

Управление образования администрации г. Владимира
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение г. Владимира
«Станция юных натуралистов «Патриарший сад»

Согласовано:
Методический совет
от «19» мая 2023г.
Протокол № 4

И.о.директора МАУДО «СЮН «Патриарший сад»
Утверждаю:
Е.С.Евдокимова
«22» мая 2023г.



Приказ об утверждении программ
от «22» мая 2023 года №35/1-1

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Занимательная зоология»**

Направленность – естественнонаучная

Уровень сложности – углубленный

Возраст обучающихся: 8-14 лет

Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Семёнова Лейла Аламдаровна.
педагог дополнительного образования

г. Владимир, 2023.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы.	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы ...	8
1.3. Учебно-тематический план	9
Содержание программы	9
1.4. Планируемые образовательные результаты	20
Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий.	
2.1. Календарный учебный график	22
2.2. Условия реализации программы	46
2.3. Формы аттестации	46
2.4. Методические материалы	47
2.5. Список литературы	49
Приложения:	
Оценочные материалы	50
Лист внесения изменений и дополнений в программу	56

РАЗДЕЛ №1. КОМПЛЕКС ПОЛНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная зоология» имеет естественнонаучную направленность и разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;

- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;

- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» Институтом образования ФГАУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» совместно с ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина»;

- Распоряжение Администрации Владимирской области от 02 августа 2022 года № 735-р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей Концепции развития дополнительного образования детей во Владимирской области до 2030 года».

- Устав МАУДО «СЮН «Патриарший сад» (протокол №8 от 28.10.2015).

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУДО СЮН «Патриарший сад» (протокол №8 от 25.08.2022 г.).

Концептуальная идея

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная зоология» (далее - Программа) естественнонаучной направленности позволяет дать учащимся систему знаний о разнообразии животного мира, способствует проявлению у детей интереса к живой природе и бережного отношения к ней.

Новизна программы

Материал занятий излагается в игровой форме, также многогранно используется форма практического занятия. Особенно активно в образовательном процессе используются возможности информационных технологий. Для лучшего усвоения программного материала используются новые педагогические технологии: личностно-ориентированная технология, активизации мыслительного процесса, игровые технологии. Также новизна данной модифицированной программы – это введение новых методов обучения, типов занятий, в том числе нестандартного характера, введение регионального компонента. За последние годы претерпела изменения социальная сфера общества, сильно изменились интересы учащихся в связи с глобальной компьютеризацией, появились новые педагогические технологии, что не могло не отразиться на методике обучения в объединениях дополнительного образования. Опыт кружковой работы показывает: большой интерес у подрастающего поколения вызывает краеведческий материал, создание уголков живой природы, интерес к исследовательской работе.

Программа кружка предусматривает последовательное расширение знаний, умений, навыков.

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная зоология» разработана с учетом особенностей учреждения дополнительного образования МАУДО «СЮН «Патриарший сад».

Актуальность программы «Занимательная зоология» очевидна, так как определена спросом, как со стороны родителей, так и стороны детей. В последнее время в городском обществе все чаще испытывается дефицит живого общения ребенка и животного. Многие школьники не имеют представления - как выглядит коза, корова, утка, кролик. Несмотря на обилие современной техники, информационных систем, в том числе социальных сетей, досуговых сайтов и т.п., современный ребенок часто одинокий ребенок, нуждающийся в «живом» друге. Данная программа поможет пополнить недостаток общения с учащегося с животными, разукрасить мир ребенка новыми впечатлениями, поможет пополнить знания в части зоологии. В современном мире высоких информационных технологий и научно-технического прогресса изучение природы и её охрана является одной из острейших проблем современности, поэтому каждому члену нашего общества необходимы знания естественных законов природы. Одной из основных задач экологического образования и

воспитания детей является формирование экологической культуры и природоохранного сознания, фундамент которых составляют достоверные знания по экологии и практические умения и навыки, направленные на охрану родной природы. В основу программы кружка входит изучение животного мира нашей местности, природных сообществ, воздействие человека на природу, правил поведения в природе. Занятия кружка пробуждают чувства ребёнка, вызывают сопереживание. Важно, чтобы ребёнок мог оценить поведение человека в природе, высказать своё суждение по этой проблеме. В процессе занятий создаются условия для общения ребёнка с природой и активной деятельности, направленной на её защиту и охрану. Последовательность содержания материала основана на сезонных изменениях в жизни животного и растительного мира нашей местности. В программе большое место занимают вопросы охраны природы и окружающей среды, практическая работа, направленная на защиту и бережное отношение к родной природе.

Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что дети, овладевая новыми практическими навыками и знаниями в части ухода за животными, смогут использовать их в дальнейшем в своей жизни. Немаловажное значение имеет и трудовое обучение, которое формирует будущую личность человека. Обучение по данной программе поможет ребенку получить представление о профессии «Биолог» и расширить кругозор, освоить азы экологической культуры. Обучение по данной общеобразовательной общеразвивающей программе позволяет решить следующие проблемы: пробуждение интереса детей к изучению природы, формирование у детей основ экологической культуры; занятость свободного времени. С ранних лет ребёнок приобретает начальные экологические знания в семье, дошкольных учреждениях, школе. Занимаясь по программе «Занимательная зоология», эти знания углубляются, систематизируются, закрепляются, применяются на практике.

Отличительная особенность данной программы то, что занятия предполагают не только изучение теоретического материала, они также ориентированы на развитие практических умений и навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности учащихся. Ребята научатся планировать самостоятельную работу, оформлять творческие работы и участвовать в конкурсах различного уровня.

Содержание и методы обучения данной программы обеспечивают единство развития, воспитания и обучения; создание благоприятного микроклимата для развития каждого ребенка. На занятиях кружка большую роль играет формирование коммуникативных компетенций: учащиеся учатся говорить, что сейчас очень актуально, отстаивать свою точку зрения, защищать творческие работы, отвечать на вопросы и задавать их. Таким образом, раскрываются все способности ребят: интеллектуальные, организаторские, творческие, лидерские.

Программа «Занимательная зоология» рассчитана на детей младшего и среднего школьного возраста 8-14 лет.

Количество обучающихся в кружке: 10-15 человек в группе, состав группы разновозрастной, постоянный.

Группа комплектуется на основании заявлений законных представителей учащихся.

Запись в объединение ведется на добровольной основе. Возможно участие родителей.

Объем программы: 3 года обучения.

1-ый год обучения – стартовый - 72 часа.

2-ой год обучения – базовый – 144 часов.

3-ий год обучения – углубленный – 216 часов.

Занятия проводятся согласно расписанию учебных занятий (в соответствии с Уставом МАУДО «СЮН «Патриарший сад» и с нормами СанПиН):

1-ый год обучения - 72 часа из расчета 1 раз в неделю, продолжительностью 2 часа (с 15-минутным перерывом между академическими часами);

2-ой год обучения – 144 часа из расчета 2 раза в неделю, продолжительностью 2 часа (с 15-минутным перерывом между академическими часами);

3-ий год обучения – 216 часов из расчета 3 раза в неделю, продолжительностью 2 часа (с 15-минутным перерывом между академическими часами)

Форма обучения: очная (Закон №273-ФЗ, гл.2, ст.17, п.2) и заочная.

Заочная форма предполагает индивидуальную самостоятельную работу учащихся с применением дистанционных образовательных технологий по материалам, представленным на сайте учреждения, в общей беседе с родителями в мессенджере Viber и цифровые уроки на сайте образование33.

Формы и виды организации занятий: - лекция, беседа (лектором может выступать как педагог, так и ученик); - творческие занятия; - комплексные экскурсии; - исследовательская деятельность; - экологические игры и игровые ситуации; - различные тесты, викторины; - практическая работа с животными живого уголка.

Методы:

•Личностно – ориентированные технологии позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении. Они предусматривают выбор темы, объем материала с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создают ситуацию сотрудничества для общения с другими членами коллектива;

•Игровые технологии помогают ребенку в форме игры усвоить необходимые знания и приобрести нужные навыки. Они повышают активность и интерес детей к выполняемой работе;

•Технология творческой деятельности используется для повышения творческой активности детей;

•Технология исследовательской деятельности позволяет развивать у детей наблюдательность, логику, большую самостоятельность в выборе целей и постановке задач, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов. В результате происходит активное овладение знаниями, умениями и навыками.

Программа способствует:

-Формированию интереса к учебно-исследовательской деятельности, как необходимой составляющей обучения и первоначальных умений и навыков проведения исследований;

-реализации механизма включения учащихся в опытно - экспериментальную работу;

-обеспечению широкой возможности для «трансляции» личностных, творческих качеств.

Особенность организации образовательного процесса — разновозрастная группа детей (более старшие дети являются наставниками для более младших, помогают им в затруднительных моментах на занятиях), состав группы — постоянный.

Возможен приём отдельных учащихся на 2-й или 3-й год обучения при соблюдении следующих условий: □ для приёма на 2-й год обучения необходимо владение навыками общения с домашними питомцами и ухода за ними, знание биологических особенностей обычных домашних питомцев; □ для приёма на 3-й год обучения необходимо также наличие начальных навыков исследовательской деятельности и выступления перед аудиторией, полученных, например, во время занятий исследовательской деятельностью в другом детском объединении эколого-биологической направленности или в школе.

Отдельные воспитанники, освоившие программу в полном объёме (3 года обучения), при желании могут продолжить исследовательскую деятельность, занимаясь по индивидуальной рабочей программе.

Учащиеся, завершившие освоение дополнительной образовательной программы, должны овладеть следующими компетенциями:

1. Когнитивная компетенция – готовность обучающегося к самостоятельной познавательной деятельности, умение использовать имеющиеся знания, организовывать и корректировать свою деятельность, наблюдать, сравнивать и проводить эксперимент.
2. Информационная компетенция – готовность обучающегося работать с информацией различных источников, отбирать и систематизировать её, оценивать её значимость для адаптации в обществе и осуществление социально-полезной деятельности в нём.
3. Коммуникативная компетенция – умение вести диалог, сдерживать негативные эмоции, представлять и корректно отстаивать свою точку зрения, проявлять активность в обсуждение вопросов.
4. Социальная компетенция – способность использовать потенциал социальной среды для собственного развития, проявлять активность к социальной адаптации в обществе и самостоятельному самоопределению.
5. Креативная компетенция – способность мыслить нестандартно, умение реализовывать собственные творческие идеи, осваивать самостоятельные формы работы.
6. Ценностно-смысловая компетенция – готовность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, сознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих

действий и поступков.

7. Компетенция личностного самосовершенствования – готовность осуществлять физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие.

Данная программа позволяет реализовать следующие принципы обучения:

- дидактические (обеспечение самостоятельности и активности учащихся; достижение прочности знаний и умений в проектной деятельности; реализация интегративного политехнического обучения, профессиональной ориентации);
- воспитательные (трудолюбие, целеустремленность, развитие чувства ответственности, упорства и настойчивости в достижении поставленной цели);
- межпредметные, показывающие единство природы, что позволит расширить мировоззрение учащихся.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель программы:

Формирование познавательного интереса учащихся к животному миру при непосредственном контакте с животными зооуголка и приобретению навыков по уходу за домашними животными.

Задачи:

1-ого года обучения:

Личностные - воспитать коммуникативные навыки, умения адекватно вести себя в стрессовой ситуации;

Метапредметные - развивать мотивацию личности ребенка к саморазвитию и самореализации;

Образовательные (предметные) - способствовать углублению и расширению имеющихся у учащихся знаний о животном мире в целом и о природе Владимирского края; - раскрыть значение зоологии в общем образовании учащегося.

2-ого года обучения:

Личностные - воспитать бережное отношение ко всему живому, любовь к природе, отношение к природе как к общечеловеческой ценности;

Метапредметные - формировать у обучающихся психологической готовности к восприятию проблемной ситуации как задачи деятельности;

Образовательные (предметные) - сформировать представления о целостности и диалектике природных и природно-антропогенных комплексов, а также путей их рационального использования и охраны;

3-его года обучения:

Личностные - формировать ответственное отношение к работе в группе, ведению исследовательской и проектной деятельности;

Метапредметные - развивать качества, необходимые для продуктивной учебно- исследовательской деятельности естествоиспытателя: наблюдательность, анализ и синтез ситуаций, коммуникативные качества, критическое отношение к полученным результатам;

Образовательные (предметные) - создать условия для приобретения специальных знаний и умений в области научной деятельности: овладения навыками полевых и производственных исследований, камеральной обработки и анализа материала.

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план 1 год обучения

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Опрос
2	Среда обитания животных	4	2	2	Опрос
3	Животные водной среды	7	3	4	Педагогическое наблюдение
4	Животные водной и наземной среды	7	3	4	Тестирование
5	Животные леса	16	9	7	Опрос
6	Животные – обитатели луга, степи, пустыни	6	2	4	Педагогическое наблюдение
7	Животные культурных ландшафтов	4	2	2	Тестирование
8	Домашние животные	7	3	4	Опрос
9	Взаимоотношение между живыми организмами	6	2	4	Педагогическое наблюдение
10	Охрана природы	5	2	3	Опрос
11	Красная книга	6	2	4	Педагогическое наблюдение
12	Итоговое занятие	2	1	1	Тестирование
	Итого:	72	32	40	

Учебно-тематический план 1 год обучения

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	

1	Вводное занятие	1	1	-	Опрос
2	Среда обитания животных	2	1	1	Опрос
3	Животные водной среды	4	1	3	Педагогическое наблюдение
4	Животные водной и наземной среды	4	1	3	Тестирование
5	Животные леса	5	1	4	Опрос
6	Животные – обитатели луга, степи, пустыни	4	2	2	Педагогическое наблюдение
7	Животные культурных ландшафтов	3	1	2	Тестирование
8	Домашние животные	4	1	3	Опрос
9	Взаимоотношение между живыми организмами	3	1	2	Педагогическое наблюдение
10	Охрана природы	3	1	2	Опрос
11	Красная книга	2	1	1	Педагогическое наблюдение
12	Итоговое занятие	1	-	1	Тестирование
	Итого:	36	12	24	

Содержание учебного (тематического) плана 1-ого года обучения

Раздел 1. Введение.

Теория. Знакомство с планом работы кружка на год. Зоология – наука о животных, ее цели и задачи.

Практика. Экскурсия по зооуголку на станции юных натуралистов «Патриарший сад».

Раздел 2. Среда обитания животных.

Теория. Понятие о среде обитания, основные среды обитания животных (водная, наземная, воздушная и др.). Многообразие животного мира на Земле.

Практика. «Круговорот воды в миниатюре» Лабораторные наблюдения за пресноводными моллюсками. Почва – как среда обитания. «Кто – кто в почве живёт?». «Экологические факторы. Прямое и косвенное влияние». Особенности приспособления животных к жизни в разных условиях среды. Морфологические и физиологические приспособления животных к жизни в разных условиях среды. Викторина: Экология животных.

Раздел 3. Животные водной среды.

Теория. Обзор водоемов, многообразие животных водной среды. Микроорганизмы, их открытие и роль в природе. Двустворчатые и брюхоногие

моллюски водоемов. Головоногие моллюски – осьминоги и кальмары. Промысловые морские рыбы (на примере Азовского и Черного морей). Рыбы пресных водоемов (на примере водоемов Владимирского края). Жители океанов – акулы и скаты. Обитатели морского дна. Птицы морских побережий. Птицы болот (на примере водоемов Владимирского края).

Практика. Работа с микроскопом – наблюдение за микроорганизмами. Обсуждение результатов наблюдений и зарисовка. Зачет-игра «Путешествие по водоемам»

Раздел 4. Животные водной и наземной среды.

Теория. Земноводные, их разнообразие, образ жизни. Черепахи водные и сухопутные. Ящерицы, их многообразие, образ жизни. Змеи, их многообразие и образ жизни. Аллигаторы и крокодилы.

Практика. Зачет-игра по теме «Земноводные и пресмыкающиеся». «Животные – глазами детей» - изготовление поделок из природного материала, рисунки.

Раздел 5. Животные леса.

Теория. Понятие лес, разнообразие лесов. Насекомоядные птицы леса. Хищные птицы леса. Хищные млекопитающие – медведи. Копытные животные лесов. Бобры. Мелкие лесные грызуны – белки, сони, хомяки, полевки. Птицы тропических лесов – попугаи. Обезьяны. Тропические насекомые. Пауки, их образ жизни. Бабочки и мотыльки.

Практика. Изготовление кормушек для птиц. Развешивание кормушек и наблюдение за птицами. Наблюдение за насекомыми зооуголка, их зарисовка. Час занимательных зоологических игр по теме «Животные леса».

Раздел 6. Животные – обитатели луга, степи и пустыни.

Теория. Характеристика луга, степи, пустыни. Животные луга. Животные степей. Животные пустыни, их особенности.

Практика. Итоговая игра «Поле чудес» по теме «Животные луга, степи, пустыни».

Раздел 7. Животные культурных ландшафтов.

Теория. Птицы города. Животные – спутники человека (воробей, таракан, крысы, домовая мышь). Животные – вредители.

Практика. Зачет-викторина по теме «Животные культурных ландшафтов».

Раздел 8. Домашние животные.

Теория. Мелкие грызуны (морские свинки, хомяки, песчанки). Собака – друг человека. Кошка в доме. Домашняя ферма (коровы, овцы, козы, свиньи). Домашняя птицеферма (куры, утки, индюки, гуси). Литературная страничка по данному разделу программы. Животные-памятники.

Практика. Ситуативный разговор: «Твое любимое животное». Мои домашние любимцы – фото-рассказ, рисунки.

Раздел 9. Взаимоотношения между живыми организмами.

Теория. Пищевые связи животных, растительноядные и плотоядные животные. Хищничество, паразитизм, нахлебничество, квартиранство, их примеры. Понятие о сожительстве организмов (симбиоз на примере лишайника). Животные – строители. Забота о потомстве у животных.

Практика. Составление учащимися цепочек питания в различных сообществах (лес, пресный водоем, луг) в виде зарисовок или схем.

Раздел 10. Охрана природы.

Теория. Заповедники, заказники, зоопарки, национальные парки, приюты для животных, их работа. Экология и здоровье. Экологические катастрофы.

Практика. Сбор помощи для приюта города Владимира.

Раздел 11. Красная книга.

Теория. Что такое Красная книга. Животные Красной книги. Почему в лесу нужно соблюдать тишину.

Практика. Игра «Они нуждаются в защите». Просмотр фильма «Вымершие животные». Обсуждение того что увидели в фильме. Причины исчезновения животных.

Раздел 12. Заключительное занятие.

Практика. Интеллектуальная игра «Хочу все знать». Подведение итогов занятий. Задания на летний период.

Учебно-тематический план

1 года обучения

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводные занятия	4	2	2	Педагогическое наблюдение
2	Животные мира	18	8	10	Творческая работа
3	Подцарство Одноклеточные	8	4	4	Брейн-ринг
4	Подцарство Многоклеточные	8	4	4	Практическая работа
5	Тип Кишечнополостные	8	4	4	Практическая работа
6	Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви	6	2	4	Практическая работа
7	Тип Моллюски	8	4	4	Практическая работа
8	Тип Членистоногие	16	6	10	Лабораторная работа
9	Тип Хордовые. Подтипы Бесчерепные и Оболочники. Подтип Позвоночные	8	2	6	Викторина
10	Класс Рыбы	10	4	6	Практическая

					работа
11	Класс Земноводные	6	2	4	Викторина
12	Класс Пресмыкающиеся	12	6	6	Практическая работа
13	Класс Птицы	14	6	8	Викторина
14	Класс Млекопитающие	10	4	6	Практическая работа
15	Природа родного края	6	2	4	Викторина
16	Итоговое занятие	2	-	2	Итоговая викторина
	Итого:	144	60	84	

**Учебно-тематический план
2 года обучения**

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводные занятия	4	2	2	Педагогическое наблюдение
2	Животные мира	6	2	4	Творческая работа
3	Подцарство Одноклеточные	6	2	4	Брейн-ринг
4	Подцарство Многоклеточные	6	2	4	Практическая работа
5	Тип Кишечнополостные	4	2	2	Практическая работа
6	Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви	4	2	2	Практическая работа
7	Тип Моллюски	4	2	2	Практическая работа
8	Тип Членистоногие	6	2	4	Лабораторная работа
9	Тип Хордовые. Подтипы Бесчерепные и Оболочники. Подтип Позвоночные	4	2	2	Викторина
10	Класс Рыбы	4	2	2	Практическая работа
11	Класс Земноводные	4	2	2	Викторина
12	Класс Пресмыкающиеся	6	2	4	Практическая работа
13	Класс Птицы	4	2	2	Викторина
14	Класс	4	2	2	Практическая

	Млекопитающие				работа
15	Природа родного края	4	2	2	Викторина
16	Итоговое занятие	2	-	2	Итоговая викторина
	Итого:	72	30	42	

Содержание учебного (тематического) плана 2-ого года обучения

Раздел 1. Вводное занятие

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Повторение темы «Царство животных».

Практика. Экскурсия в живой уголок. Место обитания животных в природе. Понятие биогеоценоз.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Раздел 2. Животные мира

Теория. Строение и многообразие животных. Что такое зоогеография? Животные Мадагаскара. Животные тундры. Животные Северной Америки. Животные Кубы.

Практика. «Особенности строения животных». «Лягушка-помидор». Сумка «Полярный волк». Розовый Фламинго из мятой бумаги.

Форма контроля: Практическая работа

Раздел 3. Подцарство Одноклеточные

Теория. Простейшие.

Практика. Лабораторная работа «В микромире». «Где и зачем живут Простейшие?».

Форма контроля: Брейн-ринг «В царстве Невидимок» (вводная проверка знаний).

Раздел 4. Подцарство Многоклеточные

Теория. Знакомство с многоклеточными животными. Представители подцарства Владимирского края.

Практика. Изучение внешнего строения и особенностей передвижения, на примере обитателей живого уголка. Сравнительная характеристика подцарств Многоклеточные и одноклеточные. Творческая мастерская «От медузы до слона».

Форма контроля: Практическая работа.

Раздел 5. Тип Кишечнополостные

Теория. Тип Кишечнополостные.

Практика. «Не только вода». Виртуальная экскурсия «В водном мире». Творческая мастерская «На дне океана».

Форма контроля: Практическая работа.

Раздел 6. Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви

Теория. Знакомство с типами червей, обитающими во Владимирском крае. Сила мышц. Разнообразие червей на Кубани. Роль червей в природе. Практика. 1) Мультимедийное занятие-путешествие «Непрошенные гости». Правила

гигиены. 2) Просмотр видеофильма «Путешествие дождевого червячка». «Домашние питомцы - черви».

3) «Биогумус». Закладка опыта в теплице по выращиванию растений с использованием биогумуса.

Форма контроля: Практическая работа.

Раздел 7. Тип Моллюски

Теория. Знакомство с типом Моллюски и его представителями, обитающими во Владимирском крае.

Практика. «Правила содержания и уход за домашними моллюсками». Как сделать оценку экологического состояния водоема?

Форма контроля: Практическая работа

Раздел 8. Тип Членистоногие

Теория. Знакомство с классом Ракообразные, представителями класса, обитающими во Владимирском крае. Знакомство с классом Паукообразные, представителями класса, обитающими во Владимирском крае. Циклы развития насекомых «От яйца до имаго». Ловушки для насекомых.

Практика. «Почему рак пятится назад?». Наблюдение за естественными местами обитания пауков. Мультимедийное занятие «Класс Насекомые». Изучение внешнего строения и особенностей передвижения. «Ловушки для насекомых». «Изготовление световых, звуковых, химических и механических ловушек».

Форма контроля: Лабораторная работа.

Раздел 9. Тип Хордовые. Подтипы Бесчерепные и Оболочники. Подтип Позвоночные

Теория. Современная систематика типа Хордовые.

Практика. Виртуальная экскурсия «Морские звери».

Форма контроля: Викторина.

Раздел 10. Класс Рыбы

Теория. Знакомство с типом Хордовые и классом Рыбы, представители класса, обитающие во Владимирском крае. Экологические группы рыб. Практика. «Рыбий хвост». «Море, пруд, река». Викторина «Рыбы Владимирского края».

Форма контроля: Практическая работа.

Раздел 11. Класс Земноводные

Теория. Знакомство с классом Земноводные, представителями класса, обитающими во Владимирском крае. Регенерация.

Практика. Лабораторная работа «Какие они, Амфибии?». Наблюдение за амфибиями, правила их содержания. Викторина «Земноводные Красной книги».

Раздел 12. Класс Пресмыкающиеся

Теория. Знакомство с классом Пресмыкающихся, представителями класса, обитающими во Владимирском крае. Сравнительная характеристика классов Рыбы, Земноводные, Пресмыкающиеся.

Практика. Лабораторная работа «Кузены динозавров». Изучение внешнего строения и особенностей передвижения, на примере обитателей живого уголка и влажных препаратов. Правила содержания и оформления террариумов.

Форма контроля: Практическая работа.

Раздел 13. Класс Птицы

Теория. Знакомство с многообразием и особенностями класса Птицы. Роль птиц в природе.

Практика. «Правила содержания птиц в неволе». «Наблюдение за процессами жизнедеятельности декоративных птиц». Экскурсия по Патриаршему саду «Знакомство с орнитофауной нашего города». Викторина «Птицы - рекордсмены».

Раздел 14. Класс Млекопитающие

Теория. Знакомство с классом Млекопитающие. «Отряды Млекопитающих». Правила фотоохоты. Человек – представитель класса млекопитающие.

Практика. 1) «Внешнее строение млекопитающих.

2) «Содержание млекопитающих в неволе». Наука этология. Как понять животное? 3) «Способы учета млекопитающих в природе». «Место человека».

Форма контроля: Практическая работа.

Раздел 15. Природа родного края

Теория. Растительный и животный мир Владимира. Занятие - повторение «Пернатые и мохнатые».

Практика. Занятие - конференция «Экология края». Викторина.

Раздел 16. Итоговые занятия

Практика. Квест «Экспедиция». Итоговая викторина. Подведение итогов, вручение дипломов.

Учебно-тематический план 2 года обучения

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	6	3	3	Педагогическое наблюдение
2	Формы и методы зоологических исследований	28	10	18	Практическая работа
3	Работа с литературой и другими источниками информации	20	6	14	Практическая работа
4	Обработка и анализ результатов исследований	20	6	14	Практическая работа
5	Изучение террариумных животных	28	10	18	Практическая работа
6	Исследование млекопитающих в живом уголке	36	16	20	Практическая работа

7	Орнитологические исследования	32	12	20	Практическая работа
8	Подготовка доклада и выступления	10	4	6	Практическая работа
9	Выполнение работы по выбранной теме	24	10	14	Практическая работа
10	Защита работы	10	4	6	Практическая работа
11	Итоговое занятие	2	-	2	Итоговая викторина
	Итого:	216	81	135	

Содержание учебного (тематического) плана 3-его года обучения

Раздел 1. Вводное занятие (6 ч.)

Теория. Зоология как наука, её разделы. Значение исследовательских методов для изучения зоологии. Зоологические исследования в живом уголке и в городе. Ознакомление с программой 3-го года обучения.

Практика. Знакомство с материалами зоологических исследований, выполненных воспитанниками объединения «Занимательная зоология».

Раздел 2. Формы и методы зоологических исследований (28 ч.)

Теория. Методы зоологических исследований: описание, наблюдение, эксперимент. Правила ведения записей в дневнике наблюдений. Анализ литературных данных как метод исследования. Социологический опрос как метод исследования. Питомцы живого уголка как объекты исследования. «Паспорт» питомца, правила его оформления.

Практика. Работа в рамках учебно-исследовательского проекта «Зоологические исследования». Систематическая и экологическая классификация питомцев живого уголка, оформление этикеток для клеток с животными. Оформление записей в Дневнике живого уголка, и дневниках наблюдений за отдельными животными. Сравнение информации об одном из питомцев живого уголка по разным литературным и интернет-источникам.

Раздел 3. Работа с литературой и другими источниками информации (20 ч.)

Теория. Значение источников информации для исследователя, место литературного обзора в исследовательской работе. Функциональная классификация литературы: художественная, публицистическая, научная, научно-популярная, учебная, справочная. Тематическая классификация литературы. Правила подбора литературы и работы с книгой. Электронные источники информации, поиск информации в Интернете. Правила безопасности при работе с интернет-источниками и электронными носителями информации. Обработка информации (текстовая и графическая) и компоновка материалов для

литературного обзора. Оформление цитат и сносок, списка источников информации и ссылок на них в тексте работы.

Практика. Классификация книг в библиотеке зоокабинета по тематике и видам литературы. Экскурсия в библиотеку. Подбор литературы по выбранной теме. Поиск материала в Интернете. Поиск нужной информации в выбранных источниках. Составление таблиц, схем, диаграмм по тексту. Составление списка литературы. Доклады обучающихся по итогам работы с литературой.

Раздел 4. Обработка и анализ результатов исследования (20 ч.)

Теория. Методы математической обработки полученных данных и их значение. Графическое представление результатов исследования (графики, гистограммы, круговые диаграммы). Использование условных обозначений. Методы анализа полученных результатов. Формулирование выводов – подведение итогов выполненной работы.

Практика. Перевод числовых данных в проценты. Вычисление средних значений, погрешностей. Составление схем и таблиц по протоколам исследований. Построение графиков и диаграмм по табличным данным. Чтение своей и чужой стендовой графики. Анализ полученных результатов и формулирование выводов. Проверка соответствия выводов цели и задачам работы.

Раздел 5. Изучение террариумных животных (28 ч.)

Теория. Обитатели террариума – холоднокровные животные, приспособленность их к условиям обитания, сезонные явления в их жизни. Многообразие террариумных пресмыкающихся, земноводных, наземных брюхоногих моллюсков. Особенности условий обитания этих животных, внешнего строения и образа жизни.

Практика. Паспортизация террариумных животных. Создание мультимедийных презентаций о многообразии рептилий, амфибий, наземных моллюсков. Описание внешнего вида и фотосъёмка террариумных животных, объяснение сходства и различий сухопутных и водных черепах, разных видов амфибий. Выявление черт приспособленности к условиям обитания. Изучение зависимости активности террариумных животных от температуры воды и воздуха в помещении. Наблюдение за сезонными изменениями в их жизни. Наблюдение за особенностями передвижением сухопутных и водных черепах, травяной и шпорцевой лягушек. Изучение пищевого поведения черепах, их пищевой избирательности. Наблюдение за поведением черепах в группе. Наблюдение за передвижением и рефлексамии моллюсков, их питанием, размножением и ростом. Ведение дневников наблюдений.

Раздел 6. Исследование млекопитающих в живом уголке (36 ч.)

Теория. Грызуны в живом уголке, их общие признаки. Особенности условий обитания, образа жизни и биологии разных групп грызунов. Видовой состав грызунов живого уголка: сирийские и джунгарские хомячки, лабораторные крысы, морские свинки, дегу и другие. Кролики в живом уголке, особенности их образа жизни и биологии. Ёж – насекомоядное животное; другие млекопитающие в живом уголке. Внешний вид животных. Понятие о наследственности и изменчивости. Многообразие окраски сирийских хомячков, крыс, морских

свинок, кроликов; породы морских свинок и кроликов. Характер наследования некоторых признаков. Особенности питания грызунов, кроликов, насекомоядных животных. Методика изучения пищевых предпочтений животных. Основные типы поведения и поведенческие реакции зверей в живом уголке. Способы передвижения и двигательная активность. Понятие о рефлексах и инстинктах. Типы внутривидовых отношений у млекопитающих: конкуренция, иерархия, взаимопомощь. Звуковая сигнализация животных. Методики изучения поведения грызунов и кроликов. Особенности размножения и развития разных групп млекопитающих. Наши симпатии к тем или иным видам животных. Типы поведения животных по отношению к человеку (опаска, агрессия, безразличие, дружелюбие). Создание условий для приручения животных.

Практика. Паспортизация грызунов и кроликов. Описание внешнего вида животных и условий их содержания. Фотосъёмка животных. Изучение наследования окраски и длины шерсти у грызунов. Сравнение способов передвижения разных видов млекопитающих. Наблюдение за пищевым поведением животных, выявление их пищевых предпочтений. Наблюдение за ориентировочным поведением животных в незнакомой обстановке. Сравнение поведения хомячков, крыс, морских свинок, кроликов при одиночном, парном и групповом содержании. Изучение звуковой сигнализации животных. Наблюдение за проявлением заботы о потомстве у животных. Сравнение темпов роста и развития детёнышей грызунов в выводках разной численности. Сравнение особенностей размножения и заботы о потомстве у разных видов грызунов. Социологический опрос «Какое животное ты выбираешь?» Наблюдение различных типов поведения млекопитающих по отношению к человеку; сравнение поведения животных разных видов в одинаковых ситуациях. Подбор условий для наиболее успешного приручения животных. Мини-конференция по результатам исследований.

Раздел 7. Орнитологические исследования (32 ч.)

Теория. Биологические особенности птиц, черты приспособленности к полёту. Особенности размножения и развития птиц, забота о потомстве. Птицы в живом уголке. Многообразие экзотических птиц (попугайчики, амадины, канарейки, перепела и др.), условия их жизни в природе. Отечественные зерноядные и синантропные птицы в городе и в живом уголке. Особенности орнитологических исследований. Методики орнитологических исследований в живом уголке и в городе.

Практика. Описание внешнего вида птиц. Фотосъёмка птиц. Паспортизация птиц. Наблюдение за пищевым поведением птиц, изучение их пищевой избирательности. Изучение звуковой сигнализации птиц. Наблюдение за подражательной активностью попугая корелла. Видеосъёмка птиц или запись их голосов на диктофон. Изучение бюджета времени птиц. Ведение записей в дневниках наблюдений и дневнике живого уголка. Зимняя подкормка птиц, наблюдение за птицами у кормушки. Изучение изменчивости окраски голубей в городе. Мини-конференция по результатам исследований. «Наши птицы» – конкурс рисунков, фотографий, сочинений и докладов.

Раздел 8. Подготовка доклада к выступлению (10 ч.)

Теория. Тезисы к работе, правила их составления. Построение доклада. Пользование наглядностью. Речь докладчика. Психология выступления.
Практика. Знакомство с тезисами к прежним исследовательским работам. Составление плана доклада, подбор основных его компонентов и наглядного оформления. Репетиция докладов с использованием наглядности и стендовой графики, обсуждение докладов.

Раздел 9. Выполнение работы по выбранной теме (24 ч.)

Теория. Выбор темы и объекта исследования. Знакомство с прежними работами в данном направлении. Постановка цели и задач исследования, выдвижение рабочих гипотез. Подбор литературы, сбор литературных данных по выбранной теме.

Практика. Оформление текста работы и приложений. Оформление стендовой графики или презентации. Написание тезисов к работе. Подготовка доклада, репетиции. Защита работы на семинарах, конференциях, конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Раздел 10. Защита работы (10 ч.)

Теория. Обзор литературных данных об исследуемом объекте и по теме исследования. Представление объекта и методик исследования (их описание). Отчёт по полученным результатам (представление фактического материала). Анализ полученных результатов и выводы по работе.

Практика. Доклад готовой работы.

Раздел 11. Итоговое занятие (2 ч.)

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

1-ый год обучения:

Личностные:

- бережного отношения ко всему живому;
- любви к природе;

Метапредметные:

- развитие у учащихся высокого уровня познавательной активности и стремление к творческому самовыражению;
- высокого уровня общей и экологической культуры;

Предметные:

- понятия зоология, среды обитания животных;
- понятие экология и ее влияние на животных;
- общие характеристики основных классов животных;
- животный мир своей местности;

2-ой год обучения:

Личностные:

- отношения к природе как к общечеловеческой ценности;
- воспитание достаточного уровня коммуникативной культуры;

Метапредметные:

- развитие творческого мышления;

- развитие самостоятельного мышления;

Предметные:

- влияние деятельности человека на окружающую среду;
- общие принципы построения научной работы;
- содержание и назначение каждой составной части научной работы;
- различные подходы к обработке результатов исследований;
- способы представления результатов исследований.

3-ий год обучения:

Личностные:

• устойчивый интерес к исследовательской деятельности, умения и навыки для его реализации;

• желание и готовность сотрудничать с коллегами в составе творческой или исследовательской группы, делиться результатами своей работы и работы участников исследований;

Метапредметные:

- развитие проектного мышления;
- навыков самоанализа, самореализации;

Предметные:

- основные методы зоологических исследований в природе;
- навыки определения животных в природе, по коллекциям, фотографиям, следам жизнедеятельности и т.п.;
- начальные навыки планирования исследовательской работы, целеполагания, оформления и анализа полученных результатов;
- особенности питомцев живого уголка как объектов исследования;
- основные методы зоологических исследований в живом уголке и навыки их применения.

Программа предполагает, что учащийся к концу первого года обучения будет уметь:

- разбираться в многообразии животного мира своей местности;
- вести простейшие наблюдения за животными;
- освоить несложные методики и выполнить практическую часть учебно-исследовательской работы.

Программа предполагает, что учащийся к концу второго года обучения будет уметь:

- оформлять зоологические коллекции, формулировать тему и определять цель учебно-исследовательской работы, грамотно обработать и представить результаты работы, делать выводы;
- выбирать источники информации по нужной теме и выполнить их обзор.

Программа предполагает, что учащийся к концу третьего года обучения будет уметь:

- уметь находить причинно-следственные связи между особенностями строения и жизнедеятельности животных и условиями их обитания;
- уметь вести и оформлять наблюдения за животными.

РАЗДЕЛ №2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

2.1 Календарный учебный график.

1 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Месяц	Число	Форма занятия	Форма контроля
	Вводное занятие					
1.	Знакомство с планом работы кружка на год. Зоология – наука о животных, ее цели и задачи. Экскурсия по зооуголку на станции юных натуралистов «Патриарший сад».	2	Сентябрь		Опрос	Педагогическое наблюдение
	Среда обитания животных					
2.	Понятие о среде обитания, основные среды обитания животных.	2	Сентябрь		Мультимедийное занятие	Педагогическое наблюд.
3.	Многообразие животного мира на Земле.	2	Сентябрь		Практическая работа	Готовая работа
	Животные водной среды					
4.	Обзор водоемов, многообразие животных водной среды. Микроорганизмы, их открытие и роль в природе	2	Сентябрь		Презентация	Педагогическое наблюдение
5.	Работа с микроскопом – наблюдение за микроорганизмами. Зарисовка	2	Октябрь		Практическая работа	Готовая работа
6.	Двусторчатые и брюхоногие моллюски водоемов. Головоногие моллюски – осьминоги и кальмары	2	Октябрь		Презентация	Педагогическое наблюдение
7.	Промысловые морские рыбы. Рыбы пресных водоемов. Жители океанов – акулы и скаты. Обитатели морского	2	Октябрь		Опрос	Педагогическое набл.

	дна. Птицы морских побережий					
8.	Птицы лиманов, плавней, болот. Зачет «Путешествие по водоемам».	2	Октябрь		Занятие-игра	Педагогическое наблюд.
	Животные водной и наземной среды.					
9.	Черепашки водные и сухопутные. Ящерицы, их многообразие, образ жизни	2	Октябрь		Мультимедийное занятие	Педагогическое наблюд.
10.	Змеи, их многообразие, образ жизни. Аллигаторы и крокодилы	2	Ноябрь		Творческая работа	Готовая работа
11.	Зачет-игра «Земноводные и пресмыкающиеся». Животные глазами детей	2	Ноябрь		Тестирование	Результат
	Животные леса					
12.	Понятие лес, разнообразие лесов. Насекомоядные птицы леса	2	Ноябрь		Презентация	Педагогическое наблюд.
13.	Хищные птицы леса. Хищные млекопитающие медведи.	2	Ноябрь		Опрос	Педагогическое наблюд.
14.	Копытные животные лесов. Мелкие лесные грызуны – белки, сони, хомяки, полевки.	2	Декабрь		Творческая работа	Готовая работа
15.	Птицы тропических лесов – попугаи. Обезьяны.	2	Декабрь		Беседа	Педагогическое наблюд.
16.	Тропические насекомые.	2	Декабрь		Творческая работа	Готовая работа
17.	Зоологическая игра по теме «Животные леса»	2	Декабрь		Викторина	Результат
18.	Пауки, их образ жизни. Бабочки и мотыльки	2	Январь		Практическая работа	Результат
19.	Изготовление кормушек для птиц. Развешивание кормушек, наблюдение за птицами.	2	Январь		Практическая работа	Результат
	Животные – обитатели луга, степи, пустыни					

20.	Характеристика луга, степи, пустыни. Животные луга	2	Январь		Беседа	Педагогическое наблюд.
21.	Животные степей. Животные пустыни, их особенности.	2	Январь		Беседа	Педагогическое наблюд.
22.	Итоговая игра «Поле Чудес» по теме «Животные луга, степи, пустыни»	2	Февраль		Занятие-игра	Результат
	Животные культурных ландшафтов					
23.	Птицы города. Животные – спутники человека.	2	Февраль		Опрос	Педагогическое наблюд.
24.	Животные – вредители. Зачет – викторина по теме «Животные культурных ландшафтов»	2	Февраль		Тест	Результат
	Домашние животные					
25.	Мелкие грызуны. Собака – друг человека	2	Февраль		Мультимедийное занятие	Педагогическое наблюд.
26.	Кошка в доме. Домашняя ферма.	2	Март		Опрос	Педагогическое наблюд.
27.	Домашняя птицеферма Литературная страничка по разделу программы	2	Март		Творческая работа	Готовая работа
	Взаимоотношение между живыми организмами					
28.	Хищничество, паразитизм, нахлебничество, их примеры. Понятие о сожительстве организмов (симбиоз)	2	Март		Презентация	Педагогическое наблюдение
29.	Животные – строители. Забота о потомстве у животных	2	Апрель		Практическая работа	Результат
30.	Составление цепочек питания.	2	Апрель		Занятие-игра	Педагогическое наблюд.
	Охрана природы					

31.	Заповедники, заказники, зоопарки, национальные парки, приюты для животных, их работа.	2	Апрель		Опрос	Педагогическое наблюдение
32.	Экология и здоровье. Экологические катастрофы.	2	Апрель		Беседа	Педагогическое наблюдение.
	Красная книга					
33.	Что такое Красная книга? Животные Красной книги Владимирской области. Почему в лесу нужно соблюдать тишину.	2	Май		Опрос	Педагогическое наблюдение
34.	Игра «Они нуждаются в защите»	2	Май		Викторина	Педагогическое наблюдение.
35.	Фильм «Вымершие животные». Причины исчезновения животных	2	Май		Мультимедийное занятие	Педагогическое наблюдение.
	Итоговое занятие					
36.	Интеллектуальная игра «Хочу все знать». Подведение итогов занятий. Задания на летний период.	2	Май		Викторина	
	ИТОГО:	72				

1 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Месяц	Число	Форма занятия	Форма контроля
	Вводное занятие					
1.	Знакомство с планом работы кружка на год. Зоология – наука о животных, ее цели и задачи. Экскурсия по зооуголку на станции юных натуралистов «Патриарший сад».	1	Сентябрь		Опрос	Педагогическое наблюдение
	Среда обитания животных					

2.	Понятие о среде обитания, основные среды обитания животных.	1	Сентябрь		Мультимедийное занятие	Педагогическое наблюд.
3.	Многообразие животного мира на Земле.	1	Сентябрь		Практическая работа	Готовая работа
	Животные водной среды					
4.	Обзор водоемов, многообразие животных водной среды. Микроорганизмы, их открытие и роль в природе	1	Сентябрь		Презентация	Педагогическое наблюдение
5.	Работа с микроскопом – наблюдение за микроорганизмами. Зарисовка	1	Октябрь		Практическая работа	Готовая работа
6.	Двустворчатые и брюхоногие моллюски водоемов. Головоногие моллюски – осьминоги и кальмары	1	Октябрь		Презентация	Педагогическое наблюдение
7.	Промысловые морские рыбы. Рыбы пресных водоемов. Жители океанов – акулы и скаты. Обитатели морского дна. Птицы морских побережий	1	Октябрь		Опрос	Педагогическое наблюд.
8.	Птицы лиманов, плавней, болот. Зачет «Путешествие по водоемам».	1	Октябрь		Занятие-игра	Педагогическое наблюд.
	Животные водной и наземной среды.					
9.	Черепашки водные и сухопутные. Ящерицы, их многообразие, образ жизни	1	Октябрь		Мультимедийное занятие	Педагогическое наблюд.
10.	Змеи, их многообразие, образ жизни. Аллигаторы и крокодилы	1	Ноябрь		Творческая работа	Готовая работа
11.	Зачет-игра «Земноводные и пресмыкающиеся». Животные глазами детей	1	Ноябрь		Тестирование	Результат
	Животные леса					

12.	Понятие лес, разнообразие лесов. Насекомоядные птицы леса	1	Ноябрь		Презентация	Педагогическое наблюд.
13.	Хищные птицы леса. Хищные млекопитающие медведи.	1	Ноябрь		Опрос	Педагогическое наблюд.
14.	Копытные животные лесов. Мелкие лесные грызуны – белки, сони, хомяки, полевки.	1	Декабрь		Творческая работа	Готовая работа
15.	Птицы тропических лесов – попугаи. Обезьяны.	1	Декабрь		Беседа	Педагогическое наблюд.
16.	Тропические насекомые.	1	Декабрь		Творческая работа	Готовая работа
17.	Зоологическая игра по теме «Животные леса»	1	Декабрь		Викторина	Результат
18.	Пауки, их образ жизни. Бабочки и мотыльки	1	Январь		Практическая работа	Результат
19.	Изготовление кормушек для птиц. Развешивание кормушек, наблюдение за птицами.	1	Январь		Практическая работа	Результат
	Животные – обитатели луга, степи, пустыни					
20.	Характеристика луга, степи, пустыни. Животные луга	1	Январь		Беседа	Педагогическое наблюд.
21.	Животные степей. Животные пустыни, их особенности.	1	Январь		Беседа	Педагогическое наблюд.
22.	Итоговая игра «Поле Чудес» по теме «Животные луга, степи, пустыни»	1	Февраль		Занятие-игра	Результат
	Животные культурных ландшафтов					
23.	Птицы города. Животные – спутники человека.	1	Февраль		Опрос	Педагогическое наблюд.
24.	Животные – вредители. Зачет – викторина по теме «Животные культурных ландшафтов»	1	Февраль		Тест	Результат
	Домашние животные					
25.	Мелкие грызуны. Собака – друг человека	1	Февраль		Мультимедийное занятие	Педагогическое наблюд.

26.	Кошка в доме. Домашняя ферма.	1	Март		Опрос	Педагогическое наблюд.
27.	Домашняя птицеферма Литературная страничка по разделу программы	1	Март		Творческая работа	Готовая работа
	Взаимоотношение между живыми организмами					
28.	Хищничество, паразитизм, нахлебничество, их примеры. Понятие о сожительстве организмов (симбиоз)	1	Март		Презентация	Педагогическое наблюдение
29.	Животные – строители. Забота о потомстве у животных	1	Апрель		Практическая работа	Результат
30.	Составление цепочек питания.	1	Апрель		Занятие-игра	Педагогическое наблюд.
	Охрана природы					
31.	Заповедники, заказники, зоопарки, национальные парки, приюты для животных, их работа.	1	Апрель		Опрос	Педагогическое наблюдение
32.	Экология и здоровье. Экологические катастрофы.	1	Апрель		Беседа	Педагогическое наблюд.
	Красная книга					
33.	Что такое Красная книга? Животные Красной книги Владимирской области. Почему в лесу нужно соблюдать тишину.	1	Май		Опрос	Педагогическое наблюдение
34.	Игра «Они нуждаются в защите»	1	Май		Викторина	Педагогическое наблюд.
35.	Фильм «Вымершие животные». Причины исчезновения животных	1	Май		Мультимедийное занятие	Педагогическое наблюд.
	Итоговое занятие					

36.	Интеллектуальная игра «Хочу все знать». Подведение итогов занятий. Задания на летний период.	1	Май		Викторина	
	ИТОГО:	36				

2 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Месяц	Число	Форма занятия	Форма контроля
	Вводное занятие					
1.	Инструктаж по технике безопасности. Повторение темы «Царство животных».	2	Сентябрь		Занятие-игра	Педагогическое наблюдение
2.	Экскурсия в живой уголок. Место обитания животных в природе. Понятие биогеоценоз.	2	Сентябрь		Экскурсия	Педагогическое наблюдение
	Животные мира					
3.	Строение и многообразие животных.	2	Сентябрь		Мультимедийное занятие	Педагогическое наблюдение
4.	Особенности строения животных.	2	Сентябрь		Практическая работа	Практическая работа
5.	Что такое зоогеография? Животные Мадагаскара	2	Сентябрь		Презентация	Педагогическое наблюдение
6.	«Лягушка-помидор»	2	Сентябрь		Творческая работа	Готовая работа
7.	Животные тундры.	2	Сентябрь		Презентация	Педагогическое наблюдение
8.	Сумка «Полярный волк»	2	Сентябрь		Творческая работа	Готовая работа
9.	Сумка «Полярный волк»	2	Октябрь		Творческая работа	Готовая работа
10.	Животные Северной Америки. Животные Кубы. Розовый Фламинго из мятой бумаги	2	Октябрь		Мультимедийное занятие	Готовая работа
11.	Животные Кубы. Розовый Фламинго из мятой бумаги	2	Октябрь		Творческая работа	Готовая работа
	Подцарство Одноклеточные					

12.	Простейшие. Лабораторная работа «В микромире»	2	Октябрь		Мульт. занятие. Лаборат. работа	Лабораторная работа
13.	Виртуальная экскурсия «Где и зачем живут Простейшие»	2	Октябрь		Виртуальная экскурсия	Практическая работа
14.	Брейн -ринг «В царстве Невидимок» (вводная проверка знаний).	2	Октябрь		Брейн-ринг	Педагогическое наблюдение
15.	Брейн -ринг «В царстве Невидимок» (вводная проверка знаний).	2	Октябрь		Брейн-ринг	Педагогическое наблюдение
	Подцарство Многоклеточные					
16.	Знакомство с многоклеточными животными. Представители Подцарства Владимирского края	2	Октябрь		Мультимедийное занятие	Педагогическое наблюдение
17.	Изучение внешнего строения и особенностей передвижения, на примере обитателей живого уголка.	2	Ноябрь		Практическая работа в малых группах	Практическая работа
18.	Сравнительная характеристика подцарств Многоклеточные и Одноклеточные.	2	Ноябрь		Игра	Результат
19.	Творческая мастерская «От медузы до слона».	2	Ноябрь		Творческая работа в малых группах	Готовая работа
	Тип Кишечнополостные					
20.	Тип Кишечнополостные	2	Ноябрь		Презентация	Педагогическое наблюдение
21.	Виртуальная экскурсия «В водном мире»	2	Ноябрь		Мультимедийное занятие	Педагогическое наблюдение
22.	Творческая мастерская «На дне океана»	2	Ноябрь		Творческая работа	Готовая работа
23.	Строение пресноводной гидры	2	Ноябрь		Лабораторная работа	Педагогическое наблюдение
	Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви					
24.	Занятие - путешествие «Непрошенные гости». Правила гигиены.	2	Ноябрь		Эвристическая беседа	Педагогическое наблюдение
25.	Роль червей в природе. Просмотр видеофильма «Путешествие	2	Декабрь		Мультимедийное занятие	Педагогическое наблюдение

	дождевого червячка».					
26.	«Биогумус». Закладка опыта в теплице по выращиванию растений с использованием биогумуса.	2	Декабрь		Практическая работа в малых группах.	Практическая работа
	Тип Моллюски					
27.	Знакомство с типом Моллюски и его представителями, обитающими во Владимирском крае	2	Декабрь		Мультимедийное занятие	Педагогическое наблюдение
28.	«Наблюдение за моллюсками живого уголка»	2	Декабрь		Практическая работа	Результат
29.	«Правила содержания и ухода за домашними моллюсками »	2	Декабрь		Практическая работа	Результат
30.	Как сделать оценку экологического состояния водоема?	2	Декабрь		Практическая работа	Педагогическое наблюдение
	Тип Членистоногие					
31.	Знакомство с классом Ракообразные, представителями класса, обитающими во Владимирском крае .	2	Декабрь		Мультимедийное занятие	Педагогическое наблюдение
32.	«Почему рак пятится назад?»	2	Декабрь		Практическая работа	Педагогическое наблюдение
33.	Знакомство с классом Паукообразные, представителями класса, обитающими во Владимирском крае.	2	Январь		Беседа	Педагогическое наблюдение
34.	«Наблюдение за естественными местами обитания пауков »	2	Январь		Презентация	Педагогическое наблюдение
35.	«Класс Насекомые».	2	Январь		Мультимедийное занятие	Викторина
36.	«Насекомые. Изучение внешнего строения и особенностей передвижения».	2	Январь		Практическая работа	Педагогическое наблюдение
37.	Циклы развития насекомых «От яйца до имаго»	2	Январь		Зарисовка	Готовая работа
38.	Ловушки для насекомых	2	Январь		Практическая работа	Педагогическое набл.
	Тип Хордовые. Подтипы Бесчерепные и Оболочники. Подтип Позвоночные.					

39.	Современная систематика типа Хордовые.	2	Январь		Презентация	Педагогическое наблюдение
40.	Виртуальная экскурсия «Морские звери».	2	Январь		Мультимедийное занятие	Педагогическое наблюдение
41.	Викторина	2	Февраль		Занятие-игра	Результат
42.	Карточки с заданиями «Тип Хордовые. Ланцетник»	2	Февраль		Тест	Результат
	Класс Рыбы					
43.	Знакомство с типом Хордовые и классом Рыбы, представители класса, обитающие во Владимирском крае	2	Февраль		Опрос	Педагогическое наблюдение
44.	«Рыбий хвост».	2	Февраль		Зарисовка	Готовая работа
45.	Экологические группы рыб. Практическая работа «Море, пруд, река»	2	Февраль		Практическая работа	Педагогическое наблюдение
46.	«Рыбы Владимирского края».	2	Февраль		Викторина	Результат
47.	«Изучение внешнего строения рыбы»	2	Февраль		Практическая работа	Педагогическое наблюдение
	Класс Земноводные					
48.	Знакомство с классом Земноводные, представителями класса, обитающими во Владимирском крае.	2	Февраль		Опрос	Педагогическое наблюдение
49.	Наблюдение за амфибиями живого уголка, правила их содержания	2	Март		Практическая работа	Педагогическое наблюдение
50.	Регенерация. Викторина «Земноводные Красной книги»	2	Март		Викторина	Результат
	Класс Пресмыкающиеся					
51.	Знакомство с классом Пресмыкающихся, представителями класса, обитающими во Влад. крае.	2	Март		Опрос	Педагогическое наблюдение
52.	«Кузены динозавров». Изучение внешнего строения и особенностей передвижения, на примере обитателей живого уголка и влажных препаратов.	2	Март		Лабораторная работа	Педагогическое наблюдение
53.	Правила содержания и оформления террариумов.	2	Март		Практическая работа	Педагогическое наблюдение

54.	Сравнительная характеристика классов Рыбы, Земноводные, Пресмыкающиеся.	2	Март		Практическая работа в малых группах	Педагогическое наблюдение
55.	Задания по теме «Пресмыкающиеся»	2	Март		Тест	Результат
56.	Ящерица из цветной бумаги	2	Март		Творческая работа	Готовая работа
	Класс Птицы					
57.	Знакомство с многообразием и особенностями класса Птицы.	2	Апрель		Опрос	Педагогическое наблюдение
58.	«Правила содержания птиц в неволе»	2	Апрель		Практическая работа	Педагогическое наблюдение
59.	«Наблюдение за процессами жизнедеятельности декоративных птиц»	2	Апрель		Практическая работа	Педагогическое наблюдение
60.	Экскурсия «Знакомство с орнитофауной нашего города»	2	Апрель		Экскурсия по саду	Педагогическое наблюдение
61.	Роль птиц в природе.	2	Апрель		Опрос	Педагогическое наблюдение
62.	«Птицы - рекордсмены».	2	Апрель		Викторина	Результат
63.	Павлин из цветной бумаги	2	Апрель		Творческая работа	Готовая работа
	Класс Млекопитающие					
64.	Знакомство с классом Млекопитающие. «Отряды Млекопитающих».	2	Апрель		Беседа	Педагогическое наблюд.
65.	«Внешнее строение млекопитающих».	2	Май		Лабораторная работа	Педагогическое наблюд.
66.	«Содержание млекопитающих в неволе. Наблюдение за млекопитающими живого уголка»	2	Май		Практическая работа	Педагогическое наблюд.
67.	Правила фотоохоты. «Способы учета млекопитающих в природе».	2	Май		Практическая работа	Педагогическое наблюд.
68.	Человек – представитель класса млекопитающие. Место человека в природе	2	Май		Беседа	Педагогическое наблюд.
	Природа родного края					
69.	Растительный и животный мир Владимира. Викторина «Знай свой край»	2	Май		Викторина	Результат
70.	«Экология края».	2	Май		Занятие-игра	Результат
71.	Повторение «Пернатые и	2	Май		Викторина	Результат

	мохнатые»					
	Итоговое занятие					
72.	Квест «Экспедиция»	2	Май		Игра	Результат
	Итого:	144				

2 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Месяц	Число	Форма занятия	Форма контроля
	Вводное занятие					
1.	Инструктаж по технике безопасности. Повторение темы «Царство животных».	2	Сентябрь		Занятие-игра	Педагогическое наблюдение
2.	Экскурсия в живой уголок. Место обитания животных в природе. Понятие биогеоценоз.	2	Сентябрь		Экскурсия	Педагогическое наблюдение
	Животные мира					
3.	Строение и многообразие животных. Особенности строения животных.	2	Сентябрь		Мультимедийное занятие	Педагогическое наблюдение
4.	«Лягушка-помидор»	2	Сентябрь		Творческая работа	Готовая работа
5.	Сумка «Полярный волк». Розовый Фламинго из мятой бумаги	2	Октябрь		Творческая работа	Готовая работа
	Подцарство Одноклеточные					
6.	Простейшие.	2	Октябрь		Мульт. занятие.	Лабораторная работа
7.	Виртуальная экскурсия «Где и зачем живут Простейшие»	2	Октябрь		Виртуальная экскурсия	Практическая работа
8.	Лабораторная работа «В микромире»	2	Октябрь		Лаб. работа	Результат
	Подцарство Многоклеточные					
9.	Знакомство с многоклеточными животными. Представители Подцарства Владимирского края	2	Ноябрь		Мультимед. занятие	Педагогическое наблюдение
10.	Сравнительная характеристика подцарств Многоклеточные и Одноклеточные.	2	Ноябрь		Игра	Результат
11.	Творческая мастерская «От медузы до слова»	2	Ноябрь		Творческая работа	Готовая работа

	Тип Кишечнополостные					
12.	Тип Кишечнополостные. Виртуальная экскурсия «В водном мире»	2	Ноябрь		Презентация	Педагогическое наблюдение
13.	Творческая мастерская «На дне океана»	2	Декабрь		Творческая работа	Готовая работа
	Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви					
14.	Занятие - путешествие «Непрошенные гости». Правила гигиены.	2	Декабрь		Эвристическая беседа	Педагогическое наблюдение
15.	Роль червей в природе. Просмотр видеофильма «Путешествие дождевого червячка». «Биогумус». Закладка опыта в теплице по выращиванию растений с использованием биогумуса.	2	Декабрь		Мультимедийное занятие	Педагогическое наблюдение
	Тип Моллюски					
16.	Знакомство с типом Моллюски и его представителями, обитающими во Владимирском крае	2	Декабрь		Мультимедийное занятие	Педагогическое наблюдение
17.	Наблюдение за моллюсками живого уголка. Правила содержания и ухода за домашними моллюсками	2	Январь		Практическая работа	Результат
	Тип Членистоногие					
18.	Класс Насекомые	2	Январь		Мультимедийное занятие	Викторина
19.	Насекомые. Изучение внешнего строения и особенностей передвижения. Ловушки для насекомых	2	Январь		Практическая работа	Педагогическое наблюдение
20.	Циклы развития насекомых «От яйца до имаго»	2	Январь		Зарисовка	Готовая работа
	Тип Хордовые. Подтипы Бесчерепные и Оболочники. Подтип Позвоночные.					
21.	Современная систематика типа Хордовые. Виртуальная экскурсия «Морские звери».	2	Февраль		Презентация	Педагогическое наблюдение
22.	Карточки с заданиями «Тип Хордовые. Ланцетник». Викторина	2	Февраль		Тест	Результат
	Класс Рыбы					

23.	Знакомство с типом Хордовые и классом Рыбы, представители класса, обитающие во Владимирском крае. Экологические группы рыб. Практическая работа «Море, пруд, река»	2	Февраль		Опрос. Практическая работа	Педагогическое наблюдение
24.	«Рыбий хвост». Рыбы Владимирского края. Изучение внешнего строения рыбы	2	Февраль		Викторина. Зарисовка	Готовая работа
	Класс Земноводные					
25.	Знакомство с классом Земноводные, представителями класса, обитающими во Владимирском крае. Регенерация. Викторина «Земноводные Красной книги»	2	Март		Опрос	Педагогическое наблюдение
26.	Наблюдение за амфибиями живого уголка, правила их содержания	2	Март		Практическая работа	Педагогическое наблюдение
	Класс Пресмыкающиеся					
27.	Знакомство с классом Пресмыкающихся, представителями класса, обитающими во Влад. крае. Сравнительная характеристика классов Рыбы, Земноводные, Пресмыкающиеся	2	Март		Опрос	Педагогическое наблюдение
28.	«Кузены динозавров». Изучение внешнего строения и особенностей передвижения, на примере обитателей живого уголка и влажных препаратов.	2	Март		Лабораторная работа	Педагогическое наблюдение
29.	Правила содержания и оформления террариумов. Задания по теме «Пресмыкающиеся»	2	Апрель		Практическая работа	Педагогическое наблюдение
	Класс Птицы					
30.	Знакомство с многообразием и особенностями класса Птицы. Экскурсия «Знакомство с орнитофауной нашего города». Павлин из цветной бумаги	2	Апрель		Опрос. Экскурсия по саду	Педагогическое наблюдение
31.	Правила содержания птиц в неволе. Наблюдение за процессами жизнедеятельности декоративных птиц. Роль птиц в природе. «Птицы - рекордсмены».	2	Апрель		Практическая работа	Педагогическое наблюдение
	Класс Млекопитающие					

32.	Знакомство с классом Млекопитающие. «Отряды Млекопитающих». Правила фотоохоты. Способы учета млекопитающих в природе.	2	Апрель		Беседа. Практическая работа	Педагогическое наблюд.
33.	Внешнее строение млекопитающих. Человек – представитель класса млекопитающие. Место человека в природе	2	Май		Беседа. Лабораторная работа	Педагогическое наблюд.
	Природа родного края					
34.	Растительный и животный мир Владимира. Викторина «Знай свой край»	2	Май		Викторина	Результат
35.	Экология края. Повторение «Пернатые и мохнатые»	2	Май		Занятие-игра	Результат
	Итоговое занятие					
36.	Квест «Экспедиция»	2	Май		Игра	Результат
	Итого:	72				

3 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Месяц	Число	Форма занятия	Форма контроля
	Вводное занятие					
1.	Зоология как наука, ее разделы. Значение исследовательских методов для изучения зоологии.	2	Сентябрь		Занятие-опрос	Педагогич. наблюдение
2.	Знакомство с материалами зоологических исследований, выполненных воспитанниками объединения «Занимательная зоология»	2	Сентябрь		Презентация	Педагогич. наблюдение
3.	Зоологические исследования в Живом уголке и в городе. Ознакомление с программой 3-ого года обучения.	2	Сентябрь		Практическое задание	Педагогич. наблюдение
	Формы и методы зоологических исследований					
4.	Методы зоологических исследований: описание, наблюдение, эксперимент.	2	Сентябрь		Презентация	Педагогич. наблюдение
5.	Работа в рамках учебно-исследовательского проекта	2	Сентябрь		Практическая работа	Практическая работа

	«Зоологические исследования»					
6.	Работа в рамках учебно-исследовательского проекта «Зоологические исследования»	2	Сентябрь		Практическая работа	Педагогическое наблюдение
7.	Правила ведения записей в дневнике наблюдений.	2	Сентябрь		Презентация	Педагогич. наблюдение
8.	Систематическая и экологическая классификация питомцев Живого уголка.	2	Сентябрь		Практическая работа	Педагогическое наблюдение
9.	Анализ литературных данных как метод исследования.	2	Сентябрь		Беседа	Педагогическое наблюдение
10.	Систематическая и экологическая классификация питомцев Живого уголка.	2	Сентябрь		Практическая работа	Педагогическое наблюдение
11.	Социологический опрос как метод исследования.	2	Сентябрь		Самостоятельная работа	Готовая работа
12.	Систематическая и экологическая классификация питомцев Живого уголка	2	Сентябрь		Практическая работа	Педагогическое наблюдение
13.	Питомцы Живого уголка как объекты исследования	2	Октябрь		Беседа	Педагогическое наблюдение
14.	Оформление записей в Дневнике Живого уголка, и дневниках наблюдений за отдельными животными.	2	Октябрь		Практическая работа	Педагогическое наблюдение
15.	«Паспорт» питомца, правила его оформления.	2	Октябрь		Презентация	Педагогическое наблюдение
16.	Сравнение информации об одном из питомцев Живого уголка по разным литературным и интернет-источникам	2	Октябрь		Практическая работа	Педагогическое наблюдение
17.	Сравнение информации об одном из питомцев Живого уголка по разным литературным и интернет-источникам	2	Октябрь		Практическая работа	Педагогическое наблюдение
	Работа с литературой и другими источниками информации					
18.	Значение источников информации для исследователя, место литературного обзора в исследовательской работе.	2	Октябрь		Мультимедийное занятие	Педагогич. наблюдение

19.	Классификация книг в библиотеке зоокабинета по тематике и видам литературы.	2	Октябрь		Практическая работа	Педагогич. наблюдение
20.	Функциональная классификация литературы: художественная, публицистическая, научная, научно-популярная, учебная, справочная.	2	Октябрь		Брейн-ринг	Педагогич. наблюдение
21.	Экскурсия в библиотеку.	2	Октябрь		Самостоятельная работа	Педагогич. наблюдение
22.	Тематическая классификация литературы. Правила подбора литературы и работы с книгой.	2	Октябрь		Беседа	Педагогич. наблюдение
23.	Подбор литературы по выбранной теме. Поиск материала в Интернете.	2	Октябрь		Практическая работа	Педагогич. наблюдение
24.	Электронные источники информации, поиск информации в Интернете. Правила безопасности при работе с интернет-источниками и электронными носителями информации.	2	Октябрь		Мультимедийное занятие	Педагогич. наблюдение
25.	Поиск нужной информации в выбранных источниках. Составление таблиц, схем, диаграмм по тексту.	2	Ноябрь		Практическая работа	Готовая работа
26.	Обработка информации (текстовая и графическая) и компоновка материалов для литературного обзора. Оформление цитат и сносок, списка источников информации и ссылок на них в тексте работы.	2	Ноябрь		Практическая работа	Готовая работа
27.	Составление списка литературы. Доклады обучающихся по итогам работы с литературой.	2	Ноябрь		Практическая работа	Готовая работа
	Обработка и анализ результатов исследования					
28.	Методы математической обработки полученных данных и их значение.	2	Ноябрь		Мультимедийное занятие	Педагогич. наблюдение
29.	Перевод числовых данных в проценты.	2	Ноябрь		Практическая работа	Результат
30.	Графическое представление результатов исследования (графики, гистограммы,	2	Ноябрь		Практическая работа	Результат

	круговые диаграммы).					
31.	Вычисление средних значений, погрешностей.	2	Ноябрь		Практическая работа	Результат
32.	Использование условных обозначений.	2	Ноябрь		Практическая работа	Результат
33.	Составление схем и таблиц по протоколам исследований. Построение графиков и диаграмм по табличным данным.	2	Ноябрь		Презентация	Педагогич. наблюдение
34.	Методы анализа полученных результатов.	2	Ноябрь		Мультимедийное занятие	Педагогич. наблюдение
35.	Чтение своей и чужой стендовой графики. Анализ полученных результатов и формулирование выводов.	2	Ноябрь		Практическая работа	Результат
36.	Формулирование выводов – подведение итогов выполненной работы.	2	Ноябрь		Практическая работа	Результат
37.	Проверка соответствия выводов цели и задачам работы.	2	Декабрь		Беседа	Педагогич. наблюдение
	Изучение террариумных животных					
38.	Обитатели террариума – холоднокровные животные, приспособленность их к условиям обитания, сезонные явления в их жизни.	2	Декабрь		Презентация	Педагогич. наблюдение
39.	Паспортизация террариумных животных.	2	Декабрь		Практическая работа	Готовая работа
40.	Многообразие террариумных пресмыкающихся, земноводных, наземных брюхоногих моллюсков.	2	Декабрь		Мультимедийное занятие	Педагогич. наблюдение
41.	Создание мультимедийных презентаций о многообразии рептилий, амфибий, наземных моллюсков.	2	Декабрь		Практическая работа	Готовая работа
42.	Особенности условий обитания этих животных, внешнего строения и образа жизни.	2	Декабрь		Презентация	Педагогич. наблюдение
43.	Описание внешнего вида и	2	Декабрь		Опрос	Педагогич.

	фотосъемка террариумных животных, объяснение сходства и различий сухопутных и водных черепах, разных видов амфибий.					наблюдение
44.	Ведение дневников наблюдений.	2	Декабрь		Практическая работа	Готовая работа
45.	Выявление черт приспособленности к условиям обитания.	2	Декабрь		Мультимедийное занятие	Педагогич. наблюдение
46.	Изучение зависимости активности террариумных животных от температуры воды и воздуха в помещении.	2	Декабрь		Лабораторная работа	Результат
47.	Наблюдение за сезонными изменениями в их жизни.	2	Декабрь		Практическая работа	Педагогич. наблюдение
48.	Наблюдение за особенностями передвижения сухопутных и водных черепах, травяной и шпорцевой лягушек.	2	Декабрь		Практическая работа	Результат
49.	Изучение пищевого поведения черепах, их пищевой избирательности.	2	Январь		Практическая работа	Результат
50.	Наблюдение за поведением черепах в группе.	2	Январь		Мультимедийное занятие	Педагогич. наблюдение
51.	Наблюдение за передвижением и рефлексамии моллюсков, их питанием, размножением и ростом.	2	Январь		Практическая работа	Результат
	Исследование млекопитающих в Живом уголке					
52.	Грызуны в Живом уголке, их общие признаки.	2	Январь		Презентация	Педагогич. наблюдение
53.	Паспортизация грызунов и кроликов.	2	Январь		Практическая работа	Результат
54.	Особенности условий обитания, образа жизни и биологии разных групп грызунов.	2	Январь		Мультимедийное занятие	Практическая работа
55.	Описание внешнего вида животных и условий их содержания.	2	Январь		Опрос	Педагогич. наблюдение
56.	Видовой состав грызунов Живого уголка: сирийские и джунгарские хомячки, лабораторные крысы, морские свинки, дегу и др.	2	Январь		Практическая работа	
57.	Фотосъемка животных.	2	Январь		Практическая работа	Готовая работа

58.	Кролики в Живом уголке, особенности их образа жизни и биологии.	2	Январь		Презентация	Педагогич. наблюдение
59.	Изучение наследования окраски и длины шерсти у грызунов.	2	Январь		Мультимедийное занятие	Педагогич. наблюдение
60.	Еж – насекомоядное животное; другие млекопитающие в Живом уголке. Внешний вид животных.	2	Январь		Опрос	Педагогич. наблюдение
61.	Сравнение способов передвижения разных видов млекопитающих.	2	Февраль		Практическая работа	Результат
62.	Понятие о наследственности и изменчивости. Многообразие окраски сирийских хомячков, крыс, морских свинок, кроликов; породы морских свинок и кроликов.	2	Февраль		Мультимедийное занятие	Педагогич. наблюдение
63.	Наблюдение за пищевым поведением животных, выявление их пищевых предпочтений. Наблюдение за ориентировочным поведением животных в незнакомой обстановке.	2	Февраль		Практическая работа	Результат
64.	Способы передвижения и двигательная активность. Понятие о рефлексах и инстинктах.	2	Февраль		Презентация	Педагогич. наблюдение
65.	Наблюдение за проявлением заботы о потомстве у животных. Сравнение особенностей размножения и заботы о потомстве у разных видов грызунов.	2	Февраль		Практическая работа	Результат
66.	Типы внутривидовых отношений у млекопитающих: конкуренция, иерархия, взаимопомощь. Звуковая сигнализация животных.	2	Февраль		Мультимедийное занятие	Педагогич. наблюдение
67.	Изучение звуковой сигнализации животных. Социологический опрос «Какое животное ты выбираешь?»	2	Февраль		Практическая работа	Результат
68.	Методики изучения поведения грызунов и кроликов. Типы поведения	2	Февраль		Презентация	Педагогич. наблюдение

	животных по отношению к человеку (опаска, агрессия, безразличие, дружелюбие). Создание условий для приручения животных.					
69.	Подбор условий для наиболее успешного приручения животных. Мини-конференция по результатам исследований	2	Февраль		Мини конференция	Результат
	Орнитологические исследования					
70.	Биологические особенности птиц, черты приспособленности к полету.	2	Февраль		Мультимедийное занятие	Педагогич. наблюдение
71.	Описание внешнего вида птиц.	2	Февраль		Опрос	Педагогич. наблюдение
72.	Особенности размножения и развития птиц, забота о помстве.	2	Февраль		Презентация	Педагогич. наблюдение
73.	Фотосъемка птиц.	2	Март		Практическая работа	Результат
74.	Птицы в Живом уголке. Многообразие экзотических птиц (попугайчики, амадины, канарейки, перепела и др.), условия их жизни в природе.	2	Март		Презентация	Педагогич. наблюдение
75.	Паспортизация птиц. Наблюдение за пищевым поведением птиц, изучение их пищевой избирательности.	2	Март		Практическая работа	Результат
76.	Отечественные зерноядные и синантропные птицы в городе и в Живом уголке.	2	Март		Экскурсия	Педагогич. наблюдение
77.	Изучение звуковой сигнализации птиц.	2	Март		Мультимедийное занятие	Педагогич. наблюдение
78.	Особенности орнитологических исследований. Методики орнитологических исследований в Живом уголке и в городе.	2	Март		Презентация	Педагогич. наблюдение
79.	Наблюдение за подражательной активностью попугая корелла.	2	Март		Практическая работа	Результат
80.	Видеосъемка птиц или запись их голосов на диктофон.	2	Март		Практическая работа	Результат
81.	Изучение бюджета времени птиц.	2	Март		Беседа	Педагогич. наблюдение
82.	Изучение изменчивости окраски голубей в городе	2	Март		Презентация	Педагогич. наблюдение

	Владимире и других городах России.					
83.	Мини-конференция по результатам исследований	2	Март		Практическая работа	Результат
84.	«Наши – птицы» - конкурс рисунков, фотографий, сочинений, и докладов.	2	Март		Творческая работа	Готовая работа
85.	Ведение записей в дневниках наблюдений и дневнике Живого уголка.	2	Апрель		Практическая работа	Результат
	Подготовка доклада к выступлению					
86.	Тезисы к работе, правила их составления.	2	Апрель		Мультимедийное занятие	Педагогич. наблюдение
87.	Знакомство с тезисами к прежним исследовательским работам.	2	Апрель		Беседа	Педагогич. наблюдение
88.	Построение доклада. Пользование наглядностью. Речь докладчика. Психология выступления.	2	Апрель		Опрос	Педагогич. наблюдение
89.	Составление плана доклада, подбор основных его компонентов и наглядного оформления.	2	Апрель		Презентация	Педагогич. наблюдение
90.	Репетиция докладов с использованием наглядности и стендовой графики, обсуждение докладов.	2	Апрель		Опрос	Педагогич. наблюдение
	Выполнение работы по выбранной теме					
91.	Выбор темы и объекта исследования.	2	Апрель		Презентация	Педагогич. наблюдение
92.	Оформление текста работы и приложений.	2	Апрель		Практическая работа, самостоятельная работа	Педагогич. наблюдение
93.	Постановка цели и задач исследования, выдвижение рабочих гипотез.	2	Апрель		Занятие-игра	Педагогич. наблюдение
94.	Знакомство с прежними работами в данном направлении.	2	Апрель		Презентация	Педагогич. наблюдение
95.	Оформление стендовой графики или презентации.	2	Апрель		Практическая работа	Результат
96.	Подбор литературы, сбор литературных данных по выбранной теме.	2	Апрель		Практическая работа	Результат

97.	Подбор литературы, сбор литературных данных по выбранной теме.	2	Май		Практическая работа	Результат
98.	Написание тезисов к работе.	2	Май		Практическая работа	Результат
99.	Подготовка доклада, репетиции.	2	Май		Практическая работа	Результат
100.	Подготовка доклада, репетиции.	2	Май		Практическая работа	Результат
101.	Защита работы на семинарах, конференциях, конкурсах, и олимпиадах различного уровня.	2	Май		Конкурсы, олимпиады, конференции	Результат
102.	Защита работы на семинарах, конференциях, конкурсах, и олимпиадах различного уровня.	2	Май		Конкурсы, олимпиады, конференции	Результат
	Защита работы					
103.	Обзор литературных данных об исследуемом объекте и по теме исследования.	2	Май		Опрос	Педагогич. наблюдение
104.	Представление объекта и методик исследования (их описание).	2	Май		Опрос	Педагогич. наблюдение
105.	Отчет по полученным результатам (представление фактического материала).	2	Май		Практическая работа	Педагогич. наблюдение
106.	Анализ полученных результатов и выводы по работе.	2	Май		Практическая работа	Результат
107.	Доклад готовой работы.	2	Май		Практическая работа	Педагогич. наблюдение
	Итоговое занятие					
108.	Викторина	2	Май		Занятие - игра	Результат
	Итого:	216				

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение.

Продуктивность работы во многом зависит от качества материально-технического оснащения процесса обучения. Реализация программы по теоретической подготовке проводится в помещении образовательной организации с применением технических средств обучения и материалов:

- Ноутбук педагога – 1 шт.;
- Проектор – 1 шт.;
- Экран – 1 шт.;
- Доска – 1 шт.;
- Парты и стулья (по количеству обучающихся);
- Расходные материалы: канцтовары;
- Микроскоп;
- Набор микроскопических препаратов;
- Чашка Петри, предметные стекла;
- Лупа;
- Набор химической посуды;
- Шкаф для приборов лабораторный;
- Живой уголок.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования по профилю.

Уровень образования и профессиональная категория педагога не имеет конкретных требований. Образование педагога должно соответствовать профилю программы.

Данную программу реализует педагог дополнительного образования Семенова Лейла Аламдаровна, высшая квалификационная категория.

Информационное обеспечение.

В кабинете имеется необходимая литература и наглядные материалы по заявленным в УП темам.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы отслеживания и фиксации результатов.

В ходе реализации программы регулярно проводится диагностика полученных результатов.

Входящий контроль – определение уровня компетентностей в виде бесед, практических и творческих работ.

Промежуточный контроль: проверка уровня формирования компетентностей в ходе беседы, игры, конкурса, самоанализ выполнения творческой работы.

Итоговый контроль: в ходе проведения викторин, игр, участия в выставках и мероприятиях.

Критерии оценки компетентностей

Низкий уровень: удовлетворительное владение теоретической информацией по темам кружка, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, пассивное участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности.

Средний уровень: достаточно хорошее владение теоретической информацией по программе, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования, иметь представление об исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.

Высокий уровень: свободное владение теоретической информацией по программе, умение анализировать литературные источники и данные исследований, выявлять причины, проводить исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике (Таблица 2).

Используются следующие виды и этапы аттестации:

- начальная – по желанию педагога;
- промежуточная – по усмотрению педагога;
- итоговая.

Аттестация учащихся естественно-научной направленности проводится 2 раза в учебном году. В 1 полугодии – промежуточная аттестация. Итоговая аттестация – по завершении реализации программы.

Формы проведения итоговой аттестации: тестирование, собеседование, опрос.

Для определения качества обученности учащихся по программе используется уровневая оценка.

Критерии оценки уровня обученности:

- низкий уровень: воспроизведение и запоминание;
- средний уровень: применение знаний в знакомой ситуации, выполнение действий с четко обозначенными правилами, применение знаний на основе обобщенного алгоритма;
- высокий уровень: применение знаний в нестандартной ситуации, творческое применение полученных знаний на практике в незнакомой ситуации.

Домашние задания для самостоятельного выполнения в рамках заочной формы обучения с сопровождением педагога, в форме консультации в Viber и цифровые уроки на образование33 .

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Дополнительное информационное обеспечение:

- видеоматериалы, журналы, энциклопедии, материалы на электронных носителях;
- наглядные пособия;
- комплекты дидактических материалов по соответствующим темам.

Информационное обеспечение (аудио-видео-фото-интернет-источники):

Определители по различным группам живых организмов (из серий: «Фауна России», «Определители по фауне России»); региональные определители и другие пособия, методические пособия по организации исследований в природе.

Интернет-источники:

- Юный натуралист.
- Московский детский эколого-биологический центр.
- Усатые звезды.
- Save the Bees - Save the planet.
- LifePlanet.org.
- Час земли.
- Юннатское движение России.
- Живая планета.
- Государственный Дарвиновский музей.
- Клуб любителей макро-съемки.
- ИхтиоСфера.
- Всероссийский фестиваль науки.
- Блог об экологии дома и здоровье человека.
- Детское экологическое движения "Зеленая планета".
- Зеленое движение России "ЭКА".
- Библиотека детских журналов.
- Федеральный портал "Российское образование".
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

1. Житков, Б. М. Акклиматизация животных и ее хозяйственное значение/ Б. М. Житков. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 124с.;
2. Кустов, С. Ю. Зоология беспозвоночных: учеб. Пособие для вузов/ С. Ю. Кустов, В.В. Гладун. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 271 с.;
3. Максимюк, Н.Н. Физиология животных: кормление: учебн. пособие для СПО/ Н.Н. Максимюк, В.Г. Скопичев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 195 с.;
4. Резникова, Ж.И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. / Ж. И. Резникова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019.-226 с.;
5. Захваткин Ю.А. Биология насекомых.-М.: Либроком, 2021.-392 с.;
6. Блохин Г.И., Блохина Т.В. Практикум по зоологии. М.: Издательство Лань, 2022.;
7. Александров В.А., Блохин Г.И. Зоология. М.: Издательство Лань, 2022.;
8. Козлов С.А., Сибен А.Н., Лящев А.А. Зоология позвоночных животных. М.: Издательство Лань, 2022.;
9. Пономарев С.В., Баканева Ю.М., Федоровых Ю.В. Ихтиология.М.: Издательство Лань, 2020.

Литература для детей и родителей:

1. Сергиенко К.К. До свидания, овраг! - М.: Издательский дом Мещерякова, 2016.-80с.
2. Абрамова М. Я летучая мышь. Москва: Альпина Паблишер, 2016.-32с.
3. Архангельский А. Я белый медведь. Москва: Альпина Паблишер, 2017.-32с.
4. Волкова О. Я лисица. Москва: Альпина Паблишер, 2017.-32с.
5. Зорина Е. Я бабочка. Москва: Альпина Паблишер, 2016.-32с.
6. Крылов Д. Я пингвин. Москва: Альпина Паблишер, 2018.-32с.
7. Кучерская М. Я еж. Москва: Альпина Паблишер, 2018.-32с.
8. Пантिलеева А. «Попугай», Изд-во: Белый город, 2017г. -114с.
9. Пантилеева А. «Птицы», Изд-во: Белый город, 2017г. – 104с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка ребенка				
1.1 Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Минимальный уровень-ребенок овладел менее половины объема знаний, предусмотренных программой	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		Средний уровень-объем усвоенных знаний составляет более половины.	5	
		Максимальный уровень-освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой в конкретный период	10	
1.2 Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень-ребенок избегает употребления специальных терминов	1	Собеседование
		Средний уровень-сочетает специальную терминологию с бытовой	5	
		Максимальный уровень-специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием	10	

2. Практическая подготовка ребенка				
2.1 Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Минимальный уровень-ребенок овладел менее половины предусмотренных умений и навыков	1	Контрольные задания
		Средний уровень-объем усвоенных умений и навыков составляет более половины	5	
		Максимальный уровень-овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой в конкретный период.	10	
2.2 Интерес к занятиям в детском объединении	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Минимальный уровень-ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием.	1	Контрольное задание
		Средний уровень-работает с оборудованием с помощью педагога.	5	
		Максимальный уровень-работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений.	10	
2.3 Творческие навыки	Креативность в выполнении творческих работ	Минимальный уровень-ребенок принимает пассивное участие в организации выставок, имеет элементарные представления об исследовательской деятельности.	1	Выставки творческих работ

		Средний уровень – участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.	5	
		Максимальный уровень – ребенок сам проводит исследовательскую деятельность, активно принимает участие в мероприятиях, конкурсах, умеет применять полученную информацию на практике.	10	
3. Общеучебные умения и навыки ребенка				
3.1. Учебно-интеллектуальные умения:				
3.1.1 Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в выборе и анализе литературы	Минимальный уровень-ребенок испытывает серьезные затруднения при работе со специальной литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.	1	Анализ исследовательской работы
		Средний уровень – работает со специальной литературой с помощью педагога и родителей.	5	
		Максимальный уровень – ребенок работает со специальной литературой самостоятельно, не испытывает затруднений	10	

3.1.2 Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	Минимальный уровень-ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с компьютерными источниками, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	1	Анализ исследовательской работы
		Средний уровень – работает с компьютерными источниками с помощью педагога и родителей.	5	
		Максимальный уровень – ребенок работает с компьютерными источниками самостоятельно, не испытывает затруднений	10	
3.1.3 Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования).		Минимальный уровень умений – ребенок испытывает серьезные затруднения при проведении исследовательской работы, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	1	Анализ исследовательской работы
		Средний уровень – занимается исследовательской деятельностью с помощью педагога и родителей.	5	
		Максимальный уровень – осуществляет исследовательскую работу самостоятельно, не испытывая затруднений	10	

3.2 Учебно-коммуникативные умения:				
3.2.1 Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п. 3.1.1	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п. 3.1.1	10	
3.2.2 Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п. 3.1.1	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п. 3.1.1	10	
3.2.3 Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п. 3.1.1	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п. 3.1.1	10	
3.3 Учебно-организационные умения и навыки:				
3.3.1 Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п. 3.1.1	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п. 3.1.1	10	
3.3.2 Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п. 3.1.1	5	
		Максимальный уровень. По	10	

		анalogии с п. 3.1.1		
3.3.3 Умение аккуратно исполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п. 3.1.1	5	
		Максимальный уровень. По анalogии с п. 3.1.1	10	

Лист внесения изменений и дополнений в программу

№ п/п	Дата	Характеристика изменений (уплотнение занятий, объединение занятий, перенос на другую дату Напр: объединение занятий №25 и 26)	Основание изменений (карантин, или б/лист педагога с... по...)	Реквизиты документа, которым закреплено изменение пр.№... от ...	Подпись педагога/ зам. директора