

Управление образования администрации г. Владимира
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования г. Владимира
«Станция юных натуралистов «Патриарший сад»

Принята на заседании
методического совета
Протокол № 5 от 25 августа 2022г.

Утверждаю
Директор МАУДО «СЮН
«Патриарший сад»
Е.С. Огудина
«25» августа 2022 г.



ПРОГРАММА
«ОДАРЁННЫЕ ДЕТИ»

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи.....	4
1.3. Ожидаемые результаты реализации программы.....	5

Раздел II Концепция программы.

2.1. Детская одарённость, признаки, виды, особенности личности.....	5
2.2. Педагогические подходы к проектированию образовательных программ для одарённых детей.....	7
2.3. Особенности дополнительных общеобразовательных программ для детей с повышенным уровнем способностей в соответствии с классификацией.....	8
2.4. Формы, технологии и методы обучения одарённых детей.....	10
2.5. Практический материал по организации индивидуального обучения одарённых детей.....	12
2.6. Методика построения индивидуального образовательного маршрута	13
2.7. Методы и требования выявления одарённых детей.....	17
2.8. Профессионально – личностная квалификация педагогов для работы с одарёнными детьми.....	19

Раздел III Организация учебно – воспитательного процесса при реализации программы

3.1. Этапы реализации программы «Одарённые дети».....	20
3.2. Принципы работы с одарёнными детьми.....	21
3.3. Условия успешной работы с одарёнными детьми.....	22
3.4. Уровни усвоения программы.....	26
3.5. План реализации программы «Одарённые дети».....	27
3.6. Работа с родителями одарённых детей.....	28

Раздел IV Условия реализации программы

4.1. Кадровое обеспечение программы.....	29
4.2. Методическое обеспечение системы работы с одарёнными детьми.....	30
4.3. Материально-техническое обеспечение системы работы с одарёнными детьми.....	31
4.4. Критерии и показатели эффективности реализации программы.....	31
Список использованных источников	32
Приложения	
Приложение 1 Диагностические материалы.....	34
Приложение 2 Перечень конкурсных мероприятий для обучающихся.....	46

Раздел I Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

«Если дети – национальное достояние любой страны, то одаренные дети – её интеллектуальный и творческий потенциал». Р.Н. Бунеев

В условиях социально-экономических изменений в стране потребность общества в формировании творческой личности, способной сыграть активную роль в социально-экономическом и духовном возрождении России, востребована как никогда прежде. Этим обусловлен социальный заказ общества на развитие одаренных личностей, который в нашей стране получил отражение во многих значимых государственных документах

Приоритетный национальный проект «Образование» и региональный проект «Успех каждого ребёнка» нацеливают учреждения дополнительного образования детей на создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одарённых и высокомотивированных детей и реализацию их потенциальных возможностей.

Большую роль в развитии детской одарённости играют учреждения дополнительного образования детей. Дополнительное образование предоставляет каждому ребёнку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учётом их индивидуальных склонностей. Личностно-деятельностный характер образовательного процесса позволяет решать одну из основных задач дополнительного образования – выявление, развитие и поддержку одарённых детей.

В настоящее время значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа с одарёнными детьми является крайне необходимой. Развитие интеллектуального потенциала ребёнка во многом зависит от учреждений, которые он посещает. Работа с одарёнными детьми требует понимания природы «одарённости» и, следовательно, требует целостного подхода к обучению, воспитанию и развитию.

Обоснование необходимости введения программы «Одарённые дети» в работу учреждения дополнительного образования детей МАУДО «СЮН «Патриарший сад».

Дополнительное образование — процесс непрерывный. Он не имеет фиксированных сроков завершения обучения и последовательно переходит из одной стадии в другую. Индивидуально-личностная основа деятельности нашего учреждения позволяет удовлетворять запросы конкретных детей, используя потенциал их свободного времени и решать одну из основных задач дополнительного образования — выявление, развитие и поддержку одарённых детей. Дополнительное образование способствует расширению сферы творчества одаренного ребенка.

МАУДО «СЮН «Патриарший сад» - это одно из старейших учреждений системы дополнительного образования г. Владимира, является ресурсным центром организации естественнонаучного образования детей и подростков, развития экологической, натуралистической, природоохранной, культурно-досуговой, туристской деятельности в городе.

Работа с одарёнными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие в последнее время становится одним из важнейших аспектов деятельности МАУДО «СЮН «Патриарший сад».

Ежегодно обучающиеся МАУДО «СЮН «Патриарший сад» принимают участие в городских, областных, межрегиональных, всероссийских конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах, форумах, конференциях. Работа с одарёнными детьми позволит более эффективно управлять формированием наиболее комплексных синтетических характеристик мышления

(гибкость ума, внимание, память, воображение, синтез, анализ и т.д.), активизировать работоспособность и темы познавательной деятельности учащихся, рост все более богатого, глубокого и умелого усвоения знаний.

Данная программа является результатом целенаправленного поиска наиболее подходящей для МАУДО «СЮН «Патриарший сад» системы работы с одарёнными детьми и посвящена комплексному исследованию условий для внедрения в образовательный процесс учреждения развивающих форм и методов обучения, направленных на выявление, развитие и поддержку интеллектуального и творческого потенциала обучающихся.

В программе «Одаренные дети» обобщается практический опыт работы педагогического коллектива МАУДО «СЮН «Патриарший сад», пошагово описываются ключевые этапы работы с детьми, имеющими признаки одаренности, выстраивается их траектория развития, исследуются и описываются характерные особенности феномена одарённости, изучается мотивационно – потребностная сфера одарённого ребёнка.

Механизм реализации программы позволит систематизировать работу с одарёнными обучающимися в учреждении, а также поднять её на более качественный уровень.

1.2.Цель и задачи программы

Цель: создание условий для выявления, поддержки и развития обучающихся, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Задачи:

совершенствование системы подготовки специалистов, работающих с одаренными и талантливыми детьми;

создание банка данных «Одаренные дети», включающего информацию о способных детях, об индивидуальных образовательных программах, о научно-педагогической литературе;

установление сотрудничества в работе с одаренными детьми с заинтересованными организациями;

подбор и апробация диагностических методов творческих способностей обучающихся;

индивидуальное сопровождение одаренных детей;

обеспечение возможности участия одаренных детей в конкурсах,

соревнованиях, олимпиадах, научно-практических конференциях, выставках, фестивалях различного уровня и направленности;

укрепление механизма взаимодействия МАУДО «СЮН «Патриарший сад» с родителями по поддержке талантливых детей.

Акценты задач

- Повышение социального статуса одаренной личности.
- Выявление одарённых детей — интеллектуального ресурса страны.
- Выращивание способностей одарённых детей.
- Достижение максимального уровня развития способностей ребёнка.
- Социальная защита нестандартных одарённых детей.
- Создание условий для проявления способностей ребёнка.
- Помощь ребёнку в развитии умений самостоятельно планировать, организовывать, принимать решения и оценивать свою работу.
- Предоставление ребёнку возможности реализовать себя в выбранной области.
- Дать ребёнку испытать чувство вовлечённости в задачу, уверенность в себе, удовлетворённость от творчества.
- Совершенствование системы подготовки педагогов дополнительного образования, обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование и т. д.
- Внедрение в учебно-воспитательный процесс всех видов и форм самореализации, нестандартности, критического мышления обучающихся.
- Отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые

способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.

- Создание условий для укрепления здоровья одарённых детей.

- Расширение возможностей для участия способных и одарённых детей городских, региональных, Всероссийских олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях.

Смысловой и конструктивной единицей системы работы с одаренными детьми в дополнительном образовании является ситуация **совместной продуктивной и творческой деятельности педагога и ребенка, педагога и группы.**

1.3. Ожидаемые результаты реализации программы.

Данная программа позволит сформировать систему работы с одарёнными детьми, в полной мере развить их интеллектуальные и творческие способности с учётом индивидуального и дифференцированного подхода.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- Система подготовки педагогических работников, повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с одаренными и талантливыми детьми

- Обновление программно-методического обеспечения реализации образовательных и досуговых программ

- Обновление системы мероприятий для выявления и поддержки развития одаренных и талантливых детей

- Система выявления, поддержки и психолого-педагогического сопровождения развития детей, склонных к проявлению одаренности

- Эффективное сотрудничество в работе с одаренными и талантливыми детьми на городском уровне

- Банк данных «Одаренные дети», включающий информацию о способных детях, об индивидуальных образовательных программах, о научно- педагогической литературе

- Сборник методических рекомендаций и лучших педагогических практик по организации сопровождения нестандартных обучающихся.

Раздел II. Концепция программы

2.1. Детская одарённость, признаки, виды, особенности личности.

Определение понятий «способность», «талант», «гениальность», «одарённость» и «одарённый ребёнок».

Определяя работу с одарёнными детьми, необходимо развести главные характерные различия между такими понятиями как «способность», «талант», «гениальность», «одарённость», «одарённый ребёнок».

Способностями называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определённой деятельностью.

Талантом называют выдающиеся способности, высокую степень одарённости в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определённой сфере.

Гениальность – высшая степень развития таланта, связанная с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

Одарённость – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одарённый ребёнок – это ребёнок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

В психологии и педагогике распространённым является представление о наличии общих и специальных способностей и одарённости. К первым относят такие, которые отвечают

требованиям сразу многих видов деятельности (например, интеллектуальные способности). Специальные способности отвечают требованиям только узкой конкретной деятельности (например, художественные способности, наличие певческого голоса). Правда, имеются мнения, что чёткую грань между ними провести трудно и это деление довольно условно.

Виды одарённости:

1. Общая интеллектуальная и академическая одарённость.

Главным является то, что дети с одарённостью этого вида быстро овладевают основополагающими понятиями, легко запоминают и сохраняют информацию. Высокоразвитые способности переработки информации позволяют им преуспевать во многих областях знаний.

Несколько иной характер имеет академическая одарённость, которая проявляется в успешности обучения отдельным учебным предметам и является более частой и избирательной.

Эти дети могут показать высокие результаты по лёгкости и скорости продвижения в математике или иностранном языке, физике или биологии и иногда иметь неважную успеваемость по другим предметам, которые воспринимаются ими не так легко. Выраженная избирательность устремлений в относительно узкой области создаёт свои проблемы в школе и в семье. Родители и учителя иногда недовольны тем, что ребёнок не учится одинаково хорошо по всем предметам, отказываются признавать его одарённость и не пробуют найти возможности для поддержки и развития специального дарования. Ученики могут демонстрировать высокий показатель IQ по тестам, а учиться плохо. Прямая связь между готовностью к успешному обучению и показателями IQ отсутствует. По данным Е. Торренса, до 30%, отчисленных из школы, за неуспеваемость составляют одарённые дети (gifted children).

2. Социальная одарённость.

Это исключительная способность устанавливать зрелые, конструктивные взаимоотношения с другими людьми. Социальная одарённость выступает как предпосылка высокой успешности в нескольких областях. Она предполагает способности понимать, любить, сопереживать, ладить с другими, что позволяет быть хорошим педагогом, психологом, социальным работником. Эти особенности позволяют быть лидером, то есть проявлять лидерскую одарённость, которую можно рассматривать как одно из проявлений социальной одарённости.

Существует множество определений лидерской одарённости, тем не менее, можно выделить общие черты: интеллект выше среднего; умение принимать решения; способность иметь дело с абстрактными понятиями, с планированием будущего; приспособляемость; чувство ответственности; уверенность в себе; настойчивость; энтузиазм; умение ясно выражать мысли.

3. Творческая одарённость.

В настоящее время продолжают споры о самой необходимости выделения этого вида одарённости. Суть разногласий состоит в следующем. Одни специалисты полагают, что творчество, креативность является неотъемлемым элементом всех видов одарённости, которые не могут быть представлены отдельно от творческого компонента. Так, А.М. Матюшкин настаивает на том, что есть лишь один вид одарённости – творческая: если нет творчества, бессмысленно говорить об одарённости. Другие исследователи отстаивают правомерность существования творческой одарённости как отдельного, самостоятельного вида.

Исследования показывают, что дети с творческой направленностью нередко обладают рядом поведенческих характеристик, которые их выделяют и которые вызывают отнюдь не положительные эмоции у учителей, и окружающих людей: отсутствие внимания к условиям и авторитетам; большая независимость в суждениях; тонкое чувство юмора; отсутствие внимания к порядку и организации работы; яркий темперамент.

4. Художественная одарённость.

Он подразумевает высокие достижения в области художественного творчества и исполнительского мастерства в музыке, живописи, скульптуре, актерские способности. Эти дети

уделяют много времени и энергии упражнениям, достижению мастерства в своей области. У них остаётся мало времени и возможностей для успешной учёбы, они часто нуждаются в индивидуальных программах по школьным предметам, в понимании со стороны учителей и сверстников.

Перечисленные виды одарённости проявляются по-разному и встречают специфические барьеры на пути своего развития в зависимости от индивидуальных особенностей и своеобразия окружения ребенка.

Таким образом, многогранность и сложность явления одарённости определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одарёнными детьми.

Одарённым детям, независимо от области проявления одарённости, свойственны:

-уровень развития способностей;

-высокая степень обучаемости;

-творческие проявления (креативность);

-мотивация – огромный интерес, активность, увлечённость деятельностью в области одарённости ребёнка.

В связи с этим, сущность понятия «детская одарённость» можно выразить формулой: **мотивация, интеллект, креативность - детская одарённость.**

2.2. Педагогические подходы к проектированию образовательных программ для одарённых детей

В обучении одарённых детей применяются четыре основных подхода к разработке содержания дополнительных общеобразовательных программ:

Обогащение. Программа, рассчитанная на качественно иное содержание обучения посредством выхода за рамки традиционных тем, установления интегративных связей между различными учебными дисциплинами, способствует развитию познавательного интереса, расширению кругозора одарённых детей, и, как следствие, развитию и проявлению специальной одарённости.

Занятия планируются таким образом, чтобы у детей оставалось достаточно времени для свободных, нерегламентированных занятий любимой деятельностью, соответствующей виду их одарённости.

Кроме того, обогащённая программа предполагает обучение детей разнообразным приёмам умственной работы, способствует формированию таких качеств, как: инициатива, самоконтроль, критичность, широта умственного кругозора и т.д., обеспечивает индивидуализацию обучения за счёт использования дифференцированных форм предъявления учебной информации.

Такое обучение может осуществляться в рамках инновационных образовательных технологий, а также через погружение учащихся в исследовательские проекты, использование специальных тренингов.

Углубление. Программа, нацеленная на удовлетворение познавательных потребностей обучающихся, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или области деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими тем, дисциплин или областей знания.

Практика обучения одарённых детей с углубленным изучением учебных дисциплин позволяет отметить ряд положительных результатов: высокий уровень компетентности в соответствующей предметной области знания, благоприятные условия для интеллектуального развития учащихся и т.п.

Однако применение углубленных программ не может решить всех проблем.

Во-первых, далеко не все дети с общей одарённостью достаточно рано проявляют интерес к какой-то одной сфере знаний или деятельности, их интересы зачастую носят широкий характер. Во-вторых, углубленное изучение отдельных дисциплин, особенно на ранних этапах обучения, может способствовать «насильственной» или слишком ранней специализации, наносящей ущерб общему развитию ребёнка.

В-третьих, программы, построенные на постоянном усложнении и увеличении объёма учебного материала, могут привести к перегрузкам и, как следствие, физическому и психическому истощению учащихся. Эти недостатки во многом снимаются при обучении по обогащённым программам

Проблематизация. Этот подход предполагает стимулирование личностного развития учащихся. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания.

Как правило, такие программы не существуют как самостоятельные (учебные, общеобразовательные). Они являются либо компонентами обогащённых программ, либо реализуются в виде специальных внеучебных программ и позволяют максимально учесть познавательные и личностные особенности одарённых детей.

Ускорение. Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определённой категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития.

Но он должен применяться с особой осторожностью и только в тех случаях, когда в силу особенностей индивидуального развития одарённого ребёнка и отсутствия необходимых условий обучения применение других форм организации учебной деятельности не представляется возможным.

Систематическое применение ускорения в форме раннего поступления или перепрыгивания через классы своим неизбежным результатом имеет более раннее окончание школы, что может свести на нет все преимущества продвижения одарённых учащихся в соответствии с их повышенными познавательными возможностями.

Следует иметь в виду, что ускорение обучения оправдано лишь по отношению к обогащённому, и в той, или иной мере, углубленному учебному содержанию.

Позитивным примером такого обучения могут быть летние лагеря, творческие мастерские, мастер-классы, предполагающие прохождение интенсивных курсов обучения по дифференцированным программам для одарённых детей с разными видами одарённости.

Для того, чтобы одарённость развивалась, необходимо разрабатывать гибкие, вариативные, индивидуализированные дополнительные общеобразовательные программы, которые бы в максимальной мере учитывали внутренние психологические закономерности одарённого ребёнка.

2.3. Особенности дополнительных общеобразовательных программ для детей с повышенным уровнем способностей в соответствии с классификацией

Для обучения одарённых детей от дошкольного (5-7 лет) до старшего школьного возраста (до 18 лет), в системе дополнительного образования широко используется индивидуальное обучение или обучение в малых группах, по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам естественнонаучной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной направленностей.

В связи с тем, что потребности и возможности одарённых дошкольников, младших школьников и подростков весьма отличаются от таковых у их сверстников, возникает необходимость дифференцированного обучения одарённых детей по специально разработанным дополнительным общеобразовательным программам.

По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности можно выделить следующие виды дополнительных общеобразовательных программ, которые могут использоваться для обучения одарённых детей: комплексные, интегрированные, модульные, разноуровневые.

Комплексные программы – представляют собой соединение отдельных областей, направлений, видов деятельности в некое целое:

-программы профильных школ системы дополнительного образования;

-программы детских объединений с разносторонней подготовкой, к какой-либо деятельности по профессии;

-программы творческих групп педагогов, объединенных одной задачей, концепцией, едиными подходами к содержанию, организации, результатам педагогической деятельности, но работающими по разным образовательным направлениям.

Интегрированные программы объединяют в целое отдельные образовательные области на основе того или иного единства; выявляют это единое основание в образовательной системе как ключевой момент оценки её содержания и эффективности функционирования.

В теорию интеграции в данном случае вкладывается понятие взаимосвязи, взаимообусловленности и взаимопроникновения двух или нескольких ведущих идей или объектов, что предполагает качественное, а возможно, и количественное изменение в параметрах новой идеи или нового объекта.

Одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является разноуровневость.

Разноуровневые программы реализуют право каждого ребёнка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме. В связи с этим, содержание и материал разноуровневой дополнительной общеобразовательной программы должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности: стартовый, базовый, углубленный, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала должна быть различна, что даёт возможность каждому учащемуся овладевать учебным материалом на разном уровне, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося.

Модульные программы составлены из самостоятельных целостных блоков (модулей).

Образовательные модули программы проектируются на едином методическом основании, но при этом так же могут относиться к разным уровням сложности: стартовому, базовому и продвинутому.

Для модулей стартового уровня характерна первоочередная направленность на развитие интереса и мотивации обучающихся, на приобретение первоначальных знаний и умений по той или иной деятельности.

Модули базового уровня предполагают расширение и углубление знаний по выбранной обучающимися области деятельности. Результаты деятельности представляются на уровне образовательной организации, на региональных мероприятиях, публикуются в средствах массовой информации, на интернет ресурсах.

Модули продвинутого уровня определяют формирование достаточно глубоких специализированных знаний у обучающихся, уверенное овладение методами и практическими приёмами в выбранной деятельности. Результаты деятельности представляются на мероприятиях для детей и молодежи регионального, федерального и международного уровней.

Достоинство разноуровневых и модульных дополнительных общеобразовательных программы заключается в том, что разные уровни прохождения и модульное содержание позволяют более вариативно организовать образовательный процесс, способствуют оперативно выстраивать индивидуальную образовательную траекторию для каждого обучающегося по их запросу

Программы углубленного (предпрофессионального) уровня предполагают формирование знаний, умений и навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности на уровне высоких показателей образованности в ней.

Программы этого уровня разрабатываются с целью формирования навыков на уровне практического применения.

Содержание программ углубленного уровня направлено на:

- сформированность метапредметных компетенций;
- устойчивую мотивацию к профильному самоопределению;
- формирование потребности в творческой деятельности;
- творческую самореализацию в рамках выбранного вида деятельности;

-сформированность компетенций успешной личности: ценностно-смысловых (наличие гражданской позиции, собственной культурной среды и т.д.), социально-трудовых (знание маршрута своего профильного развития, умение оценивать труд коллег, бережное отношение к результатам своей деятельности и т.д.), коммуникативных (умение работать самостоятельно и в команде, умение формулировать и отстаивать собственную точку зрения, умение слушать других и т.д.); наличие достижений в мероприятиях различных уровней (фестивалях, конкурсах, соревнованиях, выставках, олимпиадах, конференциях и т.д.).

Особенность программ углубленного уровня заключается в том, что они ориентированы на профильное самоопределение обучающихся, на выстраивание их индивидуальных траекторий личностного развития и предусматривают:

- участие обучающихся в исследовательской, творческо-продуктивной и поисковой деятельности;

- продолжение профилизации их обучения путем формирования специальных знаний и навыков, развития творческих способностей учеников;

- допрофессиональную подготовку в избранном виде деятельности;

- развитие ориентации на определённую профессию;

- продолжение обучения в профильных образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования.

Учитывая особые потребности и возможности одарённых детей дополнительные общеобразовательные программы должны:

- включать изучение широких (глобальных) тем и проблем, что позволяет учитывать интерес одарённых детей к универсальному и общему, их повышенное стремление к обобщению, теоретическую ориентацию и интерес к будущему;

- использовать в обучении междисциплинарный подход на основе интеграции тем и проблем, относящихся к различным областям знания, что позволит стимулировать стремление одарённых детей к расширению и углублению своих знаний, а также развивать их способности к соотнесению разнородных явлений и поиску решений на стыке разных типов знаний;

- предусматривать наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации (в том числе через компьютерные сети);

- включать качественное изменение самой учебной ситуации и учебного материала, подготовки специальных учебных пособий, организации исследований, создания «рабочих мест» при лабораториях, музеях и т.п.;

- обучать детей оценивать результаты своей работы с помощью содержательных критериев, формировать у них навыки публичного обсуждения и отстаивания своих идей и результатов художественного творчества;

- включать элементы индивидуализированной психологической поддержки предполагать изучение проблем «открытого типа», позволяющих учитывать склонность детей к исследовательскому типу поведения, проблемности обучения и т.д., а также формировать навыки и методы исследовательской работы;

- в максимальной мере учитывать интересы одарённого ребёнка и поощрять углубленное изучение тем, выбранных самим ребёнком;

- поддерживать и развивать самостоятельность в учении;

- обеспечивать гибкость и вариативность учебного процесса с точки зрения содержания, форм и методов обучения, вплоть до возможности и помощи с учётом индивидуального своеобразия личности каждого одарённого ребёнка;

- показывать высокую результативность учащихся.

2.4. Формы, технологии и методы обучения одарённых детей

Методы обучения являются важным фактором успешности усвоения знаний, а также развития познавательных способностей и личностных качеств.

Применительно к обучению одарённых детей, безусловно, ведущими и основными являются методы творческого характера – проблемные, поисковые, эвристические,

исследовательские, проектные – в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы.

Эти методы имеют высокий познавательный-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одарённых детей. Они исключительно эффективны для развития творческого мышления и многих важных качеств личности (познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности и способности к сотрудничеству и др.).

Педагогические технологии

При реализации дополнительных общеобразовательных программ для одарённых детей могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Наиболее приемлемыми для обучения одарённых детей являются технологии, которые реализуют идею индивидуализации обучения и дают простор для их творческого самовыражения и самореализации. Это, прежде всего, технология проектного обучения, которая сочетается с технологией проблемного обучения, методика обучения в «малых группах», ТРИЗ (технология решения изобретательских задач), технология развития критического мышления.

Они исключительно эффективны для развития творческого мышления и многих важных качеств личности (познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности и способности к сотрудничеству и др.).

Технология проблемного обучения. Эту технологию мы рассматриваем как базовую, поскольку преобразующая деятельность обучающихся может быть наиболее эффективно реализована в процессе выполнения заданий проблемного характера. Как показывает опыт, решение задач проблемного содержания обеспечивает высокий уровень познавательной активности учащихся. Структура процесса проблемного обучения представляет собой комплекс взаимосвязанных и усложняющихся ситуаций. Реализуя технологию проблемного обучения, педагог использует проблемные вопросы в форме познавательной (проблемной) задачи.

Методика обучения в малых группах. Данная методика наиболее эффективно применяется на семинарских занятиях. Суть обучения в «малых группах» заключается в том, что группа разбивается на 3-4 подгруппы. Целесообразно, чтобы в каждую из них вошли 5-7 человек, поскольку в таком количестве учебное взаимодействие наиболее эффективное.

Каждая микрогруппа готовит ответ на один из обсуждаемых на семинаре вопросов, который она может выбирать как по собственному желанию, так и по жребию. При обсуждении вопросов участники каждой группы выступают, оппонируют, рецензируют и делают дополнения. За правильный ответ школьники получают индивидуальные оценки, а «малые группы» - определенное количество баллов. Игровая ситуация позволяет создать на семинаре необходимый эмоциональный настрой и побудить воспитанников к более напряженной и разнообразной работе.

Технология проектного обучения. В основе системы проектного обучения лежит творческое усвоение школьниками знаний в процессе самостоятельной поисковой деятельности, то есть проектирования. Продукт проектирования - учебный проект, в качестве которого могут выступать текст выступления, реферат, доклад и т.д. Важно, что проектное обучение по своей сути является личностно ориентированным, а значит, позволяет школьникам учиться на собственном опыте и опыте других. Это стимулирует познавательные интересы учащихся, дает возможность получить удовлетворение от результатов своего труда.

Индивидуальный образовательный маршрут - реальный помощник в сотрудничестве воспитанника и педагога, результат которого – рост обучающегося, как в личностном, так и образовательном плане. Нацеливание самого воспитанника на результат - главное при выполнении индивидуальной программы.

Развитие интеллектуальных и творческих способностей дает использование в практике работы с одаренными детьми следующих приемов:

- повышение степени сложности практических заданий;
- выполнение творческих тематических заданий;

- выполнение проблемно-поисковых и проектных работ;
- приобщение (в различных формах) к работе педагога.

Возможные формы занятий для одарённых учащихся, занимающихся по индивидуальному образовательному маршруту:

- индивидуальные занятия, консультации;
- творческие мастерские;
- участие в фестивалях, конкурсах, выставках;
- публичные выступления;
- творческий отчёт;
- научное общества;
- занятие-погружение и т.д.

Возможные формы подведения итогов:

- открытое занятие;
- показ достижений;
- зачётная работа;
- проект, статьи, научные работы;
- конференции;
- персональная выставка и т.д.;
- участие в мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх регионального и всероссийского уровней

2.5. Практический материал по организации индивидуального обучения одарённых детей.

Индивидуализация обучения одарённых детей

Индивидуализация обучения – это организация учебного процесса, при котором учитываются индивидуальные особенности учащихся и создаются условия для реализации потенциальных возможностей одарённых детей.

Индивидуализировать процесс обучения одарённого ребёнка можно с помощью индивидуального учебного плана, который может быть представлен в форме индивидуального образовательного маршрута или вариативного учебного плана.

1. Составление и использование индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых детей

Индивидуальный образовательный маршрут – это целенаправленная образовательная программа, которая обеспечивает учащемуся возможность выбора в содержательной, деятельностной и процессуальной области образовательного процесса.

Универсального рецепта создания индивидуального образовательного маршрута в настоящий момент нет. Способ построения индивидуального образовательного маршрута, характеризует особенности обучения одарённого ребёнка, и развития его на протяжении определённого времени, то есть носить пролонгированный характер.

Индивидуальный образовательный маршрут адекватен личностно-ориентированному образовательному процессу, но в то же время, не тождественен ему, так как имеет специфические особенности. Он специально разрабатывается для конкретного одарённого учащегося. Причём на стадии разработки маршрута одарённый учащийся выступает как субъект выбора дифференцированного образования, предлагаемого образовательным учреждением, а на стадии реализации учащийся выступает как субъект осуществления образования.

Содержание индивидуального образовательного маршрута определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями, интересом и возможностями учащегося. Невозможно определить этот маршрут на весь период сразу, потому что он отражает процесс изменения в развитии и обучении ребёнка, что позволяет вовремя корректировать компоненты педагогического процесса.

Развитие ребёнка может осуществляться по нескольким образовательным маршрутам, которые реализуются одновременно или последовательно.

Отсюда вытекает основная задача педагога – предложить обучающемуся спектр возможностей и помочь ему сделать выбор. Выбор того или иного маршрута определяется комплексом факторов: особенностями, интересами и потребностями самого ребёнка и его родителей в достижении необходимого образовательного результата; возможностями удовлетворить образовательные потребности одарённой личности; ресурсными возможностями.

2.6. Методика построения индивидуального образовательного маршрута

Использование индивидуальных образовательных маршрутов в системе дополнительного образования является одной из форм педагогической поддержки личностного, жизненного и профессионального самоопределения одарённых детей.

Методика построения индивидуального образовательного маршрута мало разработана, в особенности для использования в системе дополнительного образования.

Педагог, составляющий индивидуальную программу для того или иного ребёнка, должен опираться в первую очередь на содержание базовой дополнительной общеобразовательной программы своего объединения.

Приступая к созданию индивидуального образовательного маршрута, педагогу необходимо определить, по какому типу структурирован материал в его программе.

В большинстве дополнительных общеобразовательных программ содержание строится по аналогии с прямой линией, идущей вверх.

Это позволяет реализовать систематичность и последовательность содержания по принципу от простого к сложному.

Построить программу, ориентированную на развитие одарённости, таким образом, очень сложно, потому что одарённые дети, зачастую, имеют склонность к задачам дивергентного типа (творческие задания). Особенность этих заданий в том, что они допускают множество правильных ответов. Решение таких задач в рамках программ, основными требованиями которых является систематичность и последовательность, довольно затруднительно.

В других дополнительных общеобразовательных программах структурирование содержания учебного материала строится по типу нескольких концентрических кругов.

В структуру такой программы обычно входят несколько более мелких подпрограмм (модулей), они могут быть относительно автономны. Пройдя первый круг, ребёнок осваивает второй, затем третий.

Этот принцип при разработке индивидуального образовательного маршрута возможен, но наиболее продуктивен третий - логарифмическая спираль.

Благодаря такой структуре построения один и тот же вид деятельности отрабатывается на занятиях периодически, многократно, причём содержание программы постепенно усложняется и расширяется за счёт обогащения компонентами углубленной проработки каждого действия.

При этом способе структурирования содержания дополнительных общеобразовательных программ открываются большие возможности для исследовательской деятельности учащихся, которая, как раз и направлена на развитие их одарённости.

Определив тип структуры дополнительной общеобразовательной программы на её основе можно начинать разработку индивидуального образовательного маршрута.

Этапы разработки индивидуального образовательного маршрута

1 этап – диагностика уровня развития способностей учащегося и его индивидуальных особенностей или одарённости;

2 этап – определение целей и задач (исходя из результатов диагностики), которые должны быть достигнуты учащимся по окончании прохождения индивидуального образовательного маршрута;

3 этап – определение времени, которое должен затратить учащийся на освоение базовой и специальной программ;

4 этап – определение роли родителей учащегося в реализации маршрута;

5 этап – разработка учебного плана (почасового), опираясь на интересы ребёнка, его возможности и поставленные цели;

6 этап – определить содержание учебного плана, формы занятий, методов и приёмов обучения, форм подведения итогов;

7 этап – организация сетевого (межведомственного) взаимодействия (разработчик маршрута, проанализировав результаты диагностики и исходя из содержания учебного плана, решает, нужно ли для достижения поставленной цели привлечь к работе с данным учащимся других специалистов);

8 этап – определение способов оценки и самооценки успехов одарённого ребёнка (способ оценки и самооценки успехов выбирает педагог совместно с учащимся).

Содержание разделов индивидуального образовательного маршрута

1. Титульный лист содержит следующую информацию:

полное название вышестоящего органа управления образованием;

полное название образовательного учреждения, в котором разработана данная программа (согласно формулировке Устава организации);

дата и № протокола педагогического (методического, экспертного) совета, рекомендовавшего программу к реализации;

гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа);

название программы (по возможности краткое и отражающее её суть);

адресат программы (возраст участников программы);

срок реализации программы;

ФИО, должность разработчика (-ов) программы;

место (населенный пункт) и год разработки программы

Информационная карта программы включает в себя указание на:

-нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность по разработке и реализации программы;

-направленность (профиль) программы (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная);

-тип базового действия, в которое включаются участники программы, и которое должно стать для них образовательным (например, исследование, проектирование, разработка, моделирование и т.д.);

данные об авторе-составителе программы (Ф.И.О., занимаемая должность);

возраст ребёнка, на который рассчитана программа;

срок реализации программы (на сколько лет рассчитана данная программа).

2. Характеристика данного ребёнка

Давая краткую творческую характеристику учащегося, необходимо раскрыть его достижения, уровень и содержание познавательных потребностей, уровень и качество специальных способностей. Достижения учащегося первоначально определяются методом фиксированных педагогических наблюдений, т.е. по результатам педагогического контроля, участия в выставках, конкурсах, соревнованиях и т.п.

3. Пояснительная записка

В пояснительной записке раскрываются цели образовательной деятельности, обосновываются принципы отбора содержания и последовательность изложения материала, характеризуются формы работы с ребёнком и условия реализации программы.

Пояснительная записка к индивидуальному маршруту должна включать:

-особенности развития ребёнка;

-описание способностей и потенциальных возможностей учащегося;

-особенности организации образовательного процесса;

-ожидаемые результаты;

- критерии результативности;
- формы и способы отслеживания результативности образовательного процесса.

Рекомендации по написанию пояснительной записки

В обосновании необходимости разработки и внедрения программы отмечается её актуальность и практическая значимость для данного учащегося.

При формулировании цели и задач программы следует помнить, что цель – это предполагаемый результат образовательного процесса, к которому необходимо стремиться. Поэтому в описании цели важно избежать общих абстрактных формулировок, таких, например, как «всестороннее развитие личности», «создание возможностей для творческого развития детей», «удовлетворение образовательных потребностей» и т.п. Такие формулировки не смогут отразить потребности данного учащегося. Кроме того, цель должна быть связана с названием программы, отражать её основную направленность.

Задачи раскрывают пути достижения цели, показывают, что нужно сделать для достижения цели.

Выделяются следующие типы задач:

- обучающие (развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, развитие компетентностей, приобретение определённых знаний, умений и навыков через проектную или исследовательскую деятельность и т.п.);
- воспитательные (формирование компетентностей у учащегося: социальной, гражданской позиции, коммуникативных качеств, навыков здорового образа жизни и т.п.);
- развивающие (развитие деловых качеств, таких, как самостоятельность, ответственность, аккуратность, активность и т.д.; формирование потребностей в самопознании, саморазвитии).

Формулирование задач также не должно быть абстрактным. Задачи должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами.

Описывая *особенности программы*, следует отразить:

- ведущие идеи, на которых она базируется;
- ключевые понятия, которыми оперирует автор;
- этапы её реализации, их обоснование и взаимосвязь.

Характеризуя *режим организации* занятий, необходимо указать:

- общее количество часов в год;
- количество часов и занятий в неделю;
- периодичность занятий.

Описывая прогнозируемые результаты и способы их проверки, автору следует:

- сформулировать требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе;
- перечислить качества личности, которые могут развиваться у учащегося в ходе занятий;
- дать характеристику системе отслеживания и оценивания результатов обучения по программе, указав способы учёта знаний и умений, возможные варианты оценки личностных качеств учащегося. В качестве процедур оценивания могут использоваться тестирования, зачёты, концерты, выставки, соревнования, конкурсы и т.п.

4. *Учебный план* раскрывает разделы программы и количество часов на каждый из них; определяет соотношение учебного времени (теория и практика).

5. *Содержание учебного плана* – краткое описание разделов (модулей) и тем.

Кратко описать тему означает:

- указать её название;
- перечислить основные содержательные моменты, которые изучаются в рамках данной темы.

Изложение содержания программы ведётся в именительном падеже. Обычно первой темой программы является введение в предмет, а последним проводится итоговое занятие.

6. *Творческий план* определяет промежуточные и итоговые результаты индивидуальной работы с учащимися, а также формы и уровень представления этих результатов.

Формы представления результатов индивидуальной работы:

- научно-исследовательская работа (проекты);
- репертуар;
- художественные произведения;
- произведения декоративно-прикладного творчества;
- уровень соревнований (выставки, соревнования, конкурсы, концерты, фестивали, конференции и т.д.).

7. Методическое обеспечение программы:

- кратко описать основные методы, способы и приёмы работы с учащимся, которые планируются по каждому разделу – практические, теоретические и т.д.;
- отметить, какие формы занятий планируется использовать. Кроме того, желательно пояснить, чем обусловлен выбор таких форм занятий;
- описать основные методы организации образовательного процесса;
- перечислить используемые дидактические материалы;
- дать краткую характеристику средств, необходимых для реализации программы (кадровых, материально-технических и прочих). Характеризуя кадры, перечислить работников, занятых в её реализации. Описывая материально-технические условия, имеет смысл дать краткий перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы.

8. Список литературы

Необходимо привести два списка литературы. В первый список следует включить источники, которые рекомендуется использовать педагогу для организации образовательного процесса; а во второй – литературу для обучающегося и его родителей.

9. Календарный учебный график (Приложение 1 к программе индивидуального образовательного маршрута)

10. Карта одарённого учащегося (Приложение 2 к программе индивидуального образовательного маршрута)

1. Фамилия, имя, отчество учащегося
2. Состав семьи, её структура:
3. Жилищно-бытовые условия:
4. Взаимоотношение в семье:
5. Культурный уровень семьи:
6. Воспитательный потенциал семьи:
7. Характер ребёнка:
8. Качества личности:
9. Положение ребёнка в коллективе:
10. Участие в делах коллектива:

Вариативный учебный план

Вариативный учебный план обеспечивает освоение дополнительной общеразвивающей программы на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей одарённого ребёнка.

Инвариантная часть включает общие базовые темы, необходимые для обучения всех обучающихся. Вариативная часть предполагает обучение одарённых учащихся, проявляющих повышенный интерес к какой-либо сфере деятельности.

Вариативная часть дает возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков, прописанных в инвариантной части учебного плана дополнительной общеразвивающей программы. Вариативный компонент – это работа по тематической направленности образовательной программы, выходящая за её рамки, это работа поисково-исследовательского характера, экспериментальная, творческая работа.

Вариативные учебные планы для одарённых детей это, прежде всего, право самостоятельно решать, какие темы (модули) дополнительной общеобразовательной программы он желает изучать углубленно, а какие – на базовом уровне

Примеры вариативных учебных планов

Таблица 1

Название раздела (модуля), темы	Инвариативная часть (кол – во час.)			Формы аттестации контроля	Вариативная часть (кол-во час.)			Формы аттестации контроля
	всего	теория	практика		всего	теория	практика	

Таблица 2

/п	Название раздела темы	Количество часов			Формы аттестации контроля
		всего	теория	практика	
Инвариантная часть					
	Вводное занятие				
	Раздел (модуль) «Садоводство»				
.1.					
.2.					
.1.					
	Всего:				
Вариативная часть					
	Раздел (модуль) «Ситифермерство»				
.1.					

2.7. Методы и требования выявления одарённых детей

Выявление одаренности — это сложная процедура, требующая специальных знаний и умений, участия профессиональных психологов

Методы:

Теоретический: изучение психолого - педагогической литературы; изучение и обобщение педагогического опыта; систематизация и классификация.

Экспериментальный: анкетирование, тестирование, педагогическое наблюдение.

Статистический: обработка полученных данных.

Методологическая база педагогического опыта предусматривает:

- по отношению к структурным элементам образовательной системы учреждения (нововведения: в целеполагание, содержание образования и воспитания, формы, методы, приёмы, технологии обучения, средства обучения, систему диагностики);
- по отношению к личностному становлению одарённых детей (развитие определенных способностей обучающихся, умений и навыков, способов деятельности, компетентностей);
- по области педагогического применения (в учебно-воспитательном процессе, в системе управления);
- по формам организации учебной деятельности одарённых обучающихся учреждения (дифференцированная, индивидуальная, групповая);
- по функциональным возможностям (обновление образовательной среды и социокультурных условий, нововведение педагогических технологий).

Работа по выявлению одарённых детей в учреждении включает в себя следующие этапы:

- выявление мнения родителей о склонностях, области наибольшей успешности, о круге интересов, об особенностях личностного развития их ребёнка;
- индивидуальная оценка педагогом познавательных, творческих возможностей и способностей ребёнка через различные виды деятельности: учебную, творческую, исследовательскую;
- психолого-педагогический мониторинг: наблюдение и анализ обученности и поведения ребёнка; экспертная оценка продукта деятельности детей: рисунков, стихотворений, поделок и др.

Выявление одаренных детей - это продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Эффективная идентификация одаренности посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможна. Поэтому вместо одномоментного отбора одаренных детей необходимо направлять усилия на постепенный, поэтапный поиск одаренных детей в процессе их обучения посредством психометрических тестов.

Психометрические тесты могут использоваться в качестве одного из множества источников дополнительной информации в рамках программы идентификации одаренного ребенка, но ни в коем случае не в качестве единственного критерия для принятия решения о том, что данный ребенок является «одаренным» либо «неодаренным».

Психолого-педагогический мониторинг, используемый с целью выявления одаренных детей, должен отвечать **целому ряду требований:**

- 1) комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей;
- 2) длительность процесса идентификации;
- 3) анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам;
- 4) экспертная оценка продукта деятельности детей (рисунков, стихотворений и пр.) с привлечением учителей предметников;
- 5) выявление признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития (в частности, в условиях обогащенной предметной и образовательной среды при разработке индивидуализированной стратегии обучения данного ребенка). Целесообразно проведение проблемных уроков по особой программе; использование тренинговых методов, в рамках которых можно организовывать определенные развивающие влияния и снимать типичные для данного ребенка психологические «преграды» и т. п.;
- 6) многократность и многоэтапность обследования с использованием множества

психодиагностических процедур, отбираемых в соответствии с предполагаемым видом одаренности и индивидуальностью данного ребенка;

7) диагностическое обследование желательно проводить в ситуации реальной жизнедеятельности, приближая его по форме организации к естественному эксперименту;

8) использование таких предметных ситуаций, которые моделируют исследовательскую деятельность, и позволяет ребенку проявить максимум самостоятельности в овладении и развитии деятельности;

Для выявления повышенных способностей ребёнка используются различные методы и методики.

– **Прямые методы** изучения интересов основаны на анализе высказываний детей, самооценке ими своих данных по различным тестам, анкетам и опросникам.

– **Косвенные методы** представляют наблюдения за деятельностью детей, анализе её результатов, изучение их непосредственных занятий при проведении досуга, предпочтении в чтении и слушании литературной тематики, видео- и телепередач.

– **Проективные методы** предполагают применение педагогами специальных тестов-заданий, по выполнению которых судят о различных качествах личности ребёнка.

Однако комплексный подход к выявлению одаренности не избавляет полностью от ошибок. В результате может быть «пропущен» одаренный ребенок или, напротив, к числу таковых может быть отнесен ребенок, который никак не подтвердит этой оценки в своей последующей деятельности (случаи рассогласования диагноза и прогноза).

Оценка конкретного ребенка как одаренного в значительной мере условна. Самые замечательные способности ребенка не являются прямым и достаточным показателем его достижений в будущем. Нельзя закрывать глаза на то, что признаки одаренности, проявляемые в детские годы, даже при самых, казалось бы, благоприятных условиях могут либо постепенно, либо весьма быстро исчезнуть. Учет этого обстоятельства особенно важен при организации практической работы с одаренными детьми.

2.8. Профессионально – личностная квалификация педагогов для работы с одарёнными детьми.

Главным звеном в работе с одарённым ребёнком, несомненно, является педагог. И, конечно, он должен иметь достаточный уровень подготовки для работы с одарёнными детьми, проявляющими нестандартность в поведении и мышлении.

Задачи развития кадрового состава, повышения уровня профессиональных знаний педагогов дополнительного образования решаются с помощью проведения обучающих семинаров, курсов повышения квалификации, научно-практических конференций. С целью выявления, поддержки и поощрения творчески работающих педагогов проводятся открытые конкурсы педагогического мастерства в сфере дополнительного образования детей, например «Сердце отдаю детям».

Требования к профессионально-личностной подготовке

- 1) профессионально-личностная позиция педагогов;
- 2) комплексный (психолого-педагогический и профессионально-личностный) характер образования педагогов;
- 3) создание системы консультирования и тренингов;
- 4) создание психолого-педагогических условий для развития профессионального мастерства;
- 5) демократизация и гуманизация всех обучающих процедур, создания творческой и свободной атмосферы учения;
- 6) образовательная ступень и сфера деятельности педагогов (педагоги дошкольных учреждений, учителя начальной школы, учителя-предметники, педагоги, работающие в системе дополнительного образования, практические психологи, а также представители школьной администрации и т.п.);

7) особенности контингента учащихся (их возраста, состояния здоровья и т.п., при этом специальное внимание должно уделяться специфическим группам одаренных детей — детям-сиротам, детям-инвалидам и др.);

8) профессиональная, постпрофессиональная подготовка и профессиональный опыт педагогической, воспитательной работы с детьми;

9) уровень полученной ранее специальной подготовки для работы с одаренными детьми;

10) специфика образовательной инфраструктуры.

Основные компоненты профессиональной квалификации педагога

Таблица 3

Базовый компонент	а) общая профессиональная педагогическая подготовка — предметные, психолого-педагогические и методические знания, умения и навыки; б) основные профессионально значимые личностные качества педагога.
Специфический компонент	а) психолого-педагогические знания, умения и навыки, являющиеся результатом активного усвоения психологии и педагогики одаренности; б) профессионально-личностная позиция педагогов, позволяющая успешно активизировать и развивать детскую одаренность; не столько управлять процессом обучения и контролировать его, сколько предоставлять учащимся свободу учиться; в) профессионально значимые личностные качества педагогов.

Раздел III. Организация учебно – воспитательного процесса при реализации программы.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Ученые сегодня единодушны в том, что каждый человек владеет огромным множеством возможностей, хранящихся в нем в виде задатков. Известна мысль ученого Н.Дубинина о том, *“что любой человек, сколько бы гениальным он ни был, в течение жизни использует не более одной миллиардной доли тех возможностей, которые представляет ему мозг”*.

Жизнь требует от учреждения дополнительного образования подготовки выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельного и конкурентоспособного. Именно это имел в виду психолог и писатель Г. Томпсон, говоря: *“Способности – объяснение вашего успеха”*.

Создание условий для оптимального развития одарённых детей, включая детей, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявившейся, является одним из главных **направлений** работы МАУДО «СЮН «Патриарший сад».

3.1. Этапы реализации программы «Одарённые дети»

Реализация данной программы предполагает три основных этапа:

1. Проектировочный.

2. Деятельностный (практический).

3. Аналитический.

1 этап: проектировочный (2022-2023 уч. год)

Цель: создать условия для формирования системы работы с одаренными обучающимися МАУДО «СЮН «Патриарший сад».

Задачи:

- Изучение нормативной базы, подзаконных актов.
- Разработка программы работы с одаренными детьми на 2022-2025 уч. год
- Разработка структуры управления программой, распределение обязанностей.
- Анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы.

Направления работы:

- создание нормативно-правовой базы;
- создание системы диагностики развития одарённости детей в процессе реализации проекта;
- изучение контингента обучающихся с целью выявления видов одарённости детей;
- организация творческих и исследовательских конкурсов, научно-практической конференции учащихся;
- повышение психолого-педагогической компетентности педагогов;
- организация работы объединений в каникулярные периоды.

2 этап: деятельностный (практический) (2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 уч. годы)

Цель: переход системы работы с одаренными учащимися в режим функционирования.

Задачи:

- Систематическая и целенаправленная работа с одарёнными детьми.
- Регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий, выставок детского творчества, конкурсов; участие в практических экологических мероприятиях различного уровня.
- Пополнение и обновление банка методических материалов, диагностических методик, инновационных педагогических технологий, адресованных одарённым детям.
- Обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов.

Направления работы:

- выявление одаренных детей на ранних этапах развития;
- диагностика склонностей обучающихся;
- составление индивидуальных планов обучения для детей повышенного уровня обучаемости;
- внедрение в практику работы рейтинга обучающихся;
- организация системы научно-исследовательской деятельности детей;
- активное использование метода проектов;
- проведение выставок детского творчества;
- повышение качества участия обучающихся в мероприятиях различного уровня;
- повышение квалификации педагогов;
- обобщение опыта работы с одаренными детьми;
- коррекция затруднений педагогов в реализации программы.

3 этап: аналитический (2024-2025 уч. год)

Цель: анализ итогов реализации программы «Одаренные дети».

Задачи:

- Обобщение результатов работы по программе.
- Достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения.
- Создание банка педагогического опыта в работе с одаренными детьми.

Направления работы:

- осуществление контроля и анализа реализации программы, достигнутых результатов;
- определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решений и составление перспективного плана дальнейшей работы в этом направлении;
- разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми.
- Издание сборника методических рекомендаций и лучших педагогических практик по

организации сопровождения нестандартных обучающихся

- Мониторинг эффективности реализации проекта.

3.2. Принципы работы с одарёнными детьми.

Программа «Одаренные дети» построена на следующих принципах:

1. Гуманизм - учёт возможностей и природных задатков ребёнка, создание условий для самопознания и самореализации каждой одарённой личности.

2. Демократизм – развитие разнообразных форм сотрудничества обучающихся и педагогов.

3. Научность и интегрированность – обеспечивается надежная база для дальнейшего овладения обучающимися основ выбранного вида деятельности, их воспитания и развития.

4. Индивидуализация и дифференциация – вариативность содержания, форм, методов учебно-воспитательного процесса с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их склонностей и развития.

5. Природосоответствие - учёт многогранности и целостности природы ребёнка, возрастных, половых и индивидуальных, психологических и национальных особенностей детей.

6. Социализация - исследование проблемы - как педагогического явления.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- свободный выбор видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- организация работы по потребности учащихся;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практическая деятельность (лежит в основе дополнительного образования);
- индивидуализация обучения (разработка индивидуальной системы оптимальных условий развития одаренных детей);
- максимальное разнообразие предоставленных возможностей для развития личности;
- создание условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии педагога.

Особое значение в воспитании одаренных детей в условиях МАУДО «СЮН «Патриарший сад» имеет система продуктивной, творческой деятельности, основанная на внутренних мотивах обучающихся, дающая право на собственное мнение и ошибку и создающая возможность для экспериментирования.

В выборе подходов к осуществлению работы с одаренными детьми наша принципиальная позиция в том, что мы не отбираем одаренных детей, а принимаем всех детей и работаем с ними в контексте деятельностной парадигмы. Сущность ее в том, что одаренность проявляется в деятельности и оценивается по результатам - успех в деятельности. Главным принципом нашей работы с одаренными детьми **является принцип создания условий и предоставления возможностей для предметной творческой, исследовательской, социальной деятельности.** Диагностика одаренности осуществляется по значимому результату этой деятельности: если ребенок с интересом включается в деятельность, начинает достигать последовательных успехов, - значит, он является одаренным. Именно по мотивации, которая, по мнению многих исследователей является ключевой характеристикой одаренности личности, ведущей к продуктивной самореализации в специально сконструированной образовательной среде, и по продуктивности (значимому для ребенка результату) этой деятельности мы определяем одаренность. И поэтому мы придерживаемся подхода, что для успешного развития одаренности необходимо создание насыщенной, эмоционально богатой культурной среды, где одаренность ребенка могла бы проявиться, прежде всего, через мотивацию к деятельности с последующим достижением значимых для него результатов. Благодаря погружению ребенка в культуру и культурную среду ребенок получает возможность глубже осознать и развивать свои интересы. Основная доминанта такого подхода - формирование культурной одаренности ребенка

(Выготский Л.С., Лурия А.Р.).

3.3. Условия успешной работы с одарёнными детьми.

Профессионализм и ответственность, забота педагогического коллектива о будущем детей являются гарантом реализации программы. Необходимо учитывать и тот факт, что развитие одарённости происходит не только в системе обучения и воспитания, но имеет свои собственные закономерности, свою внутреннюю логику, определяющие индивидуальность. Одарённая личность наделена собственной познавательной потребностью (характеризуется выраженным чувством удовольствия от умственной или какой-либо творческой деятельности). Отсюда складываются необходимые условия работы с одарёнными детьми.

Условия успешной работы с одарёнными детьми.

- Осознание важности этой работы каждым членом коллектива учреждения и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к обучению и творчеству.

- Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одарёнными детьми.

- Признание коллективом педагогов и руководством МАУДО «СЮН «Патриарший сад» того, что реализация системы работы с одарёнными детьми является одним из приоритетных направлений работы учреждения.

- Включение в работу с одарёнными учащимися в первую очередь **педагогов дополнительного образования, обладающих определенными качествами:**

- педагог для одарённого ребенка является личностью, продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам. Взаимодействие педагога с одарённым ребенком должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки.

- педагог верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы. --он готов нести ответственность за последствия принимаемых ими решений и одновременно ощущает себя человеком, заслуживающим доверия, уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;

- педагог стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других и заниматься самообразованием и саморазвитием.

Основным направлением работы педагогов является **создание условий** для оптимального развития одарённых детей, включая обучающихся, чья одарённость на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

Педагоги осуществляют подбор методов, форм, приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества, проявлению самостоятельности. Для обучающихся, чья одарённость в определенных областях уже выявлена, разрабатываются гибкие индивидуальные подходы к обучению, создается развивающая среда, стимулирующая любознательность ребенка и обеспечивающая возможность ее удовлетворения. Развитие творческого потенциала личности обучающихся осуществляется через систему творческих заданий, исследовательской и практико-ориентированной деятельности.

Большое количество победителей конференций, конкурсов различного уровня за 2021-2022 г.г. свидетельствует о высоком уровне обученности одарённых обучающихся «Станции юных натуралистов», развитии их теоретического мышления, освоения методов анализа и синтеза, овладения навыками исследований.

Членами комиссий различных конференций, конкурсов, проектов, неоднократно отмечалось, что работы обучающихся МАУДО «СЮН «Патриарший сад» имеют высокий научный и профессиональный уровень, конкурсанты умеют представлять и защищать свои работы. Получить данные результаты позволило: использование индивидуальной формы

обучения, организация процесса обучения, высокий профессиональный уровень педагогов, созданная материально-техническая база. Многие выпускники продолжают учебу в высших учебных заведениях по направлениям: естественнонаучному, художественному, социальному.

Система поощрения одаренных детей:

- Размещение материалов на сайте учреждения
- Публикации на официальной странице Вконтакте»;
- Публикация в СМИ;
- Стенд «Лучшие юннаты» в учреждении;
- Система поддержки талантливых и одаренных детей на уровне муниципалитета, области.

Создание условий для поддержки и развития одарённых детей на 2022-2025г

Таблица 4

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Отработать систему выявления одаренных детей с начальной ступени обучения, в том числе из малообеспеченных семей, наметить мероприятия по индивидуальному развитию их способностей с учетом интересов, возрастных особенностей	2021-2022г.г. 2022-2025г.г.	администрация педагогов дополнительного образования
Совершенствовать работу с одаренными детьми, разработать и внедрять систему стимулирования труда обучающихся и педагога	весь период	администрация педагогов дополнительного образования
Создание системы адресного мониторинга и сопровождение детей – победителей конкурсов различного уровня	в течение 5 лет	методист
Совершенствовать работу методических объединений МАУДО «СЮН «Патриарший сад», обеспечить обучающихся и педагогов необходимой учебно – методической литературой	весь период	методический совет
Повышать квалификацию педагогов дополнительного образования, работающих с одаренными детьми, знакомить их с новыми педагогическими технологиями и методами обучения	весь период	администрация

Рекомендации педагогам по работе с одаренными детьми

Возраст 5– 10 лет:

- Педагогу не следует уделять слишком много внимания игровому обучению с ярко выраженным элементом соревновательности. Одаренный ребенок будет чаще всего оказываться победителем, что может вызвать неприязнь одноклассников и не благоприятствует созданию атмосферы всеобщей заинтересованности, к которой стремится педагог.

- Педагогу следует избегать укрепления перфекционистских тенденций в одаренном ребенке, перехваливая лучшую или самую аккуратную работу. Ему не стоит выделять одаренного ребенка за прекрасные индивидуальные успехи, а лучше поощрять совместные занятия с другими детьми.

- Педагог не должен возводить одаренного ребенка на пьедестал или делать из него вундеркинда в глазах других обучающихся. Успехи его будут должным образом оценены, а неуместное выпячивание его исключительности достижений рождает чаще всего раздражение, ревность и отторжение вместо ожидаемой похвалы.

- Педагогу следует помнить, что в большинстве своем одаренные дети плохо

воспринимают строго регламентированные, повторяющиеся занятия. Учителям нередко необходима помощь методистов, чтобы разнообразить программу с учетом потребностей высокоодаренных обучающихся.

Возраст 11 – 18 лет

- Создавать ситуации незавершенности или открытости, в отличие от жестко заданных и строго контролируемых ситуаций.

- Разрешение и поощрение множества вопросов.

- Создание и разработка приемов, стратегий, инструментов, предметов для последующей деятельности.

- Стимулирование ответственности и независимости.

- Делать акцент на самостоятельных разработках, наблюдениях, чувствах, обобщениях, сопоставлениях.

- Формировать более разнообразный взгляд на мир.

- Внимание к интересам детей со стороны родителей, окружающих их взрослых.

- Не давать ребенку прямых условий, рекомендаций. Ребенок должен сам их выработать.

- Не сдерживать инициативу, даже в ущерб занятию.

- Научить прослеживать межпредметные связи.

- Приучить детей к самостоятельности принятия решения и анализа ситуации.

- Оказывать поддержку в ситуации успеха.

- Обеспечить исследовательскую деятельность для одаренных детей.

- При взаимодействии с одаренным ребенком учитель должен проявлять чувство юмора.

- Формировать безоценочные критерии в работе с одаренным ребенком.

- Педагогу необходимо проявлять настойчивость в работе по развитию определенных способностей ребенка.

Рекомендации психолога: как развивать творческие способности у детей

- Подхватывай мысли учащихся и оценивай их тут же, подчеркивая оригинальность, важность и т.п.

- Усиливай впечатлительность детей на новое в его области интересов (животные, искусство, техника).

- Поощряй оперирование предметами, материалом, идеями. Ребенок пытается практически решать исследовательские задачи.

- Учи детей систематической оценке каждой мысли. Никогда не отрицай, не отбрасывай ее.

- Выработывай у учащихся терпимое отношение к новым понятиям, мыслям.

- Не настаивай на запоминании схем, формул, одностороннего решения, где имеется много способов.

- Культивируй творческую атмосферу. Учащиеся должны знать, что творческие предложения, мысли, класс встречает с признанием, принимает их, использует.

- Учи детей ценить свои и чужие мысли. Очень ценно фиксировать их в блокноте, в тетради.

- Часто ровесники относятся к способным детям агрессивно, насмешливо.

Это

необходимо предупреждать. И лучшим способом является объяснение способному ребенку, что это обычно, и развивать у него терпимость и уверенность.

- Подбрасывай интересные факты, случаи, технические и научные идеи.

- Рассеивай страх у талантливых детей, вызываемый произведениями искусства.

Рассказывай об истории, творческой лаборатории художника, ученого и др.

- Стимулируй и поддерживай инициативу и самостоятельность учащихся, подбрасывай им проекты, которые могут увлечь.

- Привязывай талантливых обучающихся к какой-либо действительной проблеме, что они носились с ней.

- Создавай проблемные ситуации, требующие альтернатив, прогнозирования, воображения.

- Создавай поочередно периоды творческой активности. Многие гениальные решения

приходят в такие фазы.

- Развивай критическое отношение.
- Побуждай доводить начинания до логического завершения.
- Воздействуй собственным примером.

3.4. Уровни освоения программы.

В настоящее время открываются новые возможности для развития личности обучающегося и одаренной личности в целом. Данная программа «Одаренные дети» предусматривает целенаправленную работу с одаренными обучающимися, начиная с начального этапа обучения.

Структурная модель образовательного процесса МАУДО «СЮН «Патриарший сад» имеет 4 уровня, при прохождении которых, ребенок осваивает способы познания и преобразования мира (от репродуктивных до творческих). В соответствии с ними построена и система работы с одаренными детьми, основанная на возрастных особенностях.

Таблица 5

Уровни (Ступени)	Содержание образования
<p>5-10 лет <i>Уровень действия детей</i> — репродуктивное самостоятельное воспроизведение. <i>Уровень достижений</i> — информированность или усвоение определенного объема знаний и способность репродуцировать их; грамотность — как способность использовать основные способы познавательной деятельности.</p>	<p><i>Задачи.</i> Создание оптимальных условий для пробуждения креативности каждого ребенка, выявления и развития способностей, склонностей, интереса, психических процессов, творческого воображения и навыков межличностного взаимодействия. Развитие позитивной мотивации, потребности к познанию мира и ценностей культуры. <i>Итог освоения уровня</i> любознательность ребенка, как основа его познавательной активности, навыки общения.</p>
<p>11-14 лет Этап первоначального самоопределения. <i>Уровень действия детей</i> — репродуктивное, алгоритмическое действие. <i>Уровень достижений</i> - функциональная грамотность или способность решать стандартные задачи в различных сферах жизнедеятельности.</p>	<p><i>Задачи.</i> Создание условий для свободы выбора и переноса опыта творчества, приобретенного в конкретной деятельности на другие виды, т. е. усвоение ребенком алгоритмов творчества, развитие мотивации к избранному виду деятельности. <i>Итог освоения уровня</i> - приобретение практических навыков и умений в избранном виде деятельности, опыт переноса алгоритмов решения задач и проблем.</p>
<p>15-17 лет <i>Уровни действия</i> — продуктивно-эвристическое действие. <i>Уровни достижений</i> — компетентность общекультурная, достаточная для творческой деятельности, самореализации личности.</p>	<p><i>Задачи.</i> Создание условий для реализации программы индивидуального развития особо одаренных детей; углубленное изучение предметов с ориентацией на будущую профессию <i>Итог освоения уровня</i> - креативные способности. Продуцирование — преобразование человеком внешней среды, вынуждающее его находить, изменять, приспособлять механизмы ориентации и адаптации.</p>
<p>17-18 лет <i>Уровни действия</i> — продуктивно-творческое действие. <i>Уровни достижений</i></p>	<p><i>Задачи</i> Создание условий для освоения основ допрофессиональной деятельности. Создание условий для освоения основ специализации, выявление и развитие специальных способностей и интересов детей.</p>

Компетентность допрофессиональная — достаточная для начального выбора профессии, а также способность личности оценивать границы собственной компетентности.	Разработка программы личностного развития. Задача педагога – оказание помощи в выборе будущей профессии на основе профессиональной психолого-педагогической диагностики. <i>Итог освоения уровня</i> Творческое и профессиональное самоопределение. Разработка программы личностного развития.
---	---

1 ступень – начальный уровень 5-10 лет

На этой ступени ребенок включается в систему отношений. Это ответственный этап общего учебно-воспитательного процесса. Здесь важно «не навредить», не поломать тонкую душу малыша. Отличительной чертой этой ступени является игровая форма обучения, призванная обеспечить ребенка знаниями, развивать самые разнообразные положительные качества и облегчить восприятие излагаемых проблем и знаний. Игры придают занятиям эмоциональную окраску, наполняют их яркими красками, делают их живыми, а значит более интересными для детей.

2 ступень – среднее звено обучающиеся 11-14 лет.

Это период индивидуализации, склонность к тому или иному виду деятельности. Учебно-воспитательный процесс позволяет приобщать ребенка к базовым ценностям: Вера, Любовь, Надежда, Свобода, Творчество, Знания. Педагогическое воздействие личностному развитию заключается в формировании образа Человека как феномена мира.

3 ступень – старшее звено 15-17 лет.

Базовыми ценностями этой ступени является: Достоинство, Уникальность, Интеллект, Демократия. Жизнь как отдельный особенный объект является постоянным предметом осмысления обучающегося, формирует диалектико-материалистическое мировоззрение, развивает познавательные способности, необходимые каждому человеку учебные и трудовые умения, разнообразные практические навыки.

4 ступень - выпускник 17-18 лет.

Молодой человек, стоящий на рубеже новой жизни; за этим рубежом нет подготовленной программы и обрисованного пути; свободный выбор станет теперь определять ход его жизни. «Я» - обучающийся несет ответственность за свое будущее. Центральным ценностным объектом духовного осмысления становится «Моя жизнь и мое «Я» как субъект этой жизни».

3.5. План реализации программы «Одарённые дети»

План реализации программы

Таблица 6

№	Направление деятельности	Мероприятия	Сроки
1.	Система выявления одарённости у обучающихся	1.1. Выявление мнения родителей о склонностях, области наибольшей успешности, о круге интересов, об особенностях личностного развития их ребёнка	в течение всего периода
		1.2. Наблюдение и анализ обученности и поведения ребёнка	постоянно
		1.3. Выявление и мониторинг одарённости детей	постоянно
		1.4. Создание и пополнение базы данных одаренных детей центра	ежегодно
2.	Пополнение научно-методической базы для выявления, обучения, развития одарённых детей.	2.1. Накопление литературы по проблеме одарённости	постоянно
		2.2. Подбор и накопление диагностических материалов для изучения способностей обучающихся	постоянно

		2.3. Разработка методического обеспечения в помощь педагогам, работающим с одарёнными детьми	в течение учебного года
		2.4. Разработка практических рекомендаций по составлению программ индивидуального развития одарённых детей	в течение всего периода
		2.5. Внедрение проблемно - исследовательских, проектных и модульных методов обучения, развивая непрерывно у обучающихся творческое и исследовательское мышление	постоянно
3.	Профессионально-личностная подготовка педагогических кадров для работы с одарёнными детьми.	3.1. Консультации с методистом	по мере необходимости
		3.2. Разработка календарно-тематических планов	в начале учебного года
4.	Индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребёнка через различные виды деятельности: учебную, творческую, исследовательскую.	4.1. Проведение проблемных занятий с одарёнными детьми: - использование тренинговых методов; - использование предметных ситуаций, которые моделируют исследовательскую деятельность и позволяют ребёнку максимум самостоятельности в овладении и развитии деятельности; - анализ реальных достижений ребёнка.	в течение учебного года
		4.2. Участие одарённых детей в мероприятиях различного уровня (городских, областных, Всероссийских, международных конкурсах)	в течение учебного года
		4.3. Составление реестра одарённых детей по итогам каждого учебного года, аналитический отчет работы за учебный год	ежегодно май
		4.4. Организация педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых детей	в течение учебного года
5.	Работа с родителями	Организация консультаций для родителей с психологом и педагогами. Информирование родителей одарённых детей по результатам достижений учащимися определенного уровня образования, развития творческих способностей. Привлечение родителей к подготовке мероприятий различного направления.	в течение учебного года
6.	Обобщение и распространение педагогического опыта работы с одарёнными детьми	5.1. Участие в работе семинаров, педагогов, работающих с одарёнными детьми	по плану
		5.2. Размещение на сайте, социальных сетях МАУДО «СЮН «Патриарший сад» материалов по работе с одарёнными детьми.	постоянно

3.6. Работа с родителями одарённых детей.

Важным моментом работы с одаренными детьми является комплекс мероприятий, направленных на укрепление сотрудничества с семьями способных детей. В семье происходит формирование личностных качеств и творческих способностей ребенка, поэтому практическая задача педагогов дополнительного образования – оказание психолого-педагогической поддержки семьям, имеющим одаренных детей.

Работа с родителями ведётся в четырех направлениях:

1. психологическое сопровождение семьи;
2. информационная среда для родителей;
3. совместная практическая деятельность одарённого ребенка и его родителей;
4. поддержка и поощрение родителей на уровне учреждения.

Психологическое сопровождение семьи способного ребенка.

Цель работы педагога с родителями талантливых детей - обучение родителей эффективному взаимодействию с их ребенком. Данная работа направлена на:

- расширение возможностей понимания одаренного ребенка;
- улучшение рефлексии своих взаимоотношений с одаренным ребенком;
- выработку новых навыков взаимодействия с ребенком;
- установление и развитие отношений сотрудничества и партнерства родителей с ребенком.

В числе мероприятий по работе с родителями существенное место занимают индивидуальные беседы по проблемам развития, обучения и воспитания. С целью определения подходов родителей к данной проблеме целесообразно проводить анкетирование, индивидуальные консультации, подбор научной и практической литературы для родителей.

В целом работа с родителями заключается в том, чтобы научить их понимать и принимать своего ребенка, видеть его таким, какой он есть, а не только через призму его талантов. Необходимо подготовить родителей к тому, что из одаренного ребенка вырастет одаренный взрослый, и объяснить им, что в этом нет ничего страшного, что это – замечательно. Главное помочь родителям понять, что их ребенок, какой бы он ни был, прежде всего – РЕБЕНОК.

Во время учебного года родители и обучающиеся организуют совместные проекты разнообразной тематики (например, клубов выходного дня), делают презентации своих проектов. Для развития творческой и познавательной активности детей родители помогают детям участвовать в различных творческих и познавательных конкурсах, соревнованиях различного уровня.

Раздел IV Условия реализации программы

4.1. Кадровое обеспечение программы

Таблица 7

Группа	Функции	Состав
Административно-координационная	Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив	Администрация Методист
Консультативная, Научно-методическая	Координация реализации программы	Методист
	Проведение семинаров, консультаций	
	Аналитическая деятельность	
Учебная, культурно-досуговая, внеучебная	Осуществление программы в системе работы учреждения	Педагоги дополнительного образования

	Использование новых педагогических технологий	
	Организация исследовательской работы обучающихся	
	Участие в мероприятиях учреждения и города	
	Диагностика	
Специалисты, сотрудничающие с учреждением	Организация профессиональной помощи педагогам Участие в мероприятиях различного уровня	Педагоги дополнительного образования

4.2. Методическое обеспечение системы работы с одарёнными детьми.

Работа с одаренными детьми требует особой профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования, внедрения современного программного обеспечения, нормативно-правового обеспечения.

Информационное обеспечение

1. Нормативно-правовое обеспечение:

Федеральные нормативно-правовые акты:

Конституция Российской Федерации

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 года №1642.

Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. №16)

Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 3 апреля 2012 г. приказом №827

Концепция развития дополнительного образования

Нормативно-правовые акты Владимирской области:

Закон Владимирской области от 3 июня 2011 года №35-ОЗ «О поддержке одаренных детей во Владимирской области»

Постановление администрации Владимирской области от 5 мая 2014 года №445 «О поддержке и развитии творчества одарённых и талантливых детей и молодежи во Владимирской области»

Распоряжение департамента образования администрации Владимирской области от 30 декабря 2019 года №375 «О формировании региональной системы выявления, поддержки и развития, одаренных детей»

Концепция выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи во Владимирской области на период 2020-2025 годов, утвержденная распоряжением департамента образования администрации Владимирской области от 30 декабря 2019 года №375

Распоряжение департамента образования Владимирской области от 2 июля 2020 года №723 «Об итогах мониторинга состояния системы работы с одаренными детьми во Владимирской области»

Нормативно-правовые акты города Владимира:

Приказ управления образования администрации города Владимира от 04.09.2020 года

№790-П «О формировании муниципальной системы выявления, поддержки и развития одаренных детей»

Муниципальная программа «Выявления, поддержки и развития одаренных обучающихся в сфере науки, искусства и спорта города Владимира на 2020-2025 годы»

Локальные акты

Программа «Одарённые дети» МАУДО «СЮН «Патриарший сад» на 2022-2025 г.г.;

Положение о системе работы с одарёнными детьми

Положение о научном сообществе детей и педагогов

Положения о конкурсах городского, областного и всероссийского уровней

2. Программное обеспечение

- авторские программы педагогов дополнительного образования детей;
- программы лагерных смен (октябрь, февраль, март, июнь).

3. Организационно-методическое обеспечение

- повышение квалификации педагогов через систему тематических семинаров, конференций, районных методических объединений, курсов;
- изучение обобщения опыта работы педагогов;
- мониторинг работы системы.

4.3. Материально-техническое обеспечение системы работы с одарёнными детьми

Общая площадь территории с учебно-опытным участком МАУДО «СЮН «Патриарший сад» составляет 3,8 га. Общая площадь зданий — 2700 м².

Количество помещений, используемых для образовательной деятельности составляет: учебных классов - 9; лабораторий - 3 (оранжерея, теплица, зоолаборатория). Для организации досуговой деятельности используется помещение конференц-зала и актовый зал учебного корпуса. Для учащихся обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом. Для педагогов действует корпоративная почта.

Во всех корпусах обеспечена возможность выполнения электронного документооборота. Учебные помещения обеспечены необходимыми оборудованием: компьютеры и ноутбуки, интерактивные доски и мультимедийные проекторы, необходимая аудио-, фото- и видеоаппаратурой. В классах, где занимаются живописью и другими видами изобразительного искусства, — мольберты, планшеты. В кабинетах для занятий естественнонаучного направления имеются переносные экологические лаборатории для исследования воды и почвы, необходимый набор реактивов и микропрепаратов, биологические микролаборатории, микроскопы, бинокли, метеостанция, мини-лаборатория с компьютерной программой для исследования здоровья человека, установки гидропоники и аквапоники.

На учебно-опытном участке станции более 1000 видов, форм, сортов растений декоративных, плодово-ягодных, полевых, лекарственных, пряно-ароматических, овощных и других культур. В теплице имеется необходимый набор оборудования для выращивания микрозелени. В оранжерее произрастает большая коллекция растений различных природных зон: тропики, субтропики, пустыни, полупустыни, умеренный климат.

Материально-техническая база учреждения соответствует требованиям санитарных, противопожарных, антитеррористических норм и правил; направленности образовательных программ, реализуемых в учреждении; а также требованиям организации и проведения массовых воспитательных мероприятий с обучающимися Станции юннатов и обучающимися других образовательных учреждений города. Учреждение имеет все виды благоустройства, оснащено пожарной сигнализацией и системой видеонаблюдения, имеется тревожная кнопка.

4.4. Критерии и показатели эффективности реализации программы

Оценка эффективности реализации настоящей Программы будет осуществляться на основе следующих показателей:

- сформирован информационный банк данных о талантливых и одаренных детях с целью отслеживания их дальнейшего личностного и профессионального самоопределения;
- модернизация материально-технической базы МАУДО «СЮН «Патриарший сад»;
- внедрение инновационного научно-методического обеспечения процесса обучения одаренных детей;
- выстраивание системы взаимодействия педагогов и руководителей учреждений дополнительного образования детей по проблемам обучения и развития одаренных обучающихся;
- организация и проведение учрежденческих и городских конкурсных мероприятий, направленных на выявление и развитие детской одаренности;
- повышение статуса одаренных детей города через освещение достижений на районных мероприятиях, поощрения одаренных обучающихся и их педагогов;
- увеличение доли детей – победителей городских, областных, всероссийских конкурсов.

Список использованных источников

1. Гализина Е.С. Работа с одарёнными детьми / Е.С. Гализина // Дополнительное образование и воспитание. – 2017. - №4. – С.7-10.
2. Куприянова Г.В. Образовательная программа как индивидуальный образовательный маршрут. // Индивидуализация в современном образовании: Теория и практика. – Ярославль, 2001.
3. Мамлина Н.Н. Одарённый ребёнок и виды одарённости / Н.Н. Мамлина // Дополнительное образование и воспитание. – 2017. - №12. – С.19-22.
4. Михайлова И.М. Реализация творческого потенциала одарённого ребёнка / И.М. Михайлова // Дополнительное образование и воспитание. – 2016. – №5. – С.10-14.
5. Михайлова И.М. Создание условий по выявлению, развитию и поддержке одарённых детей в УДО / И.М. Михайлова // Методист. – 2017. - №8. – С.29-33.
6. Мылова И.Б. Одарённые дети: современная отечественная методология / И.Б. Мылова // Народное образование. – 2016. - №4-5. – С.178-189.
7. Рождественская О.Б. Выявление и поддержка одарённых детей в УДОД / О.Б. Рождественская, О.Н. Щербо, А.В. Веселова // Внешкольник. – 2015. - №5. – С.43-47.
8. Сборник научно-методических и инструктивных материалов «Построение индивидуальной траектории развития ребёнка» – Караганда: РИО Карагандинского ИПК и ПГСРО. – 2009. – С. 57.
9. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии//Учебное пособие для педагогических вузов. – М.: Народное образование, 1998. – С. 130 –193.
10. Смирнова Н.В. Индивидуальные образовательные маршруты в различных педагогических средах Диалог в образовании. Сборник материалов конференции. Серия “Symposium”, выпуск 22. СПб: Санкт-Петербургское философское общество, 2002
11. Харламова Т.А. Система организации работы с одарёнными детьми / Т.А. Харламова, И.В. Бурлакова, Ю.В. Пустошило // Дополнительное образование и воспитание. – 2016. - №2. – С. 10-15.
12. Харламова Т.А. Сотрудничество педагога и родителей по поддержке талантливых и одарённых детей в условиях ДО / Т.А. Харламова // Методист. – 2016. - №1. – С. 25-28.
13. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: Пособие для учителя. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС,2010.

Диагностические материалы

Диагностика одаренности школьников

Психометрические тесты могут быть использованы для описания индивидуального своеобразия деятельности конкретного одаренного ребенка с точки зрения выраженности отдельных способностей, склонностей, эмоциональных состояний, личностных качеств и т.д. При выявлении одаренных детей необходимо дифференцировать: а) актуальный уровень развития одаренности, достигнутый на данном возрастном этапе; б) особенности конкретных проявлений одаренности, связанные с попытками ее реализации в различных видах деятельности; в) потенциальные возможности ребенка к развитию.

Методы диагностики одаренности школьников

Методики, представленные в данной программе, отвечают требованиям информативности и надежности. Большинство из них представлены в авторской модификации. Они компактны и просты в обработке, поэтому могут использоваться в целях выявления уровня сформированности общих способностей и уточнения профиля дальнейшего обучения учащихся.

Методики для родителей

Методика «Карта одаренности»(автор А.И. Савенков)

Общая характеристика. Эта методика создана А.И. Савенковым на основе методики Д. Хаана и М. Каффа. Методика адресована родителям (может применяться и педагогами). Методика рассчитана на выполнение двух основных функций.

Первая и основная функция — диагностическая.

С помощью данной методики Вы можете количественно оценить степень выраженности у ребенка различных видов одаренности и определить, какой вид одаренности у него преобладает в настоящее время. Сопоставление всех десяти полученных оценок позволит Вам увидеть индивидуальный, свойственный только Вашему ребенку, «портрет развития его дарований».

Вторая функция - развивающая.

Утверждения, по которым Вам придется оценивать ребенка, можно рассматривать как программу его дальнейшего развития. Вы сможете обратить внимание на то, чего, может быть, раньше не замечали, усилить внимание к тем сторонам, которые Вам представляются наиболее ценными. Конечно, эта методика не охватывает всех возможных проявлений детской одаренности. Но она и не претендует на роль единственной. Ее следует рассматривать как составную часть общего комплекта методик диагностики детской одаренности.

Инструкция. Перед вами 80 вопросов, систематизированных по десяти относительно самостоятельным областям поведения и деятельности ребенка. Внимательно изучите их и дайте оценку вашему ребенку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой:

«+++» - оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выражено, проявляется часто;

«++» - свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно;

«0» - оцениваемое и противоположное свойства личности выражены нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравновешивают друг друга;

«-» - более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому. Если вы затрудняетесь дать оценку, потому что у вас нет достаточных для этого сведений, выберите «Оцениваемое и противоположное свойства личности выражены нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравновешивают друг друга», но наблюдайте за этой стороной деятельности ребенка. Далее можно вычислить средние показатели, что сделает результаты более объективными.

№п/п	Свойства личности ребенка	«+ +», «+» «0», «-»
1.	Склонен к логическим рассуждениям, способен оперировать абстрактными понятиями	
2.	Нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные, оригинальные решения	
3.	Учится новым знаниям очень быстро, все «схватывает на лету»	
4.	В рисунках нет однообразия. Оригинален в выборе сюжетов. Обычно изображает много разных предметов, людей, ситуаций	
5.	Проявляет большой интерес к музыкальным занятиям	
6.	Любит сочинять (писать) рассказы или стихи	
7.	Легко входит в роль какого-либо персонажа: человека, животного и других	
8.	Интересуется механизмами и машинами	
9.	Инициативен в общении со сверстниками	
10.	Энергичен, производит впечатление ребенка, нуждающегося в большом объеме движений	
11.	Проявляет большой интерес и исключительные способности к классификации	
12.	Не боится пробовать что-то новое, стремится всегда проверить новую идею, делает несколько попыток при неудаче	
13.	Быстро запоминает услышанное и прочитанное без специального заучивания, не тратит много времени на осмысление того, что нужно запомнить	
14.	Становится задумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красивую (художественно выполненную) вещь	
15.	Чутко реагирует на характер и настроение музыки	
16.	Может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта	
17.	Интересуется актерской игрой	
18.	Может устранить несложную поломку в бытовом приборе, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек, приборов	
19.	Не теряет уверенности даже в окружении незнакомых людей	
20.	Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях	
21.	Умеет хорошо излагать свои мысли, имеет большой словарный запас	
22.	Изобретателен в выборе и использовании различных предметов (например, использует в играх не только игрушки, но и мебель, предметы быта и другие средства)	
23.	Знает много о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники обычно не знают	

24.	Способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней, марок, открыток и т. д.	
25.	Хорошо поет	
26.	Рассказывая о чем-то, умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль	
27.	Меняет интонацию голоса и манеру говорить, когда изображает другого человека	
28.	Любит разбираться в причинах неисправности механизмов, любит загадочные поломки и вопросы на «поиск»	
29.	Легко общается с детьми и взрослыми	
30.	Часто выигрывает в разных спортивных играх у сверстников	
31.	Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием	
32.	Способен увлечься, «уйти с головой» в интересующее его занятие	
33.	Обгоняет в учебе сверстников на год или два, то есть должен бы учиться в более старшем классе, чем учится реально	
34.	Любит использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушек, коллажей, рисунков, в строительстве детских домиков на игровой площадке	
35.	В игру на музыкальном инструменте, в песню или танец вкладывает много энергии и чувств	
36.	Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, все несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное	
37.	Разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить конфликт	
38.	Любит рисовать чертежи и схемы механизмов	
39.	Улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения. Хорошо понимает недосказанное	
40.	Бегает быстрее всех в детском саду, в классе	
41.	Любит решать сложные задачи, требующие умственного усилия	
42.	Способен по-разному подойти к одной и той же проблеме	
43.	Проявляет ярко выраженную, разностороннюю любознательность	
44.	Охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшения для дома, одежды и т. д.), в свободное время без побуждения взрослых	
45.	Любит музыкальные записи. Стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку	
46.	Выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния героев, их переживания и чувства	
47.	Склонен передавать чувства через мимику, жесты, движения	

48.	Читает (любит, когда ему читают) журналы и статьи о создании новых приборов, машин, механизмов	
49.	Часто руководит играми и занятиями других детей	
50.	Двигается легко, грациозно. Имеет хорошую координацию движений	
51.	Наблюдателен, любит анализировать события и явления	
52.	Способен не только предлагать, но и разрабатывать собственные и чужие идеи	
53.	Читает книги, статьи, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год или на два	
54.	Обращается к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение	
55.	Хорошо играет на каком-нибудь музыкальном инструменте	
56.	Умеет передавать в рассказах такие детали, которые важны для понимания события (что обычно не умеют делать его сверстники) и в то же время не упускает основной линии событий, о которых рассказывает	
57.	Стремится вызвать эмоциональную реакцию у других людей, когда о чем-то с увлечением рассказывает	
58.	Любит обсуждать научные события, изобретения, часто задумывается об этом	
59.	Склонен принимать на себя ответственность, выходящую за пределы, характерные для его возраста	
60.	Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках	
61.	Способен долго удерживать в памяти символы, буквы, слова	
62.	Любит пробовать новые способы решения жизненных задач, не любит уже испытанных вариантов	
63.	Умеет делать выводы и обобщения	
64.	Любит создавать объемные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой и клеем	
65.	В пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроение.	
66.	Склонен фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем	
67.	С большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания	
68.	Проводит много времени над конструированием и воплощением собственных проектов (моделей летательных аппаратов, автомобилей, кораблей)	
69.	Другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям	
70.	Предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, баскетбол, футбол и т. д.)	
71.	Имеет широкий круг интересов, задает много вопросов о происхождении и функциях предметов	

72.	Продуктивен, чем бы ни занимался (рисование, сочинение историй, конструирование и др.), способен предложить большое количество самых разных идей и решений	
73.	В свободное время любит читать научно-популярные издания (детские энциклопедии и справочники), читает их с большим интересом, чем художественные книги (сказки, детективы и др.)	
74.	Может высказать собственную оценку произведений искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось, в своем собственном рисунке или созданной игрушке, скульптуре	
75.	Сочиняет собственные оригинальные мелодии	
76.	Умеет в рассказе изобразить своих героев очень живо, передает их характер, чувства, настроения	
77.	Любит игры-драматизации	
78.	Быстро и легко осваивает компьютер	
79.	Обладает даром убеждения, способен внушать свои идеи другим	
80.	Физически выносливее сверстников	

Обработка результатов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимноуничтожаются).

Результаты подсчетов напишите внизу под каждым столбцом.

Полученные суммы баллов характеризуют вашу оценку степени развития у ребенка следующих видов одаренности:

1. Интеллектуальная;
2. Творческая;
3. Академическая (научная);
4. Художественно-изобразительная;
5. Музыкальная;
6. Литературная;
7. Артистическая;
8. Техническая;
9. Лидерская;
10. Спортивная

Методики для педагогов

Методика экспертных оценок по определению одаренных детей (автор - А.А. Лосева).

Данный опросник включает характеристики 10 сфер, где учащийся может проявить способности: интеллектуальной, академических достижений, творческой, литературной, артистической, музыкальной, технической, двигательной, художественной, социальной.

Инструкция. Ниже перечислены X сфер, в которых ребенок может проявлять свои таланты, и приведены их характеристики. Дайте оценку в баллах (по пятибалльной системе) каждой из указанных характеристик. Если какая-то характеристика присуща ребенку в наивысшей степени, ставьте 5 баллов, если они выше средней - 4 и так далее. Оценка 2 балла

- самая низкая. Суммируйте баллы по всем характеристикам внутри каждой «области» таланта. Общее количество набранных баллов внутри одной области

(например «интеллектуальная способность») разделите на количество вопросов (в этой области их 12) и полученное число запишите в тетрадь. Усредненные результаты по всем областям сравните между собой. Выделите 3-4 наивысших показателя, и, ориентируясь на них, стремитесь создавать условия для развития способностей. Эта методика проводится на основе наблюдений за ребенком.

I. Интеллектуальная сфера

1. Высокая познавательная активность, мобильность.
2. Быстрота и точность выполнения умственных операций.
3. Устойчивость внимания.
4. Оперативная память – быстро запоминает услышанное или прочитанное без специальных заучиваний, не тратит много времени на повторение того, что нужно

запомнить.

5. Навыки логического мышления: хорошо рассуждает, ясно мыслит, не путается в мыслях.

6. Богатство активного словарного запаса.

7. Быстрота и оригинальность вербальных (словесных) ассоциаций. Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием. Хорошо понимает недосказанное, догадывается о том, что часто прямо не высказывается взрослыми, но имеется в виду. Улавливает причину поступков других людей, мотивы их поведения.

8. Выраженная установка на творческое выполнение заданий.

9. Развитость творческого мышления и воображения.

10. Владение основными компонентами умения учиться.

11. Способность контролировать собственную творческую деятельность, повышенный темп умственного развития.

12. Возможность предвосхищения результата деятельности.

II. Сфера академических достижений

1. Богатый словарный запас, использование сложных синтаксических структур.

2. Повышенный интерес к вычислениям, математическим отношениям.

3. Повышенное внимание к явлениям природы, проведению опытов.

4. Демонстрация понимания причинно-следственных отношений.

5. Выражает мысли ясно и точно (устно и письменно).

6. Читает книги, статьи, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год-два.

7. Хорошая «моторная» координация, особенно между зрительным восприятием и рукой (хорошо фиксирует то, что видит, и четко записывает то, что слышит).

8. Чтение научно-популярной литературы доставляет большее удовольствие, чем чтение художественной.

9. Не унывает, если его проект не поддержан или если его «эксперимент» не получился.

10. Пытается выяснить причины и смысл событий.

11. Уделяет много времени созданию собственных «проектов».

12. Любит обсуждать научные события, изобретения, часто задумывается об этом.

III. Творческая сфера

1. Высокая продуктивность в различных видах деятельности.

2. Изобретательность в использовании материалов и идей.

3. Склонность к завершенности и точности в занятиях.

4. Задает много вопросов по интересующему предмету.

5. Любит рисовать.

6. Проявляет тонкое чувство юмора.

7. Не боится быть не таким, как все.

8. Склонен к фантазиям, к игре.

IV. Литературная сфера

1. Может легко «построить» рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта.

2. Придумывает что-то новое и необычное, когда рассказывает о событиях, все несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное.

3. Умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль.

4. Умеет передать эмоциональное состояние героев, их переживания и чувства.
5. Умеет ввести в рассказы такие детали, которые важны для понимания события, о котором идет речь, и в то же время не упускает основной сюжетной линии.

V. Техническая сфера

1. Хорошо выполняет различные задания по ручному труду.
2. Интересуется механизмами и машинами.
3. В мир его увлечений входит конструирование машин, приборов, моделей поездов, радиоприемников.
4. Может легко чинить испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек.
5. Понимает причины «капризов» механизмов, любит загадочные поломки.
6. Любит рисовать чертежи механизмов.
7. Читает журналы и статьи о создании новых приборов и машин.

VI. Двигательная сфера

1. Тонкость и точность моторики.
2. Развитая двигательно-моторная координация.
3. Стремится к двигательным занятиям (физкультура).
4. Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.
5. Постоянно преуспевает в каком-нибудь виде спортивной игры.
6. В свободное время любит ходить в походы, играть в подвижные игры (хоккей, футбол, баскетбол и т.д.).

VII. Сфера художественных достижений

1. Проявляет большой интерес к визуальной информации.
2. Проявляет большой интерес к серьезным занятиям в художественной сфере.
3. Рисунки и картины отличаются разнообразием сюжетов.
4. Серьезно относится к произведениям искусства, становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красиво и художественно выполненную вещь.
5. Оригинален в выборе сюжета (в рисунке, сочинении, описании какого-либо события), составляет оригинальные композиции (из цветов, рисунков, камней, марок, открыток и т.д.).
6. Всегда готов использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушки, картины, рисунка, композиции, в строительстве детских домиков на игровой площадке, в работе с ножницами, клеем.
7. Когда имеет свободное время, охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшение для дома, одежды и т.д.).
8. Прибегает к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение.
9. Любит работать с клеем, пластилином, глиной, для того, чтобы изображать события или вещи в трех измерениях в пространстве.
10. Интересуется произведениями искусства, созданными другими людьми, может дать свою собственную оценку и пытается воспроизвести увиденное в своих работах.

VIII. Социальная сфера

1. Легко приспосабливается к новой ситуации.
2. Всегда выполняет свои обещания, ответственен.
3. Отличается высокой общительностью с окружающими.
4. Стремится к доминированию среди сверстников.
5. Сверстники обращаются за советом.

Методики для учащихся

Беседа для получения информации об оценке учащихся 14 -16 лет своих интересов, способностей, мотиваций и успехов.

Методика «Профиль» (автор - Г.В. Резапкина).

Инструкция: «Чтобы определить свои профессиональные склонности, выберите один из трех вариантов – «а», «б» или «с» – и отметьте его на листе бумаги».

Тестовый материал

1. Мне хотелось бы в своей профессиональной деятельности
 - а) общаться с самыми разными людьми;
 - б) снимать фильмы, писать книги, рисовать, выступать на сцене и т.д.;
 - с) заниматься расчетами; вести документацию.
2. В книге или кинофильме меня больше всего привлекает
 - а) возможность следить за ходом мыслей автора;
 - б) художественная форма, мастерство писателя или режиссера;
 - с) сюжет, действия героев.
3. Меня больше обрадует Нобелевская премия
 - а) за общественную деятельность;
 - б) в области науки;
 - с) в области искусства.
4. Я скорее соглашусь стать
 - а) главным механиком;
 - б) начальником экспедиции;
 - с) главным бухгалтером.
5. Будущее людей определяют
 - а) взаимопонимание между людьми;
 - б) научные открытия;
 - с) развитие производства.
6. Если я стану руководителем, то в первую очередь займусь
 - а) созданием дружного, сплоченного коллектива;
 - б) разработкой новых технологий обучения;
 - с) работой с документами.
7. На технической выставке меня больше привлечет
 - а) внутреннее устройство экспонатов;
 - б) их практическое применение;
 - с) внешний вид экспонатов (цвет, форма).
8. В людях я ценю, прежде всего
 - а) дружелюбие и отзывчивость;
 - б) смелость и выносливость;
 - с) обязательность и аккуратность.
9. В свободное время мне хотелось бы
 - а) ставить различные опыты, эксперименты;
 - б) писать стихи, сочинять музыку или рисовать;
 - с) тренироваться.
10. В заграничных поездках меня скорее заинтересует
 - а) возможность знакомства с историей и культурой другой страны;
 - б) экстремальный туризм (альпинизм, виндсерфинг, горные лыжи);
 - с) деловое общение.
11. Мне интереснее беседовать о
 - а) человеческих взаимоотношениях;
 - б) новой научной гипотезе;
 - с) технических характеристиках новой модели машины, компьютера.
12. Если бы в моей школе было всего три кружка, я бы выбрал

- a) технический;
 - b) музыкальный;
 - c) спортивный.
13. В школе следует обратить особое внимание на
- a) улучшение взаимопонимания между учителями и учениками;
 - b) поддержание здоровья учащихся, занятия спортом;
 - c) укрепление дисциплины.
14. Я с большим удовольствием смотрю
- a) научно-популярные фильмы;
 - b) программы о культуре и искусстве;
 - c) спортивные программы.
15. Мне хотелось бы работать
- a) с детьми или сверстниками;
 - b) с машинами, механизмами;
 - c) с объектами природы.
16. Школа в первую очередь должна
- a) учить общению с другими людьми;
 - b) давать знания;
 - c) обучать навыкам работы.
17. Главное в жизни
- a) иметь возможность заниматься творчеством;
 - b) вести здоровый образ жизни;
 - c) тщательно планировать свои дела.
18. Государство должно в первую очередь заботиться о
- a) защите интересов и прав граждан;
 - b) достижениях в области науки и техники;
 - c) материальном благополучии граждан.
19. Мне больше всего нравятся уроки
- a) труда;
 - b) физкультуры;
 - c) математики.
20. Мне интереснее было бы
- a) заниматься сбытом товаров;
 - b) изготавливать изделия;
 - c) планировать производство товаров.
21. Я предпочитаю читать статьи о
- a) выдающихся ученых и их открытиях;
 - b) интересных изобретениях;
 - c) жизни и творчестве писателей, художников, музыкантов.
22. В свободное время я люблю
- a) читать, думать, рассуждать;
 - b) что-нибудь мастерить, шить, ухаживать за животными, растениями;
 - c) ходить на выставки, концерты, в музеи.
23. Большой интерес у меня вызовет сообщение о
- a) научном открытии;
 - b) художественной выставке;
 - c) экономической ситуации.
24. Я предпочту работать
- a) в помещении, где много людей;
 - b) в необычных условиях;
 - c) в обычном кабинете

Ключ к тесту

№	I	II	III	IV	V	VI	№	I	II	III	IV	V	VI
1	a			b		c	13	b				b	c
2		a		b	c		14		a		b	c	
3	a	b		c			15	a		b		c	
4			a		b	c	16	a		b			c
5	a	b	c				17				a	b	c
6	a	b				c	18	a	b	c			
7		a	b	c			19			a		b	c
8	a				b	c	20	a		b			c
9		a		b	c		21		a	b	c		
10				a	b	c	22		a	b	c		
11	a	b	c				23		a		b		c
12			a	b	c		24	a				b	c

Обработка результатов теста

Подсчитайте число обведенных букв в каждом из шести столбцов:

- 10-12 баллов – ярко выраженная профессиональная склонность.
- 7-9 баллов – склонность к определенному виду деятельности.
- 4-6 баллов – слабо выраженная профессиональная склонность.
- 0-3 баллов – профессиональная склонность не выражена.

Шесть столбцов – это шесть видов деятельности. Обратите внимание на те виды деятельности, которые набрали большее количество баллов. Совпадает ли ваш выбор профессии с полученными результатами?

Интерпретация результатов теста

I. Склонность к работе с людьми. Профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным). Людей, успешных в профессиях этой группы, отличает общительность, способность находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения.

I. Склонность к исследовательской (интеллектуальной) работе. Профессии, связанные с научной деятельностью. Кроме специальных знаний, такие люди обычно отличаются рациональностью, независимостью суждений, аналитическим складом ума.

II. Склонность к практической деятельности. Круг этих профессий очень широк: производство и обработка металла; сборка, монтаж приборов и механизмов;

ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; управление транспортом; изготовление изделий.

III. Склонность к эстетическим видам деятельности. Профессии творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Людей творческих профессий, кроме специальных способностей (музыкальных, литературных, актерских), отличает оригинальность и независимость.

IV. Склонность к экстремальным видам деятельности. Профессии, связанные с занятиями спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельности, службой в армии. Все они предъявляют особые требования к физической подготовке, здоровью, волевым качествам.

V. Склонность к планово-экономическим видам деятельности. Профессии, связанные с расчетами и планированием (бухгалтер, экономист); делопроизводством, анализом текстов и их преобразованием (редактор, переводчик, лингвист); схематическим изображением объектов (чертежник, топограф). Эти профессии требуют от человека собранности и аккуратности.

III. Склонность к исследовательской (интеллектуальной) работе. Профессии,

связанные с научной деятельностью. Кроме специальных знаний, такие люди обычно отличаются рациональностью, независимостью суждений, аналитическим складом ума.

IV. Склонность к практической деятельности. Круг этих профессий очень широк: производство и обработка металла; сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; управление транспортом; изготовление изделий.

V. Склонность к эстетическим видам деятельности. Профессии творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Людей творческих профессий, кроме специальных способностей (музыкальных, литературных, актерских), отличает оригинальность и независимость.

VI. Склонность к экстремальным видам деятельности. Профессии, связанные с занятиями спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельности, службой в армии. Все они предъявляют особые требования к физической подготовке, здоровью, волевым качествам.

VII. Склонность к планово-экономическим видам деятельности. Профессии, связанные с расчетами и планированием (бухгалтер, экономист); делопроизводством, анализом текстов и их преобразованием (редактор, переводчик, лингвист); схематическим изображением объектов (чертежник, топограф). Эти профессии требуют от человека собранности и аккуратности.

VIII. Склонность к исследовательской (интеллектуальной) работе. Профессии, связанные с научной деятельностью. Кроме специальных знаний, такие люди обычно отличаются рациональностью, независимостью суждений, аналитическим складом ума.

IX. Склонность к практической деятельности. Круг этих профессий очень широк: производство и обработка металла; сборка, монтаж приборов и механизмов;

ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; управление транспортом; изготовление изделий.

X. Склонность к эстетическим видам деятельности. Профессии творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Людей творческих профессий, кроме специальных способностей (музыкальных, литературных, актерских), отличает оригинальность и независимость.

XI. Склонность к экстремальным видам деятельности. Профессии, связанные с занятиями спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельности, службой в армии. Все они предъявляют особые требования к физической подготовке, здоровью, волевым качествам.

XII. Склонность к планово-экономическим видам деятельности. Профессии, связанные с расчетами и планированием (бухгалтер, экономист); делопроизводством, анализом текстов и их преобразованием (редактор, переводчик, лингвист); схематическим изображением объектов (чертежник, топограф). Эти профессии требуют от человека собранности и аккуратности.

Перечень конкурсных мероприятий для обучающихся

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1.	Всероссийский уровень	
	Конкурсы исследовательских, проектных работ, олимпиады	
	Всероссийский конкурс естественнонаучных и инженерных проектов школьников и студентов «Реактор»	До 27 марта https://konkurs.reactor.su/
	Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского	По 15 января http://vernadsky.info/
	Балтийский научно-инженерный конкурс	До 1 февраля https://baltkonkurs.ru/
	Колмогоровские чтения	До 1 апреля http://internat.msu.ru/educational-projects/turniry-i-konferentsii/kolmogorovskie-cteniya/
	Научно-технический конкурс «Открытый мир. Старт в науку»	До 25 марта http://www.fdp.timacad.ru/abitur/konference.php РГАУ МСХА им. Тимирязева
	Всероссийский юниорский лесной конкурс «Подрост»	Февраль https://podrost.ecobiocentre.ru/ Возможно Самовыдвижение
	Фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»	21 Февраля https://bfnm.ru/index.php/festival-leonardo/polozhenie-leonardo
	Всероссийская акция "Покормите птиц" Союз охраны птиц России" конкурс кормушек и птичьих столовых	До 20 марта https://birds-konkurs.ru/
	Моя Россия – моя страна	До 24 апреля https://moyastrana.ru/
	Всероссийская акция «Голубая лента»	22 марта http://голубаялента.рф/
	Всероссийский экологический диктант «ЭкоТолк»	Сентябрь https://ecotolk.ru/
	Всероссийский сетевой конкурс «Малая Тимирязевка» Конкурсное испытание овощных культур агрофирма СЕМКО	Сентябрь https://new.ecobiocentre.ru/
	Всероссийский конкурс «Юннат»	Сентябрь https://unnat.ecobiocentre.ru/ Возможно Самовыдвижение
	Конкурс «Ученые будущего»	Сентябрь https://ub.festivalnauki.ru/
	Олимпиада НТИ	Октябрь https://nti-contest.ru/

конкурс социальных видеороликов «Зелёный экран»	Сентябрь https://vk.com/doc80050705_655627677?hash=cZxSMvv58fgNYOH4raYtlhzqOj5tyn9EJuPB60hFTgo&dl=BqWpFvJ3ZWioQGTDPvQjpVhbR1nctII4LoLD39P6F2k
Межрегиональная олимпиада школьников «Будущие исследователи – будущее науки»	Октябрь http://www.unn.ru/bibn/ Ноябрь http://www.unn.ru/bibn/news/28-09-2016-0
Всероссийский конкурс научно-практических и исследовательских работ обучающихся «Лестница наук»	Октябрь https://roskonkurs.com/ru/student-contests/viii-vserossiyskiy-konkurs-lestnitsa-nauk-2020/
Всероссийская олимпиада Эколята	Октябрь http://leco.tv/ .
Всероссийский конкурс «Лучший эковолонтерский отряд»	Октябрь http://vernadsky.ru/de/proekty/leo
Олимпиада школьников «Ломоносов»	Ноябрь https://olymp.msu.ru/
Всероссийская Сеченовская олимпиада	Ноябрь https://www.sechenov.ru/univers/structure/facultie/dovuz/olimpiady/
Турнир юных биологов	Ноябрь https://bioturnir.ru/tub
Вавиловские чтения	Ноябрь
Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»	Ноябрь https://zv.susu.ru/
Олимпиада школьников «Покори Воробьёвы горы!»	Ноябрь декабрь https://pvg.mk.ru/
*Интеграция Национальная система Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «ПЕРВЫЕ ШАГИ В НАУКЕ»	Ноябрь http://integraciya.org/konkursy/pervye-shagi-v-nauke/
Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды.	Декабрь https://uios.ecobiocentre.ru/ Возможно Самовыдвижение
Международный научно-технический, системно-инженерный конкурс «НТСИ-SkART»	Декабрь http://ntsirf.ru/
Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ имени Д.И.Менделеева	Декабрь https://bfnm.ru/index.php/vserossijskij-konkurs-nauchno-issledovatel'skikh-rabot-obuchayushchikhsya-obrazovatelnykh-uchrezhdenij/polozhenie
Всероссийский конкурс проектных и исследовательских работ учащихся "Горизонты открытий	Декабрь https://school-projects.ru/portal/competitions/16
Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ	Декабрь https://school-science.ru/

учащихся «Старт в науке»	
Конкурс юннатских работ имени П.А. Мантейфеля на лучшую юннатскую исследовательскую работу в области зоологии и охраны живой природы	Декабрь-январь https://www.moscowzoo.ru/education/biological-club/konkurs-manteyfelya/
Санкт-Петербургская аграрная олимпиада	Декабрь https://spbgau.ru/entering/agrarnaya_olimpiada_shkolnikov
Всероссийский конкурс "Юниор"	Декабрь https://olymp.mephi.ru/junior
Всероссийская акция «Я – гражданин России»	http://vcht.center/
Всероссийский конкурс «Юность. наука. культура», Научный потенциал XXI века, Шаги в науку (МАН «Интеллект будущего»)	http://future4you.ru/
Конкурс детских и молодежных проектов Космос рядом	https://konkurs-cosmos.ru/polozhenie_o_konkurse
Инженерная олимпиада школьников	https://mephi.ru/entrant/events/olimpiads/engineer/
«Молодежное STEAMS»	https://schoolskills.ru/
Всероссийский конкурс семейного творчества «Расскажи миру о своей России»	Декабрь www.acinedu.ru, www.easyspeak.ru, www.nra-russia.ru
Фенологическая сеть РГО	В течение года https://fenolog.rgo.ru/
Прикладное и изобразительное творчество	
Международный конкурс детского рисунка «ЧЕРЕЗ ИСКУССТВО — К ЖИЗНИ!»	Январь https://www.art-teachers.ru/news/filter/1/
*Большой всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья	Март https://grandfestival.vcht.center/
Конкурс декоративно-прикладного искусства проводится в рамках Международного фестиваля детско-молодежного творчества и педагогических инноваций "Кубок России по художественному творчеству "Ассамблея Искусств".	Январь https://www.artfestival.info/index.php/ru/
Всероссийский конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	Январь https://mmr.ecobiocentre.ru/ Возможно Самовыдвижение
«Знаешь? Научи!» Конкурс научно-популярного видео	Январь https://homo-science.ru/contests/special
Международный детский творческий конкурс по экологии "Здоровье планеты? В моих руках!"	Март https://planetcontest.ru/
*Всероссийский конкурс предметного дизайна «Придумано и сделано в России»	Апрель http://contest.decorativeartmuseum.ru/

Международный экологический форум «Изменение климата глазами детей»	Сентябрь
Разноцветные капли, конкурс рисунков, 10 номинаций	Сентябрь https://xn--b1aekzhhod9g.xn--p1ai/
Всероссийский экологический конкурс #яделаючистыйгород	Сентябрь https://www.workshop-recycle.ru/
Международный творческий конкурс «Лесные мотивы», посвященный Дню работников леса	Сентябрь https://akdec.ru/download/11dwnl6.pdf
Всероссийский конкурс экологических фотографий #ЯБерегу	Сентябрь https://xn--90aefa8cua2f.xn--p1ai/
Детско-юношеская Премия Росприроднадзора «Экология - дело каждого» рисунки, видео, проект и т.д.	Октябрь https://xn--80afbcbemqege7abfeb7wqb.xn--p1ai/
*Всероссийский конкурс проектов для детей с ОВЗ «Мастер своего дела»	Октябрь https://uspeh.tspu.ru/meroprijatija-dlja-detej-s-osobennostjami-zdorovja/1297-1601278713.html
I межрегиональный экологический проект "Дети Земли" .	Октябрь https://vk.com/wall-145059251_3427
Всероссийский проект "ЭКОДРОМ"	В течение года https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fekodrom-zubr.ru%2Fwp-content%2Fuploads%2F2016%2F10%2F%CF%EE%EB%EE%E6%E5%ED%E8%E5.pdf&post=-145059251_3445&cc_key=
*Конкурс рисунков для детей с ОВЗ "Я могу! Я рисую!"	Ноябрь http://www.ямогуярисую.рф/ https://vk.com/yamogu_yarisuy
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ-КОНКУРС ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА «БЕГУЩАЯ ПО ВОЛНАМ»	Ноябрь, заочный – по сезонам http://ecpc10.ru/
Птица года 2023	Ноябрь
Международный конкурс детского и молодежного творчества	Декабрь http://www.zv-pr.ru/
Всероссийский конкурс творческих работ «Мастерская творца»	Декабрь https://uspeh.tspu.ru/distancionnye-konkursy/1260-1585889524.html
*Дистанционные конкурсы для детей с ОВЗ	https://uspeh.tspu.ru/meroprijatija-dlja-detej-s-osobennostjami-zdorovja.html?start=15 https://konkurs-kids.ru/konkursy/tvorcheskie-konkursy/konkurs-dlya-detej-s-ovz/ http://konkursydetyam.ru/konkursyi-dlya-detej-s-ovz https://www.art-talant.org/raboty/konkursnye-

		raboty/arhiv-konkursnyh-rabot/dlja-detej-s-ovz-mir-na-ladoni
	*Международный творческий конкурс для детей с ограниченными возможностями здоровья	https://intel-academy.ru/tvorcheskie-konkursy/96-/
	*Международный конкурс "Поколение индиго"	http://поколение-индиго.рф/
	*Конкурсы Международного Фестиваля детского и юношеского творчества «Звезды Нового Века»	http://znv.ru/rules.php
	*Международный фестиваль «Детство без границ»	http://www.upo-fco.ru/shares-and-events/detstvo-bez-granitz
	*Всероссийский творческий конкурс для детей с ограниченными возможностями здоровья «Лучики света»	https://www.art-talant.org/raboty/starie/luchik-sveta.html
2	Региональный уровень	
	Конкурсы исследовательских, проектных работ, олимпиады	
	Гуманитарная олимпиада школьников «Умники и умницы земли Владимирской	Январь
	Региональный этап Российского конкурса исследовательских работ и проектов младших школьников «Я – исследователь»	Февраль https://t29603i.sch.obrazovanie33.ru/ya-issledovatel/
	Региональный экологический детский форум «Зеленая планета»	До 7 апреля
	Научно-практическая конференция школьников «Вектор познания» (химия, география)	Февраль
	Научно-практическая конференция по изучению Особо охраняемых природных территорий, ЕДООПТ	Декабрь
	Областной конкурс «Подрост»	Декабрь
	Региональный этап российского открытого молодёжного водного конкурса	До 6 февраля http://patsad.dop.obrazovanie33.ru/upload/site_files/15/Polozhenie_Vodny_konkurs_2022-2023.pdf
	Прикладное и изобразительное творчество	
	Областная выставка обучающихся общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования «Декоративно-прикладное творчество и народные ремесла»	Сентябрь
	Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче»	Сентябрь
	Региональный экологический детский форум «Зеленая планета»	До 7 апреля
	Областной конкурс видеороликов «Экология региона»	Ноябрь
3	Городской уровень	
	Конкурсы исследовательских, проектных работ, олимпиады	

Городской этап всероссийского конкурса «Малая Тимирязевка»	Сентябрь
Городская конкурс юных исследователей окружающей среды	Октябрь
Городской конкурс «Отечество»	Октябрь
Городско конкурс школьных лесничества	Ноябрь
Городской конкурс «Юннат»	Ноябрь
Городской конкурс «Подрост»	Ноябрь
Городской конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	Декабрь
Слет молодежного водного сообщества	Декабрь
Городской этап всероссийского конкурса «Волонтеры могут все»	До 17 января http://patsad.dop.obrazovanie33.ru/upload/site_files/15/%D0%92%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%8B%202022.PDF
Городская акция «Покормите птиц»	До 16 февраля http://patsad.dop.obrazovanie33.ru/upload/site_files/15/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%9F%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B8%D1%82%D0%B5%20%D0%BF%D1%82%D0%B8%D1%86%202023.docx.pdf
Слет юных экологов-краеведов	17 мая
Городской конкурс «Мои зеленые стартапы»	До 31 мая
Прикладное и изобразительное творчество	
Городской конкурс детского экологического рисунка	До 17 Января http://patsad.dop.obrazovanie33.ru/upload/site_files/15/%D0%93%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%20%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%83%D0%BD%D0%BA%D0%BE%D0%B2.docx
Городская акция «Покормите птиц»	До 16 февраля http://patsad.dop.obrazovanie33.ru/upload/site_files/15/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%9F%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B8%D1%82%D0%B5%20%D0%BF%D1%82%D0%B8%D1%86%202023.docx.pdf
Городской конкурс (от Гимц) "Благоум"	До 28 февраля http://wiki.gimc.ru/index.php/%D0%9C%D1%83%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BF%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BE%D0%BD%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%BD-%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BA%D1

		%83%D1%80%D1%81_%C2%AB%D0%91%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%A3%D0%9C%C2%BB
	Городской конкурс «Мой прекрасный сад»	Апрель
	Городская выставка «Зеркало природы»	Сентябрь
	Городской конкурс ботанического рисунка «Портреты растений»	Октябрь
	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества (ГИМЦ)	Ноябрь
	Городской творческий конкурс «Новогодняя экоигрушка»	Декабрь
	Городской конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	Декабрь
4	Внутристанционный уровень	
	Конкурс исследовательских работ и проектов «Вектор»	Декабрь
	Эколого-биологическая олимпиада обучающихся в дополнительном образовании	Ноябрь
5	Конкурс профессионального мастерства педагогических работников, обобщение опыта работ	
	Внутренний конкурс профессионального мастерства педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям	До 31 марта http://patsad.dop.obrazovanie33.ru/upload/site_files/15/Положение_Сердце%20отдаю%20детям.pdf
	Всероссийский конкурс программа «Биотоппрофи»	Сентябрь
	Всероссийский конкурс педагогических разработок молодых педагогов, реализующих дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной направленности, в рамках пилотного проекта «ЭкоЛинейка».	Сентябрь
	Всероссийский профессиональный конкурс педагогических работников, специалистов в области воспитания «Воспитать человека»	Октябрь
	Всероссийская конференция НЭО с публикациями	Октябрь https://green.tsu.ru/neo/?page_id=9
	Педагог года, ГИМЦ	Январь
	Обобщение педагогического опыта, ГИМЦ	Март
	Информационно-методическом журнале о дополнительном образовании детей «Про_ДОД»	https://prodod.moscow/archives/26824
	Всероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	http://festival.1september.ru/
	Внешкольник.рф (сайт о дополнительном	http://dop-obrazovanie.com/

(внешкольном) образовании (возможность публикации опыта работы)	
Публикация в журнале Издательского дома «Первое сентября» «Биология»	http://bio.1september.ru/ Электронная почта bio@1september.ru
Публикация в журнале «Исследователь/Researcher» (или «Исследовательская работа школьников»)	http://irsh.redu.ru/
Конкурс образовательных разработок, пособий, проектов и программ по обеспечению исследовательской деятельности учащихся (журнал «Исследовательская работа школьников» и портал www.researcher.ru)	http://irsh.redu.ru/ Электронная почта ao@redu.ru
Публикация в журнале «От 3 до 17. Детское творчество»	http://from3to17.ru/ Электронная почта tadeti3-17@yandex.ru
- Публикация в журнале «Молодой ученый» - Международная научная конференция «Педагогическое мастерство» - Публикация детских работ в журнале «Юный ученый»	http://www.moluch.ru/about/ http://yun.moluch.ru/