

Управление образования администрации г. Владимира
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования г. Владимира
«Станция юных натуралистов «Патриарший сад»

Согласовано:
Методический совет
от «19» мая 2023г.
Протокол № 4

Утверждаю:
И.С. директор МАУДО «СЮН
«Патриарший сад»
Евдокимова Е.С.
мая 2023г.

Приказ об утверждении программ
от «22» мая 2023 года № 35/1-1

**Индивидуальный образовательный маршрут обучающихся объединения
Экостудия «Амарант». Мы в проекте.»**

Направленность –естественнонаучная
Уровень сложности- углубленный
Возраст обучающихся: 11-17 лет.
Срок реализации: 2 года.

Автор составитель:
Стрелкова Анна Сергеевна,
педагог дополнительного образования

г. Владимир, 2023.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы.	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы	6
1.3. Содержание программы	8
1.4. Планируемые образовательные результаты	16
Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий.	
2.1. Календарный учебный график	19
2.2. Условия реализации программы	24
2.3. Формы аттестации	25
2.4. Методические материалы.....	26
2.5. Список литературы	28
Приложение 1	29
Приложение 2	33

РАЗДЕЛ №1. КОМПЛЕКС ПОЛНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.

1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Индивидуальный образовательный маршрут обучающихся объединения Экостудия «Амарант». Мы в проекте» имеет естественнонаучную направленность и разработан в соответствии:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;

- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;

- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» Институтом образования ФГАУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» совместно с ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина»;

- Распоряжение Администрации Владимирской области от 02 августа 2022 года № 735-р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей Концепции развития дополнительного образования детей во Владимирской области до 2030 года».

- Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей»;
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (от 07 декабря 2018 г., протокол № 3).
- Устав МАУДО «СЮН «Патриарший сад» (протокол №8 от 28.10.2015);
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУДО СЮН «Патриарший сад» (протокол №8 от 25.08.2022 г.).

Концептуальная идея

Индивидуальный образовательный маршрут обучающихся объединения Экостудия «Амарант». Мы в проекте» - маршрут естественнонаучной направленности для детей среднего и старшего школьного возраста.

Данный маршрут является вариативным, допускает отдельные изменения в содержании занятий, в форме их проведения, количестве часов на изучение материала.

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь: определить цели, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, проанализировать, удалось ли достичь поставленных целей. Многочисленные исследования, проведенные как в нашей стране, так и за рубежом, показали, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте - люди, обладающие проектным, исследовательским типом мышления. Сегодня в школе есть все возможности для развития такого мышления с помощью особого вида деятельности обучающихся – проектной и исследовательской деятельности. Разработанный еще в первой половине XX века метод проектов вновь становится актуальным в современном информационном обществе.

Актуальность

Ориентация на результаты образования, которые рассматриваются на основе системно-деятельностного подхода, является важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения. Процессы обучения и воспитания развиваются у учащихся в случае наличия деятельностной формы способствующей формированию тех или иных типов деятельности.

Деятельность выступает как внешнее условие развития у ребенка познавательных процессов. Для развития ребенка необходимо организовать его деятельность организующую условия, провоцирующих детское действие. Такая стратегия обучения легко реализуется посредством создания проектов.

Отличительные особенности индивидуального маршрута

Проектная деятельность направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Ученик, работая над проектом, проходит стадии планирования, анализа, синтеза, активной деятельности.

При организации работы учащихся по методу проектов возможна не только индивидуальная самостоятельная работа учащихся, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах, рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта.

Проекты, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Используя проектный метод обучения, дети постигают всю технологию решения задач – от постановки проблемы до представления результата.

Содержание курса составляют сведения о различных видах проектов и проектных продуктах, что позволяет учащимся уже на начальном этапе осуществить их выбор и попробовать себя в их создании. Работа над проектом позволяет учащемуся осознать ситуации, проблемы, процессы, происходящие в окружающем его мире. В курсе достаточно подробно рассматривается алгоритм проведения проекта, его основополагающие моменты, что позволяет применить его в проектах различных типов и направлений. Для создания положительной мотивации к обучению приводится занимательный материал, материал из разных областей, чаще всего понятный и доступный обучающимся, а для проектов отобраны знакомые для обучающихся объекты окружающие их.

Принципиальным является характер занятий – это групповые формы работы, деятельностный режим, практико-ориентированная направленность обучения.

Новизна курса заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу обучающихся в рамках нового образовательного стандарта, а погружение учащихся в мир проектирования позволит пробудить у них интерес к решению социальных проблем.

Педагогическая целесообразность данного маршрута состоит в том, что для жизни в современном обществе важным является формирование исследовательских навыков учащихся, проявляющихся в определенных умственных навыках. Безусловно, полезным окажется и опыт исследовательской деятельности, приобретенный в результате подготовки проектов.

Особенности организации образовательного процесса

Индивидуальный образовательный маршрут обучающихся объединения

Экостудия «Амарант». Мы в проекте.» углубленного уровня имеет естественнонаучная направленность.

Адресат программы

Предназначен для детей возраста 11- 17 лет.

Условия набора в группы: принимаются все желающие. Возможность участия родителей без включения в списочный состав группы

Условия формирования групп: одновозрастные, разновозрастные.

Количество обучающихся в группе: до 5 человек.

Сроки реализации образовательной программы: 2 года

Общий курс программы -144 часа

Режим занятий: 1 раз в неделю 2 часа.

Формы обучения по программе:

- основная форма обучения - очная
- лекции, комбинированные занятия;
- мини-конференция;
- игры,
- практические работы,
- эксперимент, наблюдение

Для реализации программы рекомендуются образовательные **технологии**:

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- технология современного проектного обучения;
- технология уровневой дифференциации.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

Цель: создание условий для реализации творческого потенциала учащихся в процессе проектно-исследовательской деятельности.

Задачи:

Освоения индивидуального маршрута 1 года обучения.

Личностные:

- сформировать способности к саморазвитию и самообразованию;
- развить опыт участия в социально значимых проектах, повышение уровня самооценки благодаря реализованным проектам;
- формировать коммуникативную компетентность в общении и взаимодействии в процессе образовательной и проектной деятельности, участия в конкурсах и конференциях различного уровня;
- повысить уровень ответственного отношения к учению, способности довести до конца начатое дело (в том числе проект);
- сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития социального знания, информационных технологий;
- сформировать осознанное позитивное отношение к другому человеку, его мнению, результату его деятельности;
- сформировать ценности здорового и безопасного образа жизни, посредством активной, социально ориентированной работе на занятиях.

Предметные:

- Получить знания:
 - понятий «проект», «проблема», «актуальность», «цель и задачи», «дизайн мышление», «SMART», «паспорт проекта» и их отличительных особенностей;
 - правил постановки и определения проблемы проекта, цели и задачи;
 - основ грамотного заполнения «Паспорта проекта»;
 - ключевых техник организации работы над проектом;
 - основ организации эффективной работы в проектной команде;
 - структурных элементов презентации проектов.
- Развить умения:
 - определять проблему, цель и задачи проекта;
 - заполнять проектную документацию;

видеть и организовать работу над реализацией проекта;
применять изученные техники проектной деятельности и
электронные платформы для организации работы над проектом;
организовать эффективную работу в команде;
презентовать проект.

Метапредметные:

- развить коммуникативную компетенцию, в том числе умения взаимодействовать с окружающими в соответствии с нормами делового сотрудничества, взаимоуважения;
- уметь оценивать правильность или ошибочность выполнения поставленной учебной задачи, а также выдвигаемых предположений и выводов;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаково-символические модели и схемы для решения учебных задач;
- планировать последовательности шагов для достижения поставленных целей (целеполагание);
- уметь формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формировать и развить общепользовательскую компетентность в области информационных технологий и работы с компьютером.

Освоения индивидуального маршрута 2 года обучения.

Личностные:

- ориентироваться на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности
- уметь работать в команде;
- уметь планировать собственную деятельность;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки- осваивать новые виды деятельности;
- участвовать в творческом, созидательном процессе.

Предметные:

- В результате работы по программе курса обучающиеся должны будут узнать:
- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
 - понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
 - основные источники информации;
 - правила оформления списка использованной литературы;
 - правила классификации и сравнения,
 - способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
 - источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)

-правила сохранения информации, приемы запоминания.

Метапредметные:

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

-осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

-строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;

-проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

-устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план 1 года обучения

№ п/п	Раздел курса	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов теории	Кол-во часов практики	Форма контроля
1	Введение	2	1.Введение в проектную, исследовательскую деятельность	1	1	опрос
2	Виды проектов	2	2.Виды проектов	1	1	
3	Этапы проекта, исследования	56	3.1Проблематизация: Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы.	1	1	
			3.2Планирование: Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы	1	1	
			3.3.Поиск информации и ее обработка: Работа с каталогами и со справочной литературой	2	6	
			3.4.Реализация проекта, исследования	6	30	
			3.5.Презентация проекта, исследования	-	6	
			3.6.Коррекция проекта , исследования самооценка и рефлексия	-	2	
4	Портфолио	12	4.1.Требования к оформлению	2	2	

проекта, исследования		работы			
		4.2.Оформление портфолио проекта, исследования	2	4	
		4.3.Презентация портфолио проекта, исследования	1	1	
ИТОГО:	72		17	55	

СОДЕРЖАНИЕ

1 года обучения

1.Введение.

Введение в проектную деятельность: цель, задачи и результат курса, история проектирования. Проекты в современном мире. Готовность к обучению проектным технологиям. Проектная деятельность. – знакомство с содержанием проекта, исследования.

Проект, исследование – это образ будущего продукта; работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Проект, исследование обязательно должен иметь ясную, реально достижимую цель. В самом общем смысле целью проекта, исследования всегда является решение исходной проблемы, но в каждом конкретном случае это решение имеет собственное неповторимое решение имеет собственное, неповторимое воплощение. Этим воплощением является продукт, который создается автором в ходе его работы и также становится средством решения проблемы проекта, исследования.

2. Виды проектов

По времени: краткосрочные, среднесрочные, длительный проект.

По количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные.

По содержанию: монопредметный, межпредметный, надпредметный.

Классификация проектов по ведущим видам деятельности:

учебные исследования;

информационный (сбор и обработка информации);

игровые (занятия в форме игры);

творческие проекты;

практико - ориентированные (практические).

Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащихся, но только как способов достижения результата проекта

Проектная, исследовательская деятельность направлена на сотрудничество педагогов и обучающихся, развитие творческих способностей, является формой оценки в процессе непрерывного образования, дает возможность раннего формирования профессионально-значимых умений учащихся. Проектная технология нацелена на развитие личности школьников, их самостоятельности, творчества. Она позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.

Практическая работа: Определение типов и видов готовых проектов; выбор типа проекта для дальнейшей работы и обоснование своего выбора.

Продукты проектной деятельности:

Внешние продукты: web-сайт, анализ данных социологического опроса, атлас, бизнес-план, видеофильм, видеоклип, электронная газета, электронный журнал, законопроект, карта, коллекция, дизайн, модель, музыкальное произведение, мультимедийный продукт, пакет рекомендаций, письмо, прогноз, публикация, путеводитель, рекламный проспект, серия иллюстраций, сказка, справочник, словарь, сравнительно-сопоставительный анализ, статья, сценарий, виртуальная экскурсия, сборник сочинений, дневник путешествий, главы из несуществующего учебника, костюм, выставка, игра, фотоальбом.

3. Этапы проекта, исследования

Первым этапом работы над проектом, исследованием является **проблематизация** - необходимо оценить имеющиеся обстоятельства и сформулировать проблему. На этом этапе возникает первичный мотив к деятельности, так как наличие проблемы порождает ощущение дисгармонии и вызывает стремление ее преодолеть.

Второй этап работы - **целеполагание**. На этом этапе проблема преобразуется в лично значимую цель и приобретает образ ожидаемого результата, который в дальнейшем воплотится в проектом продукте.

Важнейший этап работы над проектом, исследованием – это **планирование**, в результате которого ясные очертания приобретает не только отдаленная цель, но и ближайшие шаги. Когда имеется план работы, в наличии ресурсы (материалы, рабочие руки, время) и понятная цель, можно приступить к работе.

Следующий этап - **реализация имеющего плана**.

Непременным условием проекта, исследования является его публичная защита, **презентация** результата работы. В ходе презентации автор не только рассказывает о ходе работы и показывает ее результаты, но и демонстрирует собственные знания и опыт проблемы проекта, исследования, приобретенную компетентность. Элемент самопрезентации - важнейшая сторона работы над проектом, исследованием, которая предполагает рефлексивную оценку автором всей проделанной им работы и приобретенного ее в ходе опыта.

По завершении работы необходимо сравнить полученный результат со своим замыслом, если есть возможность, внести исправления. Это этап **коррекции** - осмысления, анализа допущенных ошибок, попыток увидеть перспективу работы, оценки своих достижений, чувств и эмоций, возникших в ходе и по окончании работы.

Завершающий этап работы - **самооценка и рефлексия**.

3.1 Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы.

Что такое ситуация. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Описание ситуации в рамках проекта. Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта.

Практическая работа «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)».

3.2 Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы

Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение.

Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов. Написание эссе «Ступенька к проекту».

3.3 Работа с каталогами и со справочной литературой

Что такое каталог. Основа всех каталогов – карточка. Информация с титульного листа книги. Виды каталогов (алфавитный, систематический, электронный). Нахождение нужной книги по каталогу. Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия). Особенности словарных статей в разных источниках информации. Составление справочника по теме проекта. Поиск недостающей информации.

3.4 Реализация плана проекта

Основная часть проекта. Структура проекта. Оформление проекта.

3.5. Презентация проекта, исследования

Подготовка к выступлению по теме исследования. Структура доклада. Вступление и заключение. Главная часть. Методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории. Правила публичного выступления. Рекомендации выступающему: чувство неуверенности и страха перед выступлением. Психологический настрой, контакт с аудиторией, психология слушателей. Особенности речи. Дыхание и его тренировка, голос, дикция, интонация, паузы. Искусство отвечать на вопросы. Классификация вопросов и виды ответов.

Практическая работа: 1. Отработка этапов создания слайд-презентации для своего проекта. *Тренинг:* 1. Выработка речевых навыков для подготовки к выступлению.

3.6. Коррекция проекта, исследования самооценка и рефлексия

Критерии оценивания проекта и его презентации:

Взгляд Чечеля З.И. на последний этап работы над проектом. Оценка: внешняя и внутренняя. Рейтинговое оценивание. Экспертная оценка жюри. Эмоциональная оценка деятельности. Критерии оценивания проекта и его презентации и их разнообразие.

Практические работы 1. Выработка единых критерий оценивания проекта и презентаций в ходе обсуждения.

Рефлексия проектно-исследовательской деятельности:

Самооценка и самоанализ. Оценка и анализ работы одноклассников.

Практическая работа: самооценка деятельности и оценка деятельности других участников проекта.

4. Портфолио проекта, исследования

Составление письменного отчета о ходе реализации проекта, исследования, представление отчета в виде портфолио (титульный лист, введение, проблематика, актуальность, целеполагание, методы работы, форма проекта, исследования, результаты, фото-подтверждения, иллюстрации (рисунки), компьютерная презентация).

4.1 Требования к оформлению работы.

4.2. Оформление портфолио проекта, исследования

4.3. Презентация портфолио проекта, исследования

Учебно-тематический план 2 года обучения

№ п/п	Раздел курса	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов теории	Кол-во часов практики	Форма контроля
1.	Введение в проектную деятельность	8	1.1 Понятие «индивидуальный проект, проектная деятельность.	1	1	
			1.2. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы.	1	1	
			1.3. Методология и технология проектной деятельности. Методы проектного мышления.	1	1	
			1.4. Виды проблемных ситуаций и подходы к их решению. Структура проекта	1	1	
2.	Инициализация проекта	16	2.1. Конструирование темы и проблематики проекта. Актуальность – аргументы, обоснованность.	1	1	
			2.2. Постановка цели и декомпозиция на задачи, конкретность, методы проверки на соответствие теме.	1	1	
			2.3. Рассмотрение текста с точки зрения его	1	1	

			структуры. Виды переработки чужого текста.			
			2.4. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия, исследование.	1	1	
			2.5. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта.	1	1	
			2.6. Критерии оценки проектной и исследовательской работы	1	1	
			2.7. Гипотезы исследования. Рабочая гипотеза.	1	1	
			2.8. Методы исследования: методы эмпирического исследования, методы теоретического исследования	1	1	
3.	Базовое проектирование и исследование	16	3.1. Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Расчет календарного графика своей деятельности.	1	1	
			3.2. Умение выделять главное в потоке информации.	1	1	
			3.3. Работа с массивом материала – обзор, анализ, критика, присвоение.	1	1	Опрос
			3.4. Умение донести до аудитории свой проектный замысел или исследование, умение свернуть в 1 абзац и развернуть до 1 страницы.	1	1	
			3.5. План исследования, разработка карты исследования.	1	1	
			3.6. Образовательные экскурсии и методика работы в архиве, музеях, библиотеках.	1	1	
			3.7. Научные документы и издания. Организация работы с научной	1	1	

			литературой. Знакомство с каталогами.			
			3.8. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Работа в сети Интернет.	1	1	
4.	Презентация и защита результатов проекта	28	4.1. Эскизы и модели, макеты проектов. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта.	3	3	
			4.2 Главные предпосылки успеха публичного выступления	1	1	
			4.3 Способы и формы представления данных.	1	1	
			4.4 Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги.	1	1	
			4.5 Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.	1	1	
			4.6 Предварительная публичная презентация: тема, рабочая гипотеза, актуальность, план исследования, предполагаемые результаты, план проекта.	3	3	
			4.7 Публичная защита проекта	4	4	
5.	Рефлексия проекта. Индивидуальный прогресс.	4	5.1 Анализ и самоанализ проекта. Аналитический разбор презентации проекта. Рефлексия проекта.	1	1	
			5.2 Аналитический разбор публичного выступления с индивидуальным проектом. Индивидуальный прогресс.	1	1	
	ИТОГО	72				

СОДЕРЖАНИЕ

2 года обучения

1. Введение в проектную культуру – 8ч.

Понятие «индивидуальный проект, проектная деятельность, проектная культура. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Методология и технология проектной деятельности. Методы проектного мышления. Виды проблемных ситуаций и подходы к их решению. Структура проекта

2. Инициализация проекта – 16ч.

Конструирование темы и проблематики проекта. Актуальность – аргументы, обоснованность.

Постановка цели и декомпозиция на задачи, конкретность, методы проверки на соответствие теме. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия, исследование. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки проектной и исследовательской работы. Гипотезы исследования. Рабочая гипотеза.

Методы исследования: методы эмпирического исследования методы теоретического исследования

3. Базовое проектирование и исследование – 16ч.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Расчет календарного графика своей деятельности. Умение выделять главное в потоке информации. Работа с массивом материала – обзор, анализ, критика, присвоение. Умение донести до аудитории свой проектный замысел или исследование, умение свернуть в 1 абзац и развернуть до 1 страницы. План исследования, разработка карты исследования. Образовательные экскурсии и методика работы в архиве, музеях, библиотеках. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами.

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Работа в сети Интернет.

4. Презентация и защита результатов проекта – 24ч.

Эскизы и модели, макеты проектов. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок,

списка литературы. Сбор и систематизация материалов. Предварительная публичная презентация: тема, рабочая гипотеза, актуальность, план исследования, предполагаемые результаты, план проекта. Предварительная публичная презентация: тема, рабочая гипотеза, актуальность, план исследования, предполагаемые результаты, план проекта. Предварительная публичная презентация: тема, рабочая гипотеза, актуальность, план исследования, предполагаемые результаты, план проекта. Публичная защита проекта

5. Рефлексия проекта. Индивидуальный прогресс – 4ч.

Анализ и самоанализ проекта. Аналитический разбор презентации проекта. Рефлексия проекта.

Аналитический разбор публичного выступления с индивидуальным проектом. Индивидуальный прогресс.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Планируемый результат освоения индивидуального маршрута 1 года обучения.

Личностные:

- формирование способности к саморазвитию и самообразованию;
- развитие опыта участия в социально значимых проектах, повышение уровня самооценки благодаря реализованным проектам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и взаимодействии в процессе образовательной и проектной деятельности, участия в конкурсах и конференциях различного уровня;
- повышение уровня ответственного отношения к учению, способности довести до конца начатое дело (в том числе проект);
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития социального знания, информационных технологий;
- формирование осознанного позитивного отношения к другому человеку, его мнению, результату его деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, посредством активной, социально ориентированной работе на занятиях.

Предметные:

знания:

- понятий «проект», «проблема», «актуальность», «цель и задачи», «дизайн мышление», «SMART», «паспорт проекта» и их отличительных особенностей;
- правил постановки и определения проблемы проекта, цели и задачи;
- основ грамотного заполнения «Паспорта проекта»;
- ключевых техник организации работы над проектом;

- основ организации эффективной работы в проектной команде;
- структурных элементов презентации проектов.
- умения:
- определять проблему, цель и задачи проекта;
- заполнять проектную документацию;
- видеть и организовать работу над реализацией проекта;
- применять изученные техники проектной деятельности и электронные платформы для организации работы над проектом;
- организовать эффективную работу в команде;
- презентовать проект.

Метапредметные:

- развитие коммуникативной компетенции, в том числе умения взаимодействовать с окружающими в соответствии с нормами делового сотрудничества, взаимоуважения;
- умение оценивать правильность или ошибочность выполнения поставленной учебной задачи, а также выдвигаемых предположений и выводов;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические модели и схемы для решения учебных задач;
- планирование последовательности шагов для достижения поставленных целей (целеполагание);
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование и развитие общепользовательской компетентности в области информационных технологий и работы с компьютером.

Планируемый результат освоения индивидуального маршрута 2 года обучения.

Личностные:

- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности
- умение работать в команде;
- уметь планировать собственную деятельность;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки- осваивать новые виды деятельности;
- участвовать в творческом, созидательном процессе.

Предметные:

В результате работы по программе курса обучающиеся должны знать:

- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- правила классификации и сравнения,
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)
- правила сохранения информации, приемы запоминания.

Метапредметные:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

РАЗДЕЛ №2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 1 года обучения.

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Место проведения	Тема занятия	Форма контроля
1	09				2		Тема 1. 1.Введение в проектную, исследовательскую деятельность	Беседа, опрос, самостоятельная деятельность
2	09			лекция	2		Тема 2. Виды проектов	Беседа, опрос, самостоятельная деятельность
3	09			Интерактивная лекция	2		Тема 3. 1Проблематизация: Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы..	Беседа, опрос, самостоятельная деятельность
4	09			Практикум	2		Тема 3.2Планирование:Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы	Беседа, опрос, самостоятельная деятельность
5	10			Интерактивная лекция	2		Тема 3.3.Поиск информации и ее обработка: Работа с каталогами и со справочной литературой	Беседа, опрос, самостоятельная деятельность
6	10			Практикум	2		Тема 3.3.Поиск информации и ее обработка: Работа с каталогами и со справочной литературой	Беседа, опрос, самостоятельная деятельность
7	10			Интерактивная лекция	2		Тема 3.3.Поиск информации и ее обработка: Работа с каталогами и со справочной литературой	Беседа, опрос, самостоятельная деятельность
8	10			Практикум	2		Тема 3.3.Поиск информации и ее обработка: Работа с каталогами и со справочной литературой	Беседа, опрос, самостоятельная деятельность
9	10			Интерактивная лекция	2		Тема 3.4.Реализация проекта, исследования	Беседа, опрос, самостоятельная деятельность
10	11			Практикум	2		Тема 3.4.Реализация проекта, исследования	Беседа, опрос, самостоятельная деятельность
11	11			Интерактивная лекция	2		Тема 3.4.Реализация проекта, исследования	Беседа, опрос, самостоятельная

				ная лекция			проекта, исследования	самостоятельная деятельность
28	03			Практикум	2		Тема 3.5.Презентация проекта, исследования	Беседа, опрос, самостоятельная деятельность
29	03			Интерактивная лекция	2		Тема 3.5.Презентация проекта, исследования	Беседа, опрос, самостоятельная деятельность
30	04			Практикум	2		Тема 3.6.Коррекция проекта , исследования самооценка и рефлексия	Беседа, опрос, самостоятельная деятельность
31	04			Интерактивная лекция	2		Тема 4.1.Требования к оформлению работы	Беседа, опрос, самостоятельная деятельность
32	04			Практикум	2		Тема 4.1.Требования к оформлению работы	Беседа, опрос, самостоятельная деятельность
33	04			Интерактивная лекция	2		Тема 4.2.Оформление портфолио проекта, исследования	Беседа, опрос, самостоятельная деятельность
34	04			Практикум	2		Тема 4.2.Оформление портфолио проекта, исследования	Беседа, опрос, самостоятельная деятельность
35	05			Интерактивная лекция	2		Тема 4.2.Оформление портфолио проекта, исследования	Беседа, опрос, самостоятельная деятельность
36	05			Практикум	2		Тема 4.3.Презентация портфолио проекта, исследования	Беседа, опрос, самостоятельная деятельность

2 год обучения.

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Место проведения	Тема занятия	Форма контроля
1	09				2		Тема 1.1 Понятие «индивидуальный проект, проектная деятельность.	Беседа, опрос, самостоятельная деятельность
2	09			лекция	2		Тема 1.2. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы.	Беседа, опрос, самостоятельная деятельность
3	09			Интерактивная лекция	2		Тема 1.3. Методология и технология проектной деятельности. Методы проектного мышления.	Беседа, опрос, самостоятельная деятельность

4	09			Практикум	2		Тема 1.4. Виды проблемных ситуаций и подходы к их решению. Структура проекта	Беседа, опрос, самостоятельная деятельность
5	10			Интерактивная лекция	2		Тема 2.1. Конструирование темы и проблематики проекта. Актуальность – аргументы, обоснованность.	Беседа, опрос, самостоятельная деятельность
6	10			Практикум	2		Тема 2.2. Постановка цели и декомпозиция на задачи, конкретность, методы проверки на соответствие теме.	Беседа, опрос, самостоятельная деятельность
7	10			Интерактивная лекция	2		Тема 2.3. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста.	Беседа, опрос, самостоятельная деятельность
8	10			Практикум	2		Тема 2.4. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия, исследование.	Беседа, опрос, самостоятельная деятельность
9	10			Интерактивная лекция	2		Тема 2.5. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта.	Беседа, опрос, самостоятельная деятельность
10	11			Практикум	2		Тема 2.6. Критерии оценки проектной и исследовательской работы	Беседа, опрос, самостоятельная деятельность
11	11			Интерактивная лекция	2		Тема 2.7. Гипотезы исследования. Рабочая гипотеза.	Беседа, опрос, самостоятельная деятельность
12	11			Практикум	2		Тема 2.8. Методы исследования: методы эмпирического исследования, методы теоретического исследования	Беседа, опрос, самостоятельная деятельность
13	11			Интерактивная лекция	2		Тема 3.1. Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Расчет календарного графика своей деятельности.	Беседа, опрос, самостоятельная деятельность
14	12			Практикум	2		Тема 3.2. Умение выделять главное в потоке информации.	Беседа, опрос, самостоятельная деятельность
15	12			Интерактивная лекция	2		Тема 3.3. Работа с массивом материала – обзор, анализ, критика, присвоение.	Беседа, опрос, самостоятельная деятельность
16	12			Практикум	2		Тема 3.4. Умение донести до аудитории свой проектный замысел или исследование, умение свернуть в 1 абзац и	Беседа, опрос, самостоятельная деятельность

							развернуть до 1 страницы.	
17	12			Интерактив ная лекция	2		Тема 3.5. План исследования, разработка карты исследования.	Беседа, опрос, самостоятельная деятельность
18	01			Практикум	2		Тема 3.6. Образовательные экскурсии и методика работы в архиве, музеях, библиотеках.	Беседа, опрос, самостоятельная деятельность
19	01			Интерактив ная лекция	2		Тема 3.7. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами.	Беседа, опрос, самостоятельная деятельность
20	01			Практикум	2		Тема 3.8. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Работа в сети Интернет.	Беседа, опрос, самостоятельная деятельность
21	01			Интерактив ная лекция	2		Тема 4.1. Эскизы и модели, макеты проектов. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта.	Беседа, опрос, самостоятельная деятельность
22	02			Практикум	2		Тема 4.1. Эскизы и модели, макеты проектов. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта.	Беседа, опрос, самостоятельная деятельность
23	02			Интерактив ная лекция	2		Тема 4.1. Эскизы и модели, макеты проектов. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта.	Беседа, опрос, самостоятельная деятельность
24	02			Практикум	2		Тема 4.2 Главные предпосылки успеха публичного выступления	Беседа, опрос, самостоятельная деятельность
25	02			Интерактив ная лекция	2		Тема 4.3 Способы и формы представления данных.	Беседа, опрос, самостоятельная деятельность
26	03			Практикум	2		Тема 4.4 Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги.	Беседа, опрос, самостоятельная деятельность
27	03			Интерактив ная лекция	2		Тема 4.5 Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.	Беседа, опрос, самостоятельная деятельность
28	03			Практикум	2		Тема 4.6 Предварительная публичная презентация: тема, рабочая гипотеза, актуальность, план	Беседа, опрос, самостоятельная деятельность

							исследования, предполагаемые результаты, план проекта.	
29	03			Интерактивная лекция	2		Тема 4.6 Предварительная публичная презентация: тема, рабочая гипотеза, актуальность, план исследования, предполагаемые результаты, план проекта.	Беседа, опрос, самостоятельная деятельность
30	04			Практикум	2		Тема 4.6 Предварительная публичная презентация: тема, рабочая гипотеза, актуальность, план исследования, предполагаемые результаты, план проекта.	Беседа, опрос, самостоятельная деятельность
31	04			Интерактивная лекция	2		Тема 4.7 Публичная защита проекта	Беседа, опрос, самостоятельная деятельность
32	04			Практикум	2		Тема 4.7 Публичная защита проекта	Беседа, опрос, самостоятельная деятельность
33	04			Интерактивная лекция	2		Тема 4.7 Публичная защита проекта	Беседа, опрос, самостоятельная деятельность
34	04			Практикум	2		Тема 4.7 Публичная защита проекта	Беседа, опрос, самостоятельная деятельность
35	05			Интерактивная лекция	2		Тема 5.1 Анализ и самоанализ проекта. Аналитический разбор презентации проекта. Рефлексия проекта.	Беседа, опрос, самостоятельная деятельность
36	05			Практикум	2		Тема 5.2 Аналитический разбор публичного выступления с индивидуальным проектом. Индивидуальный прогресс.	Беседа, опрос, самостоятельная деятельность

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия

- Учебный кабинет - Экологическая лаборатория
- Учебно-опытный участок станции юннатов «Патриарший сад».
- Уголок живой природы.
- Оранжерея.
- Компьютер, проектор; мультимедийный комплекс, интерактивная доска.
- Персональный компьютер/ноутбук.
- Операционная система может быть любая.

- Доступ в интернет со скоростью не менее 1 Мбит/сек.
- Браузер – любой.
- Текстовый редактор MS Word 2007 и выше или аналогичный.
- Программа PowerPoint 2007 и выше или аналогичный.
- Программы, обеспечивающие возможность работы с мультимедийным контентом: воспроизведение видеоизображений, качественный стереозвук в наушниках и др.
- Программа для просмотра pdf-файлов, CD - и DVD - дисков.
- Акустические колонки или наушники.
- Микрофон.
- Проектор.
- Экран.
- Веб-камера.
- Оформление и техническое обеспечение кабинета соответствует содержанию программы, постоянно обновляется учебным материалом и наглядными пособиями. Общие требования к обстановке в кабинете: чистота, освещённость, проветриваемость кабинета; стол педагога, ученическая доска, ученические парты.

Кадровые условия: Уровень образования и профессиональная категория педагога не имеет конкретных требований. Образование педагога должно соответствовать профилю программы.

Данную программу в учебном году 2023-2024 реализует педагог дополнительного образования Стрелкова Анна Сергеевна, высшая квалификационная категория.

Информационное обеспечение

- Карты, таблицы, плакаты биологической и экологической тематики, динамические пособия.
- Коллекции дидактических материалов для теоретических и практических занятий, игры, презентации, викторины.
- Натуральные биологические объекты, муляжи, микропрепараты, гербарные материалы.
- Природные материалы.
- Практические и лабораторные работы
- Коллекция видеофильмов; компьютерные презентации биологической тематики;
- Методики исследовательских работ.
- Электронные и сетевые образовательные ресурсы.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Образовательные результаты определяются на основе входного, текущего и итогового контроля с использованием следующих форм:

Формы отслеживания фиксации результатов: материалы анкетирования и тестирования, портфолио, задания, упражнения, маршрутные листы, отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации результатов: инструктивные карты, проект, исследовательская работа, творческий альбом юного исследователя, творческое изделие, модель, презентации, выставки, выступление, викторины, тесты, лабораторные работы, игры, кроссворды, творческие задания, участие в конкурсах, смотрах и научно-практических конференциях творческих, научно-исследовательских и проектных работ, фестивали, слеты, портфолио.

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

- Раздаточные материалы, инструктивные карты, задания к занятиям
- Методические рекомендации и разработки к занятиям
- Организация исследовательской работы
- Социальное проектирование
- Примеры исследовательских работ и проектов
- Игровые технологии в дополнительном образовании детей
- Проблемное обучение и интерактивные метод в организации занятий естественно-научной направленности
- Педагогические условия развития экологической культуры школьников
- Природоохранная и экспедиционная деятельность

Так, в процессе обучения применяются следующие методы:

- проектно-исследовательский;
- словесный – беседа, рассказ, объяснение, пояснение, вопросы;
- наглядный (демонстрация схем, таблиц, диаграмм, презентаций);
- проблемного обучения (анализ и решение проблемных ситуаций);
- активные неигровой (мозговой штурм, кейс-стадии);
- активный игровой (деловая игра / проектная игра);
- методы воспитания: мотивация, убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, создание ситуации успеха и др.

Содержание учебных блоков обеспечивает информационно-познавательный уровень и направлено на приобретение практических навыков работы с компьютерной техникой, дополнительных знаний в области проектной деятельности, презентации и самопрезентации, ясному пониманию целей и способов решаемых задач.

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога может построить и объяснить принцип работы одной из установок (на выбор).
2. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период

обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок.

3. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок. Но, располагает сведениями сверх программы, проявляет интерес к теме. Проявил инициативу при выполнении конкурсной работы или проекта. Вносил предложения, имеющие смысл.

Кроме того, весь курс делится на разделы. Успехи обучающегося оцениваются так же и по разделам:

- Теория;
- Практика;
- Конструкторская и рационализаторская часть.

2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н. В. Антипова и др.]. — М. : Просвещение, 2019. — 187 с.— (Профильная школа). — ISBN 978-5-09-065231-5.
2. Вяземский Е. Е. Проектная деятельность как средство формирования исторического мышления школьников : метод. рекомендации / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. — М. : Просвещение, 2017. — 144 с. — ISBN 978-5-09-030637-9.
3. Аниськова, М.Л. Принципы реализации проекта «Детская общественная экологическая организация Хозяин мещеры » [Текст] / М. Л. Аниськова, Е. В. Енякина, А. Б. Мухаметшина // Методист. - 2022. - №4. - С.54-58
4. Волкова, Е.В.Проект «От слова к сердцу» [Текст] / Е. В. Волкова, Л. Н. Кондратьева, Е. М. Борисова //Мастер-класс. Прилож. к журналу "Методист". - 2022. - №5. - С.2-13
5. Вяземский, Е.Е. Индивидуальный проект по истории России как средство формирования гражданской идентичности старшеклассников: этапы, условия реализации, способы взаимодействия учеников [Текст] / Е. Е. Вяземский, В. А. Непряхин // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2022. - №4. - С.57-65.
6. Галкина, Е.А. Проектно-исследовательская деятельность учащихся как условие формирования естественно-научной грамотности [Текст] / Е. А. Галкина, Л. В. Азарова // Биология в школе. - 2022. - №5. -С.58-66.
7. Голубицкий, А.В.Дети способны быть кем-то большим, чем просто исполнителями [Электронный ресурс] / А.В. Голубицкий// Народное образование. - 2022. - №4. - С.212-217.
8. Горовая, В.И. Компьютерные технологии в сопровождении обучения и контроля знаний студентов,проектирование и результаты применения [Текст] / В. И. Горовая, Г. И. Шевченко// Стандарты и мониторинг в образовании. - 2022. - №2. - С.34-40
9. Караптан, А.И. Реализация проектно-исследовательской деятельности как инновационной педагогической технологии в воспитательном процессе [Электронный ресурс] / А. И. Караптан // Школьная педагогика. - 2022. - №3. - С.8-10.
10. Окуненко, Л.А. Проектная деятельность как средство формирования личностных УУД у художественно одаренных детей [Электронный ресурс] / Л. А. Окуненко, Е. А. Заплатаина, Н. И. Кашина // Педагогическое образование в России. - 2022. - №2. - С.29-36

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для определения образовательных результатов используется диагностика обученности по Н.В. Клёновой, Л.Н. Буйловой.

Мониторинг результатов обучения ребенка По дополнительной образовательной программе «Природный калейдоскоп»

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка ребёнка				
1.1. Теоретическое знание (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Минимальный уровень – ребёнок овладел менее, чем $\frac{1}{2}$ объёма знаний, предусмотренных программой	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		Средний уровень – объём усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$.	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период	10	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленности правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень – ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины	1	Собеседование
		Средний уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой	5	

		Максимальный уровень – специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с содержанием	10	
2. Практическая подготовка ребёнка				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практически хумений и навыков программным требованиям	Минимальный уровень – ребёнок владеет менее, чем 1/2 предусмотренных умений и навыков	1	Контрольное задание
		Средний уровень – объём усвоенных умений и навыков составляет более 1/2.	5	
		Максимальный уровень – овладевает практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой в конкретный период.	10	
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Отсутствие затруднений в использовании и специального оборудования и оснащения	Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием.	1	Контрольное задание
		Средний уровень – работает с оборудованием с помощью педагога.	5	
		Максимальный уровень – работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений.	10	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности – ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога	1	Контрольное задание
		Репродуктивный уровень – в основном выполняет задания на основе образца	5	
		Творческий уровень – выполняет практические задания с элементами творчества.	10	
3. Общеучебные умения и навыки ребёнка				
3.1. Учебно - интеллектуальные умения:				
3.1.1 Умение подбирать и анализировать специальную	Самостоятельность в выборе и анализе литературы	Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе со специальной литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.	1	Анализ исследовательской работы

литературу		Средний уровень – работает со специальной литературой с помощью педагога или родителей.	5	
		Максимальный уровень – работает со специальной литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	10	
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	Минимальный уровень умений –ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с компьютерными источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.	1	Анализ исследовательской работы
		Средний уровень – работает с компьютерными источниками информации с помощью педагога или родителей.	5	
		Максимальный уровень – работает с компьютерными источниками информации самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	10	
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)		Минимальный уровень умений –ребёнок испытывает серьёзные затруднения при проведении исследовательской работы, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	1	Анализ исследовательской работы
		Средний уровень – занимается исследовательской работой с помощью педагога или родителей.	5	
		Максимальный уровень – осуществляет исследовательскую работу самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	10	
3.2. Учебно - коммуникативные умения:				
3.2.1 Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленно	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		Максимальный уровень.	10	

	информации	По аналогии с п.3.1.1.		
3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении и дискуссионного выступления, логика в построении доказательств.	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.3. Учебно-организационные умения и навыки:				
3.3.1. Умение организовать своё рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно подготовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности и правил безопасности	Соответствиереальных навыков соблюдения правил безопасности и программным требованиям	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	НН Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	

Лист внесения изменений и дополнений в программу

№ п/п	Дата	Характеристика изменений (уплотнение занятий, объединение занятий, перенос на другую дату Напр: объединение занятий №25 и 26)	Основание изменений (карантин, или б/лист педагога с... по...)	Реквизиты документа, которым закреплено изменение пр.№... от ...	Подпись педагога/ зам. директора