

Управление образования администрации г. Владимира
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение г. Владимира
«Станция юных натуралистов «Патриарший сад»

Согласовано:
Методический совет
от «19» мая 2023г.
Протокол № 4

И.о.директора МАУДО «СЮН «Патриарший сад»
Е.С.Евдокимова
«22» мая 2023г.



Приказ об утверждении программ
от «22» мая 2023 года №35/1-1

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Окружающий мир»**

Направленность – естественнонаучная
Уровень сложности – базовый
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 года

Автор-составитель:
Майорова Елена Викторовна,
педагог дополнительного образования

г. Владимир, 2023.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы.	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы	6
1.3. Содержание программы	7
Учебно-тематический план	7
1.4. Планируемые образовательные результаты	11
Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий.	
2.1. Календарный учебный график	12
2.2. Условия реализации программы	19
2.3. Формы аттестации	20
2.4. Методические материалы	20
2.5. Список литературы	21
Приложения:	
Оценочные материалы	22
Лист внесения изменений и дополнений в программу	27

РАЗДЕЛ №1. КОМПЛЕКС ПОЛНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Окружающий мир**» имеет естественнонаучную направленность и разработана в соответствии:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;

- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" от 10 июля 2015 г. № 26 (с изменениями на 27 октября 2020 года);

- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;

- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» Институтом образования ФГАУ ВО «Национальный исследовательский

университет «Высшая школа экономики» совместно с ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина»;

- Распоряжение Администрации Владимирской области от 02 августа 2022 года № 735-р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей Концепции развития дополнительного образования детей во Владимирской области до 2030 года».

- Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей»;

- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (от 07 декабря 2018 г., протокол № 3).

- Устав МАУДО «СЮН «Патриарший сад».

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУДО СЮН «Патриарший сад» (протокол №8 от 25.08.2022 г.).

Концептуальная идея

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Окружающий мир» - программа естественнонаучной направленности, рассчитанная для детей детского сада старших и подготовительных групп. Детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к себе и окружающим людям. Поэтому, детство – это наиболее благоприятный период для формирования у детей знаний о природе, её охране, воспитании экологической культуры.

Дошкольный возраст – один из важнейших этапов интенсивного накопления знаний об окружающем мире, развития многогранных отношений к природному и социальному окружению, способствующий становлению личности, формированию экологической культуры.

Актуальность программы

Современный ребенок, особенно городской, невольно оторван от природы, но в то же время проявляет живой интерес к растительному и животному миру своей страны и родного края. Это стремление необходимо поддерживать в каждом конкретном ребёнке, включая в процесс дополнительного образования такие формы организации образовательного процесса, как работа с природным материалом, наблюдения, экскурсии, создавая условия для его экологического воспитания.

Будущее планеты и здоровье нации зависят от того, насколько экологически грамотными будут дети. В настоящее время качество и результативность детских дошкольных учреждений в области экологического образования нельзя назвать удовлетворительной. По-прежнему актуально звучат слова К.Д. Ушинского: «Странно, что воспитательное влияние природы так мало оценено в педагогике». Воспитание экологически грамотной личности способствует формированию чувства любви к своей стране, малой Родине, уважения к окружающим людям. В последнее время наблюдается отчуждение детей от окружающей среды, которое затем распространяется на природную среду. Природная среда не воспринимается

детьми как их непосредственное значимое окружение, они сами не осознают себя её частью.

Формирование представлений о природном, хозяйственном, социально-этническом разнообразии окружающего мира возможно на уровне своего микрорайона, города, края. Это позволяет сделать процесс обучения более значимым для личности ребят, повысить уровень общей культуры, расширить кругозор. Данная программа в основном рассчитана на практическую деятельность.

Необходимость её создания связана с социальным заказом. Чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей об экологии родной страны, края, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, уважения к традициям своего народа.

Экологическое образование подрастающего поколения – не просто одна из важнейших задач современного общества, это условие его дальнейшего выживания. Поэтому так важно содержание этого образования, тот научный багаж, фундамент знаний, который должен войти в мировоззрение нового поколения, стать основой его деятельности.

Новизна программы заключается в том, что образовательный процесс осуществляется в практических лабораториях. На территории «Патриаршего сада» площадью 4 га есть разнообразные плодовые и большая коллекция декоративных растений, уголок с лекарственными травами; представлены сельскохозяйственные, технические и овощные культуры, дикорастущие растения, сорные растения, пряно-ароматические, весеннецветущие многолетники (как дикорастущие, так и культурные); лесные деревья, кустарники, травы. Также, в «Патриаршем саду» есть зооуголок, оранжерея, теплица, сити-ферма. Эмоциональная связь с живыми объектами (зоотерапия и фитотерапия) оказывает оздоровительное воздействие на организм учащихся.

Экология – это наука будущего, и возможно, само существование человека будет зависеть от прогресса этой науки. Поэтому воспитание экологически грамотного человека должно начинаться с раннего детства, с детского сада.

Дополнительная образовательная программа «Окружающий мир» является модифицированной по способу создания.

Особенности организации образовательного процесса

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Окружающий мир» имеет естественнонаучную направленность, рассчитана на 36 часов.

Объем программы.

Занятия проводятся согласно расписанию учебных занятий (в соответствии с СанПин 2.4.4.3172-14) – 1 год 36 часов.

Форма работы: групповая.

Формы обучения. Очная.

Режим занятий:

Занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 часу, всего 36 часов в год.

Наполняемость группы – 10-15 человек.

Характеристика программы:

Образовательная программа «Окружающий мир» характеризуется следующим образом:

- по виду - модифицированная
- по направленности - естественно - научная, по типу - дополнительная общеобразовательная программа;

Данная программа классифицируется:

- по цели обучения: познавательная;
- по форме организации содержания процесса: комплексная;
- по времени реализации: рассчитана на один год обучения;
- по возрастному принципу: разновозрастная.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель программы:

создание условий для получения представлений об окружающем мире.

Задачи программы:

Образовательные:

- формировать основные представления о науке экологии;
- систематизировать представления детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни;
- расширять знания об окружающей среде родного города, края;
- расширять кругозор учащихся о глобальных, региональных и локальных экологических проблемах;
- формировать умения и навыки практической деятельности по изучению и охране окружающей среды;
- формировать умения и навыки выполнения простейших экологических исследований.

Личностные:

- развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, интеллектуальные, творческие способности;
- развивать познавательный интерес к проблемам экологического характера родной страны, края, города;
- развивать умение наблюдать, сравнивать и анализировать объекты окружающего мира;
- развивать умение применять полученные знания на практике;

Метопредметные:

- воспитывать активную жизненную позицию, чувство гражданской ответственности;

-прививать бережное отношение к природным богатствам и культурному наследию своей малой Родины;

-воспитывать экологически грамотных людей, ответственных за состояние окружающей природной среды.

-пропагандировать здоровый образ жизни;

-прививать необходимые навыки личной гигиены и правил поведения в окружающей природной среде.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Теоретические	Практические	Всего часов
1	Введение		1	1
2	Лиственные растения	2	2	4
3	Разнообразии лиственных растений	9		9
4	Хвойные растения	8		8
5	Вода	2	2	4
6	Птицы	3		3
7	Полевые культуры	7	0	7
Итого часов		31	5	36

Содержание

I. Введение (1ч)

Тема 1.Экскурсия по патриаршему саду. Знакомство с программой.

II. Лиственные растения.(4 ч)

Тема 2.Понятие «дерево». Строение дерева (корень, ствол,ветки, цветы, плоды, листья, почки).

Тема 3. Растения как живые организмы. Признаки живых организмов.Что едят и пьют растения ? Значение листьев. Как растут деревья?

Тема 4. Осенние явления в природе. Что происходит с растениями осенью.

Тема 5. Значение корней. Расположение корневой системы.

III. Разнообразии лиственных растений.(9 ч)

Тема 6. Липа. *Практическое занятие.* Ветки липы. Работа с раздаточным материалом.. Биологические особенности липы. Использование липы. Зарисовка листа и ветки липы.

Тема 7. Осина. *Практическое занятие.* Определение осины и клёна по листьям. Работа с раздаточным материалом. Биологические особенности осины и клёна. Использование осины и клёна. Зарисовка листа и ветки осины и клёна.

Тема 8. Вяз. *Практическое занятие.* Определение по листьям. Работа с раздаточным материалом.. Ветки вяза. Биологические особенности вяза. Использование вяза. Зарисовка листа и ветки вяза.

Тема 9. Клен. *Практическое занятие.* Определение клёна по листьям. Работа с раздаточным материалом. Биологические особенности клёна. Использование клёна. Зарисовка листа и ветки и клёна.

Тема 10. Дуб. *Практическое занятие.* Определение дуба по листьям, семенам и веткам. Работа с раздаточным материалом. Биологические особенности дуба. Использование дуба. Зарисовка листа и ветки дуба.

Тема 11. Лещина. *Практическое занятие.* Определение по листьям. Работа с раздаточным материалом. Биологические особенности лещины.. Использование лещины. Зарисовка листа , ветки и семян лещины.

Тема 12. Береза. *Практическое занятие.* Определение берёзы по листьям и веткам. Работа с раздаточным материалом. Биологические особенности берёзы. Использование берёзы. Зарисовка листа и ветки берёзы.

Тема 13. Рябина. *Практическое занятие.* Определение по листьям. Биологические особенности рябины. Использование рябины. Зарисовка листа , плодов и ветки рябины

Тема 14. Экологическая игра. *Практическое занятие.* Экологические игра. Лиственные деревья.

IV. Хвойные растения (8 часов)

Тема 15. Хвойные растения . Понятия «Хвойные растения». Отличия от лиственных.

Тема 16. Ель. *Практическое занятие.* Работа с раздаточным материалом: ветками и шишками.

Измерение длины хвоинок, шишек ели и сосны .Описание шишек, веток, хвоинок ели и сосны. Понятие «вечнозелёные растения». Отгадывание загадок.

Тема 17.Сосна. Практическое занятие. Работа с раздаточным материалом: ветками и шишками. Биологические особенности ели и сосны. Использование ели и сосны.

Тема 18.Туя. Практическое занятие. Работа с раздаточным материалом. Описание внешнего вида веток и шишек туи. Экологическая игра.

Тема 19.Лиственница. Практическое занятие. Работа с раздаточным материалом. Биологические особенности лиственницы. Использование лиственницы. Экологическая игра.

Тема 20.Пихта. Практическое занятие. Работа с раздаточным материалом. Биологические особенности пихты. Использование пихты. Экологическая игра.

Тема 21. Экскурсия по саду.

Тема 22.Зимние явления в природе. Что происходит с растениями зимой.

V. Вода.(4 часа)

Тема 23. Вода. Тайны воды.

Тема 24. Вода.Три состояния воды.

Тема 25.Круговорот воды.

Тема 26.Значение воды в жизни природы и человека. Охрана воды.

VI. Птицы.(3часа)

Тема 27.Птицы. Строение птиц. Чем питаются птицы.

Тема 28. Птицы. Перелетные и зимующие птицы. Как помочь птицам зимой. Корм для зимующих птиц.

Тема 29. Птицы. Практическое занятие: Изготовление поделки «Снегирь». Изготовление экокормушки.

VII. Полевые культуры. (7 часа)

Тема 30.Полевые культуры. Пшеница.

Тема 31. Полевые культуры. Рожь.

Тема 32. Полевые культуры. Ячмень.

Тема 33. Полевые культуры. Просо.

Тема 34. Полевые культуры. Овес.

Тема.35. Полевые культуры. Лен.

Тема 36. Полевые культуры. Кукуруза.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Образовательные:

- сформированы основные представления о науке экологии;
- систематизированы представления детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни;
- расширены знания об окружающей среде родного города, края;
- расширены кругозор учащихся о глобальных, региональных и локальных экологических проблемах;
- сформированы умения и навыки практической деятельности по изучению и охране окружающей среды;
- сформированы умения и навыки выполнения простейших экологических исследований.

Личностные:

- развито эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, интеллектуальные, творческие способности;
- развито познавательный интерес к проблемам экологического характера родной страны, края, города;
- развито умение наблюдать, сравнивать и анализировать объекты окружающего мира;
- развито умение применять полученные знания на практике;

Метопредметные:

- воспитано активную жизненную позицию, чувство гражданской ответственности;
- привито бережное отношение к природным богатствам и культурному наследию своей малой Родины;
- воспитано экологически грамотных людей, ответственных за состояние окружающей природной среды.
- сформировано понятие здорового образа жизни;
- привито необходимые навыки личной гигиены и правил поведения в окружающей природной среде.

РАЗДЕЛ №2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.

№ п/п	Месяц	Исход	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	09			Экскурсия	1	Вводное занятие. Экскурсия по территории «Патриаршего сада»		Фронтальная беседа
2.	09			Интерактивная лекция	1	Понятие «дерево». Строение дерева (корень, ствол, ветки, цветы, плоды, листья, почки).		Фронтальная беседа
3.	09			Практикум	1	Растения как живые организмы. Признаки живых организмов. Что едят и пьют растения ? Значение листьев. Как растут деревья?		Фронтальная беседа
4.	09			Практикум	1	Осенние явления в природе. Что происходит с растениями осенью.		Творческий проект
5.	10			Практикум	1	Значение корней. Расположение корневой системы.		Творческий проект
6.	10			Практикум	1	Липа. Практическое занятие. Ветки липы. Работа с раздаточным материалом.. Биологические		Творческий проект

						особенности липы. Использование липы. Зарисовка листа и ветки липы.		
7.	10			Практикум	1	Осина. Практическое занятие. Определение осины и клёна по листьям. Работа с раздаточным материалом. Биологические особенности осины и клёна. Использование осины и клёна. Зарисовка листа и ветки осины и клёна.		Творческий проект
8.	10			Практикум	1	Вяз. Практическое занятие. Определение по листьям. Работа с раздаточным материалом.. Ветки вяза. Биологические особенности вяза. Использование вяза. Зарисовка листа и ветки вяза.		Творческий проект
9.	11			Практикум	1	Клен. Практическое занятие. Определение клёна по листьям. Работа с раздаточным материалом. Биологические особенности клёна. Использование клёна. Зарисовка листа и ветки и клёна.		Творческий проект
10.	11			Практикум	1	Дуб. Практическое занятие. Определение дуба по листьям,		Творческий проект

						семенам и веткам. Работа с раздаточным материалом. Биологические особенности дуба. Использование дуба. Зарисовка листа и ветки дуба.		
11.	11			Практикум	1	Лещина. Практическое занятие. Определение по листьям. Работа с раздаточным материалом. Биологические особенности и лещины. Использование лещины. Зарисовка листа, ветки и семян лещины.		Творческий проект
12.	11			Практикум	1	Береза. Практическое занятие. Определение берёзы по листьям и веткам. Работа с раздаточным материалом. Биологические особенности берёзы. Использование берёзы. Зарисовка листа и ветки берёзы.		Творческий проект
13.	12			Практикум	1	Рябина. Практическое занятие. Определение по листьям. Биологические особенности рябины. Использование рябины. Зарисовка листа, плодов и ветки рябины		Творческий проект
14.	12			Интерактивная лекция	1	Экологическая игра. Практическое занятие. Экологическая игра. Лиственные деревья.		Творческий проект

15.	12			Практикум	1	Хвойные растения .Понятия «Хвойные растения». Отличия от лиственных.		Творческий проект
16.	12			Практикум	1	Ель. Практическое занятие. Работа с раздаточным материалом: ветками и шишками. Измерение длины хвоинок, шишек ели и сосны .Описание шишек, веток, хвоинок ели и сосны. Понятие «вечнозелёные растения». Отгадывание загадок.		Творческий проект
17	01			Интерактивная лекция	1	Сосна. Практическое занятие. Работа с раздаточным материалом: ветками и шишками. Биологические особенности ели и сосны. Использование ели и сосны.		Фронтальная беседа
18	01			Практикум	1	Туя. Практическое занятие. Работа с раздаточным материалом. Описание внешнего вида веток и шишек туи. Экологическая игра.		Творческий проект
19	01			Практикум	1	Лиственница. Практическое занятие. Работа с раздаточным материалом. Биологические		Творческий проект

						особенности лиственницы. Использование лиственницы. Экологическая игра.		
20	01			Практикум	1	Пихта. Практическое занятие. Работа с раздаточным материалом. Биологические особенности пихты. Использование пихты. Экологическая игра.		Творческий проект
21	02			Интерактивная лекция	1	Экскурсия по саду.		Творческий проект
22	02			Практикум	1	Зимние явления в природе. Что происходит с растениями зимой.		Творческий проект
23	02			Практикум	1	Вода. Тайны воды.		Творческий проект
24	02			Практикум	1	Вода. Три состояния воды.		Творческий проект
25	03			Практикум	1	Круговорот воды.		Фронтальная беседа
26	03			Практикум	1	Значение воды в жизни природы и человека. Охрана воды.		Творческий проект
27	03			Практикум	1	Птицы. Строение птиц. Чем питаются птицы.		Творческий проект
28	03			Практикум	1	Птицы. Перелетные и зимующие птицы. Как помочь птицам зимой. Корм для зимующих птиц.		Творческий проект

29	04			Интерактивная лекция	1	Птицы. Практическое занятие: Изготовление поделки «Снегирь». Изготовление экокормушки.		Творческий проект
30	04			Практикум	1	Полевые культуры. Пшеница.		Творческий проект
31	04			Практикум	1	Полевые культуры. Рожь.		Творческий проект
32	04			Практикум	1	Полевые культуры. Ячмень		Творческий проект
33	05			Интерактивная лекция	1	Полевые культуры. Просо.		
34	05			Практикум	1	Полевые культуры. Овес.		Творческий проект
35	05			Практикум	1	Полевые культуры. Лен.		Творческий проект
36	05			Практикум	1	Полевые культуры. Кукуруза.		Творческий проект
ИТОГО					36			

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение программы

- учебный кабинет (столы, стулья, шкаф для хранения пособий, стенды для организации выставок работ обучающихся, инструкции по технике безопасности).
- Учебно-опытный участок станции юннатов «Патриарший сад».
- Уголок живой природы.
- Оранжерея.
- аудио- и видеоматериалы экологической тематики;
- технические средства обучения (видеомагнитофон, телевизор, видеокассеты, аудио магнитофон, аудиокассеты, мультимедийный проигрыватель);
- Природный и бросовый материал для изготовления поделок.
- Компьютер, проектор; мультимедийный комплекс, интерактивная доска.
- Микроскопы бинокулярный, микроскопы световые монокулярные.
- Набор «Юный химик»; химические реактивы, лабораторная посуда.
- Биологические микролаборатории
- Настольная химическая лаборатория определения качества воды
- Лаборатория биотестирования водных сред
- Школьная метеостанция
- Набор юного следопыта (компас, бинокль)

Кадровые условия: Уровень образования и профессиональная категория педагога не имеет конкретных требований. Образование педагога должно соответствовать профилю программы.

Данную программу реализует педагог дополнительного образования Данилянц Елена Анатольевна, высшая квалификационная категория.

Информационное обеспечение

- Карты, таблицы, плакаты биологической и экологической тематики, динамические пособия.
- Коллекции дидактических материалов для теоретических и практических занятий, игры, презентации, викторины.
- Натуральные биологические объекты, муляжи, микропрепараты, гербарные материалы.
- Природные материалы.
- Практические и лабораторные работы
- Коллекция видеофильмов; компьютерные презентации биологической тематики;
- Методики исследовательских работ.
- Электронные и сетевые образовательные ресурсы.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Аттестация проходит методом наблюдения. Применяются следующие формы: игровые упражнения, задания в занимательной форме, анализ продукта деятельности- рисунка, поделки, календаря, аппликации, оформление книги опытов, где обучающиеся могут использовать ее для дальнейшего развития и рассматривая ее в свободной деятельности.

В конце изучения программы, на последнем занятии проводится экологический праздник в форме конкурсно - игровой программы по всему курсу с творческими посвящениями (стихами, загадками, песнями) временам года, с подведением итогов на месте проведения сезонных экскурсий, с вручением памятных призов.

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1	Разнообразные сосуды из стекла, пластмассы, металла, разного объема и формы
2	Пластмассовые трубочки
3	Пипетки,воронки,резиновые груши
4	Пластиковые тарелки, пластиковые стаканы, мерные ложки, мерные стаканчики
5	Красители: пищевые и непищевые
6	Утилизированный материал: проволока, кусочки меха и кожи, ткани, дерева, пробки и т.д.
7	Воздушные шары, соль, сахар
8	Увеличительное стекло (лупа), весы, песочные часы
9	Компас, магниты
10	Микроскоп
11	Фонарь, зеркало
12	Детские халаты,фартуки, салфетки, полотенца
13	Карточки - схемы проведения экспериментов Условные обозначения: разрешающие и запрещающие знаки. Энциклопедия «Большая книга экспериментов для школьников» Энциклопедия «Занимательные опыты и эксперименты»
14	Батарейки, электрическая лампочка, кусочек меха, расческа
15	Глобус
16	Раздаточные материалы, инструктивные карты, задания к занятиям Методические рекомендации и разработки к занятиям

Технические средства обучения

1	Мультимедийная система
2	Ноутбук
3	Монитор
4	Флешка

2.5. Список литературы

1. Атлас – определитель. «От земли до неба». Книга для учащихся начальных классов. (Зелёный дом). / Автор А.А. Плешаков. – 2-е издание. – М.: Просвещение, 2015.
2. Зелёные страницы: книга для учащихся начальных классов. (Зелёный дом). / Автор А.А. Плешаков. – 2-е издание. – М.: Просвещение, 2015.
3. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80с
4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112с. ФГОС
5. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2022
6. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Учебник. В 2-х частях. Москва «Просвещение», 2017г.
7. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2-х частях. Москва «Просвещение», 2017г.
8. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир. Тесты. 1 класс. Москва «Просвещение», 2017г.
9. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы. Москва «Просвещение», 2015г.
10. Яценко И.Ф. Окружающий мир 1 класс. Контрольно-измерительные материалы. М.: ВАКО, 2016г.
11. Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по курсу окружающий мир М.:ВАКО, 2016г.
12. Дмитриева О.И., Мокрушина О.А. Поурочные разработки по курсу Окружающий мир. 1 класс. - М.: «ВАКО», 2015г.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Тест-опрос на определение уровня знаний детей

А 1. Что относится к живой природе?

- 1) микробы
- 2) ручей
- 3) гора
- 4) снег

А 2. Что не относится к признакам живых организмов?

- 1) дыхание
- 2) рост
- 3) течение
- 4) питание

А 3. Какого царства живой природы не существует?

- 1) животные
- 2) цветы
- 3) бактерии
- 4) грибы

А 4. Как называется наука, изучающая живую природу?

- 1) астрономия
- 2) биология
- 3) экология
- 4) филология

В 1. Как называется прибор для изучения крошечных, не видимых глазом организмов?

- 1) телескоп
- 2) фоноскоп
- 3) ультразвук
- 4) микроскоп

В 2. Какое утверждение верно?

- 1) Природа не сможет существовать без человека.
- 2) Человек не сможет жить без природы.
- 3) реки относятся к живой природе.
- 4) Микробы – это неживая природа.

С 1. чем полезны бактерии?

Выбери несколько вариантов

- 1) помогают переваривать пищу
- 2) их добавляют в тесто
- 3) очищают воздух
- 4) делают из молока йогурт

**Мониторинг результатов обучения ребенка
По дополнительной образовательной программе «Окружающий мир»**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка ребёнка				
1.1. Теоретическое знание (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Минимальный уровень – ребёнок овладел менее, чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		Средний уровень – объём усвоенных знаний составляет более ½.	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период	10	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленности правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень – ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины	1	Собеседование
		Средний уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой	5	

		Максимальный уровень – специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с содержанием	10	
2. Практическая подготовка ребёнка				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практически умений и навыков программным требованиям	Минимальный уровень – ребёнок владеет менее, чем 1/2 предусмотренных умений и навыков	1	Контрольное задание
		Средний уровень – объём усвоенных умений и навыков составляет более 1/2.	5	
		Максимальный уровень – овладевает практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой в конкретный период.	10	
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Отсутствие затруднений в использовании и специального оборудования и оснащения	Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием.	1	Контрольное задание
		Средний уровень – работает с оборудованием с помощью педагога.	5	
		Максимальный уровень – работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений.	10	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности – ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога	1	Контрольное задание
		Репродуктивный уровень – в основном выполняет задания на основе образца	5	
		Творческий уровень – выполняет практические задания с элементами творчества.	10	
3. Общеучебные умения и навыки ребёнка				
3.1. Учебно - интеллектуальные умения:				
3.1.1 Умение подбирать и анализировать специальную	Самостоятельность в выборе и анализе литературы	Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе со специальной литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.	1	Анализ исследовательской работы

литературу		Средний уровень – работает со специальной литературой с помощью педагога или родителей.	5	
		Максимальный уровень – работает со специальной литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	10	
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	Минимальный уровень умений –ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с компьютерными источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.	1	Анализ исследовательской работы
		Средний уровень – работает с компьютерными источниками информации с помощью педагога или родителей.	5	
		Максимальный уровень – работает с компьютерными источниками информации самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	10	
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)		Минимальный уровень умений –ребёнок испытывает серьёзные затруднения при проведении исследовательской работы, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	1	Анализ исследовательской работы
		Средний уровень – занимается исследовательской работой с помощью педагога или родителей.	5	
		Максимальный уровень – осуществляет исследовательскую работу самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	10	
3.2. Учебно - коммуникативные умения:				
3.2.1 Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленно	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		Максимальный уровень.	10	

	информации	По аналогии с п.3.1.1.		
3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении и дискуссионного выступления, логика в построении доказательств.	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.3. Учебно-организационные умения и навыки:				
3.3.1. Умение организовать своё рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно подготовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности и правил безопасности	Соответствиереальных навыков соблюдения правил безопасности и программным требованиям	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	НН Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	

Лист внесения изменений и дополнений в программу

№ п/п	Дата	Характеристика изменений (уплотнение занятий, объединение занятий, перенос на другую дату Напр: объединение занятий №25 и 26)	Основание изменений (карантин, или б/лист педагога с... по...)	Реквизиты документа, которым закреплено изменение пр.№... от ...	Подпись педагога/ зам. директора