка:</b>				
3.1	<b>Учебно-интеллектуальные умения:</b>				
А	<b>Умение подбирать и анализировать специальную литературу</b>	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	<b>1</b>	анализ исслед работы
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	<b>5</b>	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	<b>10</b>	

Б	<b>Умение пользоваться компьютерными источниками информации</b>	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	<i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	<b>1</b>	анализ исслед работы
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	<b>5</b>	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	<b>10</b>	
В	<b>Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)</b>	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	<i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	<b>1</b>	анализ исслед работы
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	<b>5</b>	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	<b>10</b>	
<b>3.2. Учебно-коммуникативные умения:</b>					
А	<b>Умение слушать и слышать педагога</b>	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	<i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	<b>1</b>	наблюдение
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	<b>5</b>	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	<b>10</b>	
Б	<b>Умение выступать перед аудиторией</b>	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	<i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	<b>1</b>	наблюдение
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	<b>5</b>	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	<b>10</b>	
В	<b>Умение вести полемику, участвовать в дискуссии</b>	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	<i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	<b>1</b>	наблюдение
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	<b>5</b>	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	<b>10</b>	
<b>3.3. Учебно-организационные умения и навыки:</b>					
А	<b>Умение организовать свое рабочее (учебное) место</b>	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	<i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	<b>1</b>	наблюдение
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	<b>5</b>	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	<b>10</b>	
Б	<b>Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности</b>	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);	<b>1</b>	наблюдение
			<i>средний уровень</i> (объем усвоенных навыков составляет более 1/2);	<b>5</b>	
			<i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	<b>10</b>	
В	<b>Умение аккуратно выполнять работу</b>	Аккуратность и ответственность в работе	удовл. – хорошо – отлично		наблюдение



**Мониторинг личностного развития ребёнка  
в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной программы**

	<i>Показатели (оцениваемые параметры)</i>	<i>Критерии</i>	<i>Степень выраженности оцениваемого качества</i>	<b>Возможное кол-во баллов</b>	<i>Методы диагностики</i>
<b>1</b>	<b>Организационно-волевые качества:</b>				
1.1.	<b>Терпение</b>	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	терпения хватает < чем на ½ занятия	<b>1</b>	наблюдение
	терпения хватает > чем на ½ занятия		<b>5</b>		
	терпения хватает на все занятия		<b>10</b>		
1.2.	<b>Воля</b>	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	волевые усилия ребёнка побуждаются извне	<b>1</b>	наблюдение
	иногда – самим ребёнком		<b>5</b>		
	всегда – самим ребёнком		<b>10</b>		
1.3.	<b>Самоконтроль</b>	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне	<b>1</b>	наблюдение
	периодически контролирует себя сам		<b>5</b>		
	постоянно контролирует себя сам		<b>10</b>		
<b>2</b>	<b>Ориентационные качества:</b>				
2.1.	<b>Самооценка</b>	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	завышенная	<b>1</b>	анкетирование
	заниженная		<b>5</b>		
	нормальная		<b>10</b>		
2.2.	<b>Интерес к занятиям в детском объединении</b>	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	интерес к занятиям продиктован ребёнку извне	<b>1</b>	тестирование
	интерес периодически поддерживается самим ребёнком		<b>5</b>		
	интерес постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно		<b>10</b>		
<b>3</b>	<b>Поведенческие качества:</b>				
3.1.	<b>Конфликтность</b> (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	периодически провоцирует конфликты	<b>0</b>	тестирование, метод незаконченного предложения
	сам в конфликтах не участвует, старается их избежать		<b>5</b>		
	пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты		<b>10</b>		
3.2.	<b>Тип сотрудничества</b> (отношение ребёнка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	избегает участия в общих делах	<b>0</b>	наблюдение
	участвует при побуждении извне		<b>5</b>		
	инициативен в общих делах		<b>10</b>		

**Методики оценки уровня сформированности исследовательской компетентности обучающихся**

Критерий	Показатели	Диагностические методы
Мотивационно-ценностный	Устойчивая направленность на решение проблем; проявление интереса к явлениям научного характера; самостоятельность в овладении новых знаний	Модифицированный тест- опросник А. Мехрабиана для измерения мотивации достижений
Когнитивный	Знания и умения для исследовательской деятельности; знание этапов и методов исследовательской и проектной деятельности	Школьный тест умственного развития ШТУР (диагностика интеллекта)
Деятельностный	Применение методики осуществление нестандартного подхода в решении исследовательских осуществление организации и исследовательской деятельности основе самомотивации	Экспертная оценка продуктов исследовательской и проектной деятельности; результаты конкурсов, конференций
Рефлексивно-оценочный	Анализ и оценка результатов Исследовательской деятельности; Выделение способов исследовательской деятельности и определение оптимальных; оценка уровня развития исследовательской компетентности	Методика исследования самооценки (С.А. Будасси)

**Анкета на определение уровня экологической культуры по методике Кашлева С.С.**

**«Диагностика уровня экологической культуры личности».**

Перечень суждений, для определения типа экологической культуры

1. Помочь мне стать хорошим человеком и профессионалом в будущем могут только необходимые для этого знания.
2. Мои учителя были – прекрасные люди, но я могу обходиться без их помощи
3. Мне очень нравится учиться, я с удовольствием провожу в школе и вузе много времени, меня интересуют все происходящие здесь события
4. Я вижу свои ошибки, но их исправление не имеет смысла, так как это не изменит ситуацию
5. Я уважаю только много знающих, умных людей
6. Экологические проблемы, проблемы окружающей среды меня не касаются, ими должны заниматься специалисты

7. Я занимаюсь самосовершенствованием
8. Меня никто и никогда не понимает, наши интересы не совпадают
9. Экологические проблемы часто возникают случайно, никто в этом не виноват
10. Я учу и делаю только то, что интересно мне
11. Вокруг меня работают высококвалифицированные и талантливые специалисты
12. Экологические проблемы будут решены, если усилить экологическое образование и воспитание
13. Если хорошо сложатся обстоятельства, я смогу добиться успехов в жизни
14. Я не люблю проводить время вместе с одноклассниками, у меня нет с ними ничего общего
15. Я всегда с интересом слежу за событиями, происходящими в стране, (на станции), однако как-то повлиять на улучшение ситуации у меня нет возможности
16. Я серьезно отношусь к критическим замечаниям близких, (педагогов), и стараюсь исправить свои ошибки
17. Я люблю общаться только с много знающими людьми
18. Я должен получить хорошее образование в вузе, так как это поможет мне хорошо устроиться в жизни, найти высокооплачиваемую работу
19. Иногда я бываю не прав, но то, что я признаю это и извинюсь, ничего не изменит
20. Мне все равно, чем занимаются люди, окружающие меня, лишь бы они не мешали мне
21. В нашей стране созданы все условия, чтобы мы могли получить хорошую подготовку по своей специальности, проявить себя, реализовать свои способности и интересы
22. Считаю, что только знания помогут мне организовать любое мероприятие в группе, на станции.
23. У нас слишком большой факультет, чтобы можно было наладить более близкие отношения со многими школьниками
24. Мне не нравится учиться в школе нашей страны, я с радостью перевелся бы в школу за рубежом.
25. Моя будущая профессия никак не связана с охраной окружающей среды, и я не смогу повлиять на улучшение экологической ситуации
26. Мои одноклассники – очень талантливые, творческие, активные, инициативные люди, я всегда радуюсь их успехам и достижениям
27. Я обеспокоен проблемами, возникающими в нашей стране, однако с этим ничего нельзя сделать
28. Я буду участвовать в мероприятиях, организуемых в школе, на станции, в стране, только если это будет поощряться
29. Люди, с которыми я общаюсь, часто безответственно относятся к учебе, к своим обязанностям, но я уверен, что они исправятся

30. Полученные в процессе обучения знания и опыт участия в общественной жизни школы, факультета, университета помогут в дальнейшем улучшить экологическую ситуацию в городе, области, стране
31. Я всегда ответственно подхожу к выполнению общественных поручений, так как от этого зависит общий успех
32. Люди, с которыми я общаюсь, заняты только своими личными проблемами, их не интересует жизнь группы, (факультета, университета, страны)
33. Я буду учиться в университете только для того, чтобы получить диплом о высшем образовании
34. Самая неприятная ситуация для меня – если другие заметят, что я ошибся, чего-то не знаю или не умею
35. Мне поскорее хочется окончить школу, (университет), скучать о своих одноклассниках, (одногоруппникам) и преподавателях я не буду
36. Мне нравится проводить свое свободное время в школе, (станции) участвуя в подготовке и проведении мероприятий, в работе различных общественных организаций
37. Мне нет необходимости лучше готовиться к занятиям, быть более активным, так как это все равно не оценят педагоги, одногоруппники
38. Пока мы учимся, мы можем позволить вести себя так, как нам хочется, и ругать нас за это не надо
39. Я всегда интересуюсь экологическими проблемами нашего города, региона, страны
40. Я не люблю учиться, у меня много интересных дел вне школы
41. Если наш коллектив хорошо подготовится, то вместе мы сможем решить любую поставленную перед нами задачу
42. Природу можно максимально использовать для удовлетворения своих потребностей
43. Я всегда обсуждаю важные события в моей жизни с одноклассниками, однокурсниками, близкими, и прислушиваюсь к их мнению
44. Люди, с которыми я общаюсь, участвуют в проводимых в городе, (школе, станции) мероприятиях, только если от них этого лично потребуют мэр, (куратор, преподаватели, администрация).
45. Мне не интересно то, что происходит в нашей стране, городе, в школе, на станции
46. Я помогаю людям, только если они у меня об этом попросят
47. Люди, с которыми я общаюсь, всегда участвует в мероприятиях, и часто сами являются инициатором различных дел
48. Я обеспокоен экологическими проблемами, однако предотвратить их невозможно
49. Я пользуюсь уважением у людей, с которыми я общаюсь, за то, что много знаю, получаю высокие отметки.
50. Я не расстраиваюсь, если у людей, с которыми я общаюсь, неприятности

51. Проблемы и конфликты между людьми (со здоровьем, с учебой, с преподавателями, между собой и пр.) возникают случайно, никто в этом не виноват
52. Я теряю интерес к делу, работе при первой же неудаче
53. Я всегда готов помочь людям, с которыми я общаюсь, если им необходима моя помощь
54. Качественная подготовка в вузе зависит только от количества полученных знаний по сфере своей деятельности.
55. Если мне создадут необходимые условия, то я буду хорошо учиться, активно участвовать в жизни своей школы, университета
56. Неуспевающим, проблемным людям нет места в обществе
57. Я могу повлиять на жизнь в городе, стране, школе, университете при организации деятельности, досуга.
58. Меня не интересует оценка моей личности другими, я все равно – лучший
59. Я мог бы помочь людям, с которыми общаюсь, но считаю, что они и сами справятся
60. Наше участие в экологических мероприятиях не имеет никакого смысла, так как все равно это не поможет решению экологических проблем

Для проверки корректности заполнения опросника необходимо сравнить ответы на некоторые вопросы. Опросник заполнен некорректно если:

- даны одинаковые ответы на вопросы 4 и 7; 3 и 45.
- даны неодинаковые ответы на вопросы 21 и 36; 13 и 55.

### **Обработка результатов:**

Для определения типа экологической культуры ознакомьтесь с ключом для диагностики. Каждому из типов экологической культуры (за исключением типа слияния) соответствуют 12 суждений. При условии ответа "Да", можно определить количество баллов соответствующих вашим отношениям и представлениям об окружающей действительности, себе и других людях, то есть о типе Вашей экологической культуре. Для определения своего типа экологической культуры учитываются только ответы "Да". За каждый такой ответ Вы зарабатываете один балл. Распределите свои балы в соответствии с представленным ключом.

Ключ:

Тип экологической культуры "личной достаточности" - 6; 10; 14; 20; 24; 28; 33; 35; 40; 45; 50; 58.

Тип экологической культуры "Экологического оптимизма" - 2; 9; 13; 18; 25; 29; 38; 42; 46; 51; 55; 59.

Тип экологической культуры "Экологического пессимизма" - 4; 8; 15; 19; 23; 27; 32; 37; 44; 48; 52; 60.

Тип экологической культуры "Абсолютизации экологических знаний" - 1; 5; 12; 17; 22; 30; 34; 39; 41; 49; 54; 56.

Тип экологической культуры "Экологической гармонии" - 3; 7; 11; 16; 21; 26; 31; 36; 43; 47; 53; 57.

- Определение своего типа осуществляется путем подсчета количества совпадений ответов испытуемого с ключом по каждому типу экологической культуры. За каждый ответ, соответствующий ключу, начисляется один балл. Оценка сформированности того или иного типа экологической культуры соответствует количеству положительных ответов на соответствующие вопросы.

- Соответствие какому-либо одному типу экологической культуры бывает весьма редко. Поэтому полученные данные в большей степени свидетельствуют о качественной картине сформированности признаков, лежащих в основе типологии. Характеризуя тип экологической культуры слияния или приспособления у человека отношения к себе, обществу и природе не дифференцируются. Каждый из компонентов (природа, общество, «Я») существуют независимо друг от друга, но в сознании они как единое целое.

Основными движущими силами его деятельности являются потребности, удовлетворить которые необходимо сразу и полностью. Экологическая культура типа личной достаточности. Данный тип экологической культуры характеризует человека в сознании, которого среда (природа) выделена как самостоятельный компонент системы «природа –общество». При этом большую значимость имеет сам человек, его потребности и желания.

Тип культуры экологического оптимизма характеризует людей, которые природу и общество воспринимают как отдельные не связанные между собой компоненты. У человека с данным типом сформировано убеждение, что экологическая опасность преувеличена. Природа нужна для жизни каждого человека, ее ресурсы неисчерпаемы, а человек – венец природы. Общество обладает силами, которые позволяют решать любые, в том числе и экологические проблемы, если не сейчас, то со временем.

Тип экологической культуры пессимизма определяет общество ведущим в организации взаимодействия с природой. В то время как роль личности существенно занижена и не связана с успешным предотвращением глобального экологического кризиса.

Тип экологической культуры абсолютизации экологических знаний характеризует человека убежденного в том, что решение экологических проблем зависит от развития экологических знаний. Человек данного типа имеет прочные экологические знания. Он убежден в том, что, если эти знания станут достоянием всех жителей планеты, то человечество сможет совершить найти пути и средства установления гармонических взаимоотношений с природой. Отношение к себе основывается на чувстве собственного достоинства. Свою роль в решении экологических проблем он видит в просветительской деятельности. Ведь изменить других людей может только знание. Он осознает ведущую роль деятельности людей в развитии отношений и нечетко понимает свою роль в системе «природа общество». Человек,

который может организовать свою деятельность в соответствии с экологическими нормами природопользования, обладает культурой типа экологической гармонии. Характеризуя такого человека надо отметить, что у него сформирован высокий уровень экологических знаний. Он адекватно оценивает современную экологическую ситуацию и ее развитие. Понимает роль человека и его деятельности в установлении гармонического общества». Его отношение к взаимодействию в системе «природа природе характеризуется заинтересованностью всем, что в ней происходит. Его поведение отличается обязательным соблюдением законов развития природы и общества и при этом он чувствует личную причастность ко всему, что происходит вокруг.

### **Опросник «Коммуникативные и организаторские способности» (В.В. Синявский, В.А. Федорошин)**

Диагностика уровня сформированности коммуникативных и организаторских навыков(проводится 2 раза – в сентябре и мае).

#### ***Бланк для ответов***

**Инструкция:** Дорогой друг! На каждый вопрос следует ответить «да» или «нет». Если вы затрудняетесь в выборе ответа, необходимо все-таки склониться к соответствующей альтернативе (+) или (-).

1. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненное Вам кем-то из Ваших товарищей?
4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с разными людьми?
6. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за каким-либо другим занятием, чем с людьми?
8. Если возникли какие-либо помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от них?
9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?
10. Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли Вы включаетесь в новую для Вас компанию?
12. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
13. Легко ли Вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли Вы добиваться, чтобы Ваши товарищи

действовали в соответствии с Вашим мнением?

15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?

16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения им своих обязанностей, обязательств?

17. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?

18. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?

19. Раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли Вам побыть одному?

20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?

21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?

22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удается закончить начатое дело?

23. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?

24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?

25. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?

26. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?

27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых Вам людей?

28. Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?

29. Полагаете ли Вы, что Вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую Вам компанию?

30. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе?

31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?

32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?

33. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомую Вам компанию?

34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?

35. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?

36. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?

37. Верно ли, что у Вас много друзей?

38. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?

39. Правда ли, что Вас пугает перспектива оказаться в новом коллективе?



40. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

**Обработка результатов и интерпретация**

**Коммуникативные способности** — ответы «да» на следующие вопросы: 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37; и «нет» на вопросы: 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39.

**Организаторские способности** — ответы «да» на следующие вопросы: 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38; и «нет» на вопросы: 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40.

Подсчитывается количество совпадающих с ключом ответов по каждому разделу методики, затем вычисляются оценочные коэффициенты отдельно для коммуникативных и организаторских способностей по формуле:

$$K = 0,05 \cdot C, \text{ где}$$

$K$  — величина оценочного коэффициента.  $C$  — количество совпадающих с ключом ответов. Оценочные коэффициенты может варьировать от 0 до 1. Показатели, близкие к 1 говорят о высоком уровне коммуникативных и организаторских способностях, близкие к 0 — о низком уровне. Первичные показатели коммуникативных и организаторских способностей могут быть представлены в виде оценок, свидетельствующих о разных уровнях изучаемых способностей.

### Коммуникативные умения:

Показатель	Оценка	Уровень
0,10-0,45	1	Низкий
0,46-0,55	2	Ниже среднего
0,56-0,65	3	Средний
0,66-0,75	4	Высокий
0,76-1	5	Очень высокий

### Организаторские умения:

Показатель	Оценка	Уровень
0,20-0,55	1	Низкий
0,56-0,65	2	Ниже среднего
0,66-0,70	3	Средний
0,71-0,80	4	Высокий
0,81-1	5	Очень высокий

### Анализ полученных результатов

**Испытуемые, получившие оценку 1**, характеризуются низким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей.

**Испытуемым, получившим оценку 2**, коммуникативные и организаторские склонности присущи на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе; предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства; испытывают трудности в установлении контактов с людьми и при выступлении перед аудиторией; плохо ориентируются в незнакомой ситуации; не отстаивают свои мнения, тяжело переживают обиды; проявления инициативы в общественной деятельности крайне снижено, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

**Для испытуемых, получивших оценку 3**, характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они стремятся к контактам с людьми, неограничивают круг своих знакомств, отстаивают своё мнение, планируют свою работу, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью.

Коммуникативные и организаторские склонности необходимо развивать и совершенствовать.

**Испытуемые, получившие оценку 4**, относятся к группе с высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким. Другим, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Всё это они делают не по принуждению, а согласно

внутренним устремлениям. **Испытуемые, получившие высшую оценку — 5**, обладают очень высоким уровнем проявления коммуникативности и организаторских склонностей. Они испытывают потребность в коммуникативности и организаторской и активно стремятся к ней, быстро ориентироваться в трудных ситуациях, непринужденно ведут себя в новом коллективе, инициативны, предпочитают в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают своё мнение и добиваются, чтобы оно было принято товарищами, могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать разные игры, мероприятия. Настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникации и организаторской деятельности.

### **Критерии оценки исследовательских и проектных работ**

#### **1. Опытно-исследовательская работа:**

соответствие работы требованиям к ее оформлению (5 баллов);

актуальность выбранной темы и ее обоснование (5 баллов);

постановка цели и задач, их соответствие содержанию работы (5 баллов);

теоретическая проработка темы опыта или исследования (глубина проработанности и осмысления материала,

использование литературы (5 баллов);

обоснованность применения методики опыта или исследования, полнота ее изложения (5 баллов);

полнота и достоверность собранного и представленного материала (5 баллов);

качество представления, наглядность результатов опыта или исследования (5 баллов);

анализ и обсуждение результатов, обоснованность и значимость выводов (5 баллов);

научное, практическое, образовательное значение проведенной исследовательской работы (5 баллов);

оригинальность работ (проверка на антиплагиат) (5 баллов).

#### **2. Проект:**

соответствие проекта требованиям к его оформлению (5 баллов);

актуальность и новизна проекта (5 баллов);

наличие организационных механизмов реализации проекта (5 баллов);

наличие бизнес-плана (5 баллов);

объём работы и количество предлагаемых решений (5 баллов);

степень самостоятельности участия в реализации проекта (5 баллов);

практическая значимость реализации проекта (5 баллов);  
 качество оформления и наглядность проекта (5 баллов);  
 информационное сопровождение проекта (5 баллов)  
 оригинальность работ (проверка на антиплагиат) (5 баллов).

## Приложение 2

### Лист внесения изменений и дополнений в программу

№ п/п	Дата	Характеристика изменений (уплотнение занятий, объединение занятий, перенос на другую дату Напр: объединение занятий №25 и 26)	Основание изменений (карантин, или б/лист педагога с... по...)	Реквизиты документа, которым закреплено изменение пр.№... от ...	Подпись педагога/ зам. директора

## **Программа воспитания**

### **к дополнительной общеобразовательной программе**

**Цель:** создание условий для личностного развития обучающихся средствами экологической, природоохранной, социально-значимой, творческой, туристской деятельности.

- **Достижение цели связано с решением следующих задач:**  
Развитие общей культуры учащихся через традиционные мероприятия объединения и события МАУ ДО «СЮН «Патриарший сад»;
- Развитие духовно-нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие;
- Развитие у детей гражданско-патриотического сознания;
- Развитие творческих способностей, обучающихся через организацию совместной деятельности педагогов, родителей, детей;
- Развитие у детей и молодежи экологической культуры, формирование активной созидательной личностной позиции, готовности к самостоятельным продуктивным решениям в ситуациях нравственно-экологического выбора;
- Развитие навыков конструктивного общения; Развитие эмоционального интеллекта, способностей самоорганизации и самоконтроля;
- Развитие мотивации на здоровый образ жизни и безопасность
- Профессиональное самоопределение, самореализация, самоутверждение;
- Создание условий для активного и полезного взаимодействия объединения и семьи по вопросам воспитания учащихся.

#### **Приоритетные направления деятельности:**

- Экологическое
- Гражданско-патриотическое
- Духовно – нравственное
- воспитание культур здоровья
- Эстетическое
- Трудовое
- Общеинтеллектуальное (научное познание)
- Самоуправление

#### **Формы и методы воспитательной работы:**

коллективная творческая деятельность  
кейс-технологии, дебаты, челленджи, беседы  
марафон, акции, флешмоб  
квест, экскурсия, поход, экспедиция  
праздники, интерактивные игры

творческие мастерские,  
викторины, квизы, конкурсы  
проектная деятельность

### Планируемые результаты воспитательной работы:

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе;
- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально — значимой деятельности
- повышение уровня экологической культуры.

### Календарный план воспитательной работы

Месяц	Мероприятие	Ответственный
Сентябрь	День Знаний. Юннатская встреча	Заместитель директора, педагог
	Экскурсии, походы, пленеры	педагог
	Посвящение в юннаты	педагог
Октябрь	Творческие мастерские	педагог
	Праздник Урожая «Время рябиновых костров»	Заместитель директора, педагог- организатор
	Дни единых действий, добровольческие акции, всероссийские уроки	педагог
	Беседы по здоровьесережению и безопасности	педагог
Ноябрь	День Матери (игровая программа)	Педагог- организатор
	День народного единства	педагог
	День энергосбережения (игра – квест «Светлячки»)	Педагог- организатор
	Синичкин день (старт акции «Покормите птиц»)	педагог
Декабрь	Творческая мастерская	педагог
	Новогодняя юннатская елка	Педагог- организатор
	Дни единых действий, добровольческие акции, всероссийские уроки	Педагог
Январь	Экскурсия, поход, пленеры	педагог
	Акция «Покормите птиц зимой»	Заместитель директора, педагог
	Дни единых действий, всероссийские уроки	педагог
Февраль	Праздничный концерт посвященный 8 Марта и 23 февраля	Педагог- организатор, педагог

	Декада ГО и ЧС : - конкурсы, викторины, оформление стендов, тематические занятия, встречи с представителями профильных организаций	Заместитель директора, педагог
Март	Всероссийская акция «Голубая лента» (флешмоб)	Педагог- организатор, педагог
	Праздник Русской масленицы	Педагог- организатор
	Дни единых действий, добровольческие акции, всероссийские уроки	педагог
	Беседы по здоровьесбережению и безопасности	педагог
Апрель	Декада день Земли - игровая программа - трудовые десанты	Педагог- организатор, педагог
	Весенняя неделя добра	педагог
	Праздник День птиц	Заместитель директора, педагог
	Экскурсия, поход, пленеры	педагог
Май	Открытое занятие для родителей	педагог
	Праздничные мероприятия «Победный май»	Заместитель директора, педагог
Июнь	Всемирный день охраны окружающей среды	Заместитель директора, педагог
	Летний лагерь «Радужное лето»	Заместитель директора, педагог
	Праздник «Цветы России»	Педагог- организатор, педагог
	День памяти и скорби	педагог
	День юннатского движения	педагог
	Экскурсия, поход, пленеры	
Июль	Вишневый спас в Патриаршем саду	Заместитель директора, педагог
Август	День города	Заместитель директора, педагог
В течение года	Профориентационные встречи Участие в конкурсах	

