Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
г. Владимира «Станция юных натуралистов «Патриарший сад»

Принята
на педагогическом совете
Протокол №1
от «15» января 2025 г.
Приказ № 4/2 от «15» января 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУДО «СЮН
«Патриарший сад»»
_____И.Б. Рычкова
«15» января 2025 г.

ПРОГРАММА РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

Тема: «Конвергентный подход в дополнительном образовании – новые возможности для будущего»

Руководитель проекта:
Рычкова И.Б. - директор Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования г. Владимира «Станция юных натуралистов г. Владимира «Патриарший сад»

Научный руководитель:
Соколова Ольга Александровна – доцент, заведующий кафедрой теории и методики воспитания Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Владимирской области «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Период реализации проекта: 2025-2029 гг.

город Владимир

1. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)

1.1. Наименование проекта (программы) организации-соискателя.

Конвергентный подход в дополнительном образовании – новые возможности для будущего.

1.2. Период реализации проекта (программы): с 01.01.2025 (начало реализации программы) – 31.12.2029 (окончание реализации программы)

1.3. Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект (программа): дополнительное образование школьников.

Разработка и внедрение модели инновационной образовательной конвергентной среды в сфере дополнительного образования (естественно-научное направление) для школьников от 7 до 18 лет при взаимодействии с социальными партнерами (опорные вузы: ВлГУ, филиал ПИМУ, колледжи, школы г. Владимира, предприятия, честные компании, учреждениями культуры и спорта и т.д.), которые обладают интеллектуальной, материально-технической базой и опытом исследовательской и проектной деятельности.

Логика конвергентного подхода в дополнительном образовании, на наш взгляд, означает, нацеленность на создание образовательных сред нового «конвергентного» типа (связь естественных наук и технологий), в которых взаимно объединяются естественнонаучные, гуманитарные и информационные технологии, обеспечивающие разработку и реализацию метапроектов. Реализация данных проектов позволит внести вклад в развитие науки и технологий региона.

Реализация инновационной площадки позволит разработать дополнительные общеразвивающие программы с учетом:

1) приоритетных направлений социально-экономического и территориального развития региона, ориентированные на культурно-исторический региональный компонент;

2) конвергентного подхода, предполагающего реализацию междисциплинарных программ, включающие в себя элементы нескольких направленностей, а также разработку междисциплинарных кейсов.

Реализация конвергентно ориентированных дополнительных общеразвивающих программ при сетевом взаимодействии, позволит создать для школьников уникальные условия раннего определения своей профессионально-образовательной траектории и опережающее освоение элементов будущих профессиональных компетенций.

1.4. Цель (цели) проекта (программы).

Разработка и апробация конвергентной (междисциплинарной) модели обучения и цифровой образовательной среды для школьников и педагогов в сфере дополнительного образования.

1.5. Задача (задачи) проекта (программы).

1. Разработать и апробировать междисциплинарную модель обучения через внедрение конвергентного подхода в дополнительное образование.
2. Разработать и апробировать цифровую образовательную среду в сфере дополнительного образования, как мотивационное, образовательное и профессионально ориентированное пространство.
3. Выявить и внедрить организационно-педагогические условия реализации новой образовательной практики, ориентированной на междисциплинарный подход, высокие технологии, опережающее обучение и профессиональное самоопределение в дополнительном образовании.
4. Разработать дополнительные общеразвивающие программы с учетом социально-экономического и культурно-исторического регионального компонента и междисциплинарной направленности.
5. Разработать междисциплинарные кейсы, предоставляющие возможности участия в выполнении индивидуальной проектной деятельности школьникам.

6. Подготовить методические рекомендации, статьи, педагогический опыт по разработке и апробации междисциплинарной модели обучения через внедрение конвергентного подхода в дополнительное образование.

7. Создать условия для привлечения в сферу дополнительного образования педагогов-новаторов, их профессионального и творческого развития.

1.6. Предмет предлагаемого проекта (программы).

Организационно-педагогические условия реализации образовательной среды нового «конвергентного» типа, ориентированной на междисциплинарный подход, высокие технологии, опережающее обучение и профессиональное самоопределение в дополнительном образовании.

1.7. Обоснование значимости проекта (программы) для развития системы образования:

1.7.1. Проблематика проекта (в частности, противоречие, на преодоление которого направлен проект)

Обладая высоким воспитательным, образовательным и реабилитационным потенциалов, дополнительное образование детей играет важную роль в развитии личности юных граждан Росси, поэтому качественное и эффективное внедрение механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей – залог актуального состояния практик, повышения качества образования и достижения планируемых результатов обучения и воспитания.

В Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, одним их провозглашенных принципов обновления содержания в Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей является конвергентный подход в разработке дополнительных общеразвивающих программ, реализация междисциплинарных программ, включающих в себя элементы нескольких направленностей.

Приоритетом обновления содержания и технологий дополнительных общеразвивающих программ должно стать создание условий для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развития культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиа-грамотности, в том числе с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде, формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.

Следует отметить, что образовательное пространство МАУДО "СЮН "Патриарший сад" г. Владимира обладает высоким потенциалом для реализации приоритетной задачи в сфере образования - развития высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества. Это одно из старейших учреждений системы дополнительного образования естественнонаучной направленности в г. Владимире. Учреждение является федеральной инновационной площадкой при президиуме Российской академии образования (свидетельство от от 29.06.2022 г. №2), реализует проект по теме: «Развитие воспитательного пространства дополнительного образования детей, школьников и молодежи, ориентированного на использование историко-культурного потенциала региона».

В качестве ведущих направлений деятельности образовательной организации является развитие экологической, натуралистической, природоохранной, научно-исследовательской, туристско-краеведческой деятельности в городе в целях воспитания многогранной личности.

Образовательную деятельность в учреждении осуществляют 37 педагогических

работников, в том числе: 25 педагогов дополнительного образования, 2 педагога-организаторы, 8 методистов. В 2023 – 2024 учебном году во всех объединениях МАУДО «СЮН «Патриарший сад» обучалось 3 975 человек - 295 учебных групп (в 2021-2022 учебном году – 2674 человек). В 2023 - 2024 уч. г. учреждении было реализовано 47 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: - естественно-научной направленности – 34; - художественной – 10; - туристко-краеведческой – 2; - социально-гуманитарные – 1. Из них: - программы для детей с ОВЗ – 4; - просветительских – 8; индивидуальный образовательный маршрут – 8.

В 2022 г. естественнонаучное направление МАУДО «СЮН «Патриарший сад» получило развитие, учреждению присвоен статус муниципальной «Экостанции» города Владимира с реализацией 5 направлений деятельности: «Агро», «Проектирование», «Экомониторинг», «Лесное дело», «Краеведение». Инициатором и оператором Федеральной сети «Экостанций» выступает Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей (распоряжение от 3 февраля 2020 г. № Р-9 «О внесении изменений в методические рекомендации по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»). Под Экостанцией понимается современная организационно-методическая модель обновления дополнительного образования естественнонаучной направленности, реализующая дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной направленности, отвечающие приоритетным направлениям развития науки, технологий и техники в Российской Федерации, в тесной взаимосвязи с профессиональными образовательными и научными организациями, природоохранными учреждениями, ведущими производственными предприятиями и компаниями, негосударственным сектором.

«Агро» - изучение современных технологий растениеводства и животноводства, агробиотехнологий, защиты и восстановления сельскохозяйственных земель, цифровизации сельского хозяйства.

«Экомониторинг» - освоение навыков проведения мониторинга за состоянием окружающей среды с использованием современного инструментария и методов наблюдения, сбора, обработки и распространения информации о состоянии и динамике окружающей среды.

«Проектирование» - разработка и реализация социально значимых экологических и эковолонтерских проектов, «зеленых стартапов».

«Лесное дело» ориентировано на освоение обучающимися навыков работы в такой практической отрасли, как лесоводство (включая лесовосстановление).

«Краеведение» - поддержание познавательного интереса к историко-культурному и природному наследию Владимирской области, ее традициям.

Общая площадь территории с учебно-опытным участком МАУДО «СЮН «Патриарший сад» составляет 3,8 га. Для образовательной деятельности имеется современный учебный корпус с 9 кабинетами и актовым залом, в том числе 3 лабораториями: агролаборатория, эколаборатория, зоолоаборатория. Для организации массовых мероприятий используется конференц-зал на 200 мест.

Для занятий естественнонаучного направления имеются переносные экологические лаборатории для исследования воды и почвы, биологические микролаборатории, микроскопы, бинокли, метеостанция, цифровая лаборатория по физиологии человека и экологии (исследовательский комплект), установки гидропоники, гроубокс для выращивания растений.

Успешным решением задач поддержки с раннего возраста личностного и профессионального самоопределения детей и молодежи, по вовлечению в разнообразную по характеру научно-исследовательскую и проектную деятельность школьников, стали организации молодежных сообществ. В 2023 года открыто городское научное общество

учащихся «От идеи до воплощения». В настоящее время общество объединяет около 100 человек из 25 образовательных учреждений города Владимира. Работа строится по 5 секциям естественнонаучного направления, встречи участников проходят интересно и наукоёмко, включают теоретические выступления и практические занятия от ведущих ученых города и области, а также исследовательские практикумы, экскурсии, научно-практические конференции, акции, слеты и др.

Поэтому новые подходы в содержании, формах, методах, технологиях обучения могут реализовываться не только на школьном уровне, но и в дополнительном образовании. Система дополнительного образования в основном передает фактические знания новому поколению, но недостаточно дает знаний, необходимых для профессионального самоопределения. Молодые люди по ряду причин (неясная перспектива, материальные трудности и т.п.) неуверенно смотрят в будущее, и не знают ответа на вопрос, с чем будет связана их профессиональная деятельность.

Дополнительной трудностью, в определении своего профессионального будущего еще в школьные годы является их взаимодействия со стремительно меняющимся окружающим миром.

Школьники и их родители хотят больше знать о профессиях, востребованных в ближайшем и отдаленном будущем.

В современном дополнительном образовании коренным образом меняются требования школьников и их родителей к уровню обучения, что объясняется следующими причинами:

– в большую жизнь вступает «поколение, которое с самого рождения знакомо с Интернетом»;

– в российской экономике постоянно растет спрос на специалистов в таких областях знания, как естественные науки, технологии, инженерное дело и математика, и студенты с высокой мотивацией и хорошей подготовкой по этим предметам еще со школы представляют собой все более востребованный ресурс.

1.7.2.Инновационный потенциал проекта (какие новые нормы (институты) появятся в результате реализации проекта, какие новые отношения будут регулировать новые нормы);

Идея конвергенции Д.И. Дубровского нашла отражение в работе уникального комплекса НБИКС-технологий созданного в нашей стране в 2009 году в Курчатовском институте. По мнению В.М. Ковальчука, важно сформировать у обучающихся на уровне «начальных знаний» – принципиально **новый тип мышления – сформировать системные представления об окружающем мире.** Для этого необходимо совершенствовать образовательную среду дополнительного образования путем разработки образовательных сред нового «конвергентного» типа (связь естественных наук и технологий), в которых взаимно объединяются естественнонаучные, гуманитарные и информационные технологии, обеспечивающие разработку и реализацию метапроектов. А также взаимодействие с профильными вузами региона и страны для того, чтобы «успеть в завтра» необходимо уже сегодня обеспечить обучающимся доступ к высокотехнологичному оборудованию для выполнения учебно-исследовательских проектов. Большая роль в обеспечении понимания перспективы жизни и труда, несомненно, принадлежит образовательной организации и педагогу. Сделать обучение интересным, актуальным, эффективным – оказать педагогическую, психологическую и информационную помощь в выборе профессии – призвана предпрофессиональная подготовка, реализуемая в рамках и дополнительного образования.

Деятельность инновационной программы направлена на преодоление следующих недостатков в дополнительном образовании, таких как:

- «академизм»: дефицит включения детей и подростков в реальные профессиональные практики через естественные науки; несформированность осознанного выбора профессии, воспитания у подрастающего поколения ценностей труда и профессионализма;

- «консерватизм»: обращенность содержания дополнительного образования и методов обучения в прошлое, недостаток «практик будущего», прорывных технологий для профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся.

В современных условиях особое значение для развития системы регионального дополнительного образования, реализация ключевого проекта «МЕГАНАУКА» по подготовки обучающихся к успешной социализации в мире будущего имеет разработка и внедрение в практику образовательного процесса «Патриаршего сада» конвергентно ориентированных дополнительных общеразвивающих программ и развитие профессиональных компетенций педагогов, способных реализовывать эти программы.

При проектировании и реализации конвергентно ориентированной дополнительной общеразвивающей программы будем руководствоваться единой методологией:

1. Область: дополнительное образование
2. Признаки:

— цель – формирование предпрофессиональных компетенций обучающихся, таких как коммуникация, креативное и критическое мышление, командная работа и др.;

— содержание – проектная, исследовательская деятельность;

— форма реализации – сетевая (включение ресурсов среднего профессионального образования, высшего образования, промышленных предприятий, здравоохранения, НИИ, музеев и др.);

— принципы – междисциплинарность, наддисциплинарность;

— подход – технологичный (интегрирует образовательные и НБИК технологии).

— материально-технические условия реализации программы – высокотехнологичное оборудование, лабораторное оборудование на базе цифровых технологий.

3. Конвергентная образовательная технология (пример)

STEAM-образование (S – science, T – technology, E – engineering, A – arts, M – mathematics):

— сочетает междисциплинарный и прикладной подход,

— является инструментом развития критического мышления,

— исследовательских компетенций,

— навыков работы в группе.

Данная технология нацелена на будущие профессии, основанные на высокотехнологичном производстве на стыке естественных наук (био-и нанотехнологии), математики, инжиниринга, гуманитарных наук, искусства.

Словарь терминов и определений конвергентного образования в рамках дополнительного образования будет разработан и использоваться, в рамках внутрикорпоративной методической системы повышения квалификации школьных команд, центра «Патриарший сад» как основа для понимания сути и назначения конвергентного образования, обеспечивающего современную образовательную среду, необходимую для подготовки обучающихся к жизни и труду в обществе будущего. В процессе использования словарь может претерпевать содержательные изменения, так как может быть дополнен всеми участниками взаимодействия

В рамках инновационной площадки будет разработана и апробирована модель конвергентного (междисциплинарного) обучения, которая позволит создать новые образовательные среды «конвергентного» типа (связь естественных наук и технологий), в которых взаимно объединяются естественнонаучные, гуманитарные и информационные технологии, обеспечивающие разработку и реализацию метапроектов.

Основная миссия модели – это формирование и развитие способности обучающегося эффективно взаимодействовать с миром, видеть проблемы, искать пути решения данных проблем. Именно включение школьников во взаимодействие и взаимоотношения с двумя сферами человеческой деятельности – НАУКОЙ и ПРОИЗВОДСТВОМ поможет осмысленно

выстраивать свою образовательную деятельность в системе дополнительного образования. То есть решение, формируемое и реализованное обучающимся, как субъектом, является конвергенцией, то есть сращение, взаимопроникновение целого ряда самых разных обстоятельств, мотивов и условий.

Создаваемое образовательное пространство позволит организовать оптимальные социально-культурные и педагогические условия развития личности обучающегося и профессиональной компетентности педагога, в том числе путем проведения углубленной-узкопрофильной профориентации. **Появляется интегративная цепочка трех звеньев: Наука – Производство - Человек**

Цель модели: создание условий для реализации механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленные на формирование у обучающихся компетенций для жизни в мире будущего.

При разработке проекта ориентируемся на актуализированный перечень приоритетных направлений обновления содержания и технологий дополнительного образования (протокол заочного заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22 марта 2023 г. № Д06-23/06пр):

- агротехнологии;
- экологический мониторинг;
- охрана растений, ботанические сады;
- интенсивное использование и воспроизводство лесов; охрана и защита лесов, сохранение экологического потенциала;
- ответственное обращение с твердыми коммунальными отходами (ТКО), рециклинг, технологии экономики замкнутого цикла;

изучение почв, технологии восстановления плодородия почв;

- генетика, персонализированная и прогностическая медицина;
- молекулярная биология и биотехнология;
- нейротехнологии и когнитивные исследования;
- персонализированная медицина и высокотехнологичное здравоохранение.

В целях развития практико-ориентированной мотивирующей образовательной среды, ориентированной на удовлетворение индивидуальных и коллективных потребностей обучающихся в интеллектуальном и духовно-нравственном развитии, формирование у детей и молодежи естественнонаучной грамотности, подготовку кадрового резерва для работы в сфере перспективных профессий в области естественных наук с учетом регионального запроса предполагается внедрение и обновление научно-исследовательских лабораторий. В лабораториях планируется реализация дополнительных общеобразовательных программ, в том числе с привлечением интеллектуальных партнеров и партнеров из реального сектора экономики, ориентированных на знакомство обучающихся с актуальными профессиями эколого-биологического профиля.

На базе центра «Патриарший сад» будут созданы детские образовательные научно-исследовательские лаборатории по следующим направлениям:

— *АГРОТЕХНОЛОГИИ* (агротехнологии растениеводства, животноводства, широкого спектра применения (гидропоника, аэропоника, цифровые фермы, и др.), селекция и семеноводство). Внутри данной лаборатории будут проводиться исследования совместно с ФГБНУ «Верхневолжский ФАНЦ» (г. Суздаль) на основе сетевого взаимодействия по разработке адаптивно-ландшафтных систем земледелия и выведению новых сортов овощных культур. С АО «Владимирский комбинат «Тепличный» планируется сотрудничество по направлению внедрения современных агротехнологий, в том числе беспочвенных систем выращивания растений.

— *ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ* (исследования и анализ различных аспектов

окружающей среды с целью оценки ее состояния и воздействия на нее человеческой деятельностью). Партнёрами являются ГБУ ВО «Дирекция ООПТ» (обследование особо охраняемых природных территорий Владимирской области).

— *АРХИТЕКТУРА ЖИВЫХ СИСТЕМ* (технологии замкнутого цикла с участием генетически модифицированных организмов и микроорганизмов. ГБУ ВО «Экорегион» (в части реализации сетевой дополнительной общеразвивающей программы «Эковзгляд» по формированию осознанного потребления, распространения эффективных практик обращения с отходами, осуществления научных исследований и разработок по данной проблематике).

— *ЛЕСНОЕ ДЕЛО* (сотрудничество будет осуществляться с профильными организациями: ГКУ ВО «Владимирское лесничество» (реализация программы «Школьное лесничество «Залесье»), Владимирский филиал Центр защиты леса владимирской области», ГБПОУ ВО «Муромцевский лесотехнический техникум». Перспективным направлением взаимодействия будет организация совместных исследований способов биологической защиты леса, реализация сетевой дополнительной общеразвивающей программы по лесному делу).

— *ЛАБОРАТОРИЯ БПЛА* (использование беспилотных летательных аппаратов в сельском хозяйстве, в сфере экологии и охраны окружающей среды). Перспективными партнерами станут ВлГУ, КГТА

— *МОЛЕКУЛЯРНОЙ БИОЛОГИИ И ГЕНЕТИКИ* (междисциплинарные исследования в области генетики, медицины, нейротехнологий и когнитивных наук). Сотрудничество в этом направлении планируется с Владимирским филиалом ПИМУ.

— *УМНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ДОМА* (совместно с ПАО «Сбербанк»).

Все метапроекты, выполненные в лабораториях командами будут размещаться в *Лаборатория – полигон «Занимательная наука»», где* все желающие обучающиеся города и региона могут попробовать себя в профессиях естественно-научного и инженерного образования. В данной лаборатории используется настольная игра «Атлас профессий» (https://new.atlas100.ru/) (навигатор по рынку труда будущего):

- **экология**: эковожатый, экоаудитор, парковый эколог, урбанист – эколог, рециклинг-технолог и др.
- **сельское хозяйство:** сити-фермер, сельскохозяйственный эколог, ГМО-агроном и др.
- **биотехнологии**: системный биотехнолог, биофармаколог и др.
- **медицина:** генетический консультант, биоэтик, тканевый инженер и др.
- **туризм и гостеприимство**: режиссер индивидуальных туров, разработчик тур-навигаторов,

бренд-менеджер пространств и др.

Для каждой лаборатории будет разработана дополнительная общеразвивающая программа с учетом междисциплинарного подхода и регионального компонента, в которых взаимно объединяются естественнонаучные, гуманитарные и информационные технологии, обеспечивающие разработку и реализацию метапроектов.

Лаборатория будет выполнять исследование, осуществлять метапроект от заказчика - партнера. В конце каждого учебного года будут представлены метапроекты на финальной научно-практической конференции (системообразующее воспитательное дело образовательного пространства) «МЕГАНАУКА!». К проведению конференции будут привлекаться все социальные партнёры в качестве экспертов проектов.

Кроме того, чтобы мотивировать детей и подростков к получению научных знаний, развитию компетенций и навыков широкого спектра и осознанно выбирать жизненный путь будут разработаны и реализованы крупные просветительские проекты:

- **«Университетские встречи»** (лекции, мастер-классы, экскурсии в ведущие вузы региона и страны).
- «**Профессиональные среды**» (знакомство с учреждениями СПО региона и разработка общих проектов).

- **«Субботы активиста»** (события для ребят, которым интересны вопросы лидерства и участия в детских общественных организациях (РДДМ, Орлята России, Классная тема и т.д.).

- **«Летняя научная школа»** (вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую и предпринимательскую деятельность, позволяет обмениваться опытом, знаниями и умениями, открывает новые горизонты, а также позволяет налаживать коммуникации в командной работе).

- **«Обучение через чудо»** (для дошкольников будет разработана программа с элементами игры).

Модель будет строиться на следующих принципах:

1) *принцип личностного развития школьника*: выявление у него склонностей и возможностей позволит развить его индивидуальный творческий потенциал, активизировать и запустить программу его индивидуального продвижения в познании окружающей действительности.

2) *принцип сетевого взаимодействия*: использование кадровых и научно-технологических ресурсов (лаборатории, производственные цеха, специалисты – ученые) по трехсторонней интеграции «Наука-Производство-Человек»: центру «Патриарший сад»: предоставляется возможность привлечь к образовательной деятельности специалистов – ученых в исследовательской деятельности и области технологий; расширить содержание образование и привести его в соответчике требованиям научно- технического процесса и высокотехнологических отраслей промышленности; сформировать у обучающихся навыки и компетенции для современной жизни и будущей профессии. Ведущей формой установления взаимосвязи между педагогами, партнерами и учеными является *диалог.* Благодаря диалоговому характеру этого взаимодействия успешно консолидируется усилия представителей науки, центра и производства, что обеспечивает сбалансированность решений и продуцирование новых идей по достижению целей.

3) *принцип единства целей*: в интеграции всегда участники заинтересованы в своей цели, прежде всего. Поэтому важным является нацеленность всех участников процесса – педагогов, представителей науки, бизнеса, производства на формирование компетенций у школьников, которые помогут ему существовать в будущем и осуществлять научные открытия и реализовывать технологические решения.

4) *принцип дуальности*: дуальная система предполагает согласованное взаимодействие образовательной, производственной и научной сфер, в рамках которого учебный процесс изменяется за счет привнесения в систему аудиторных практических занятий в опытных лабораториях, производственных мастерских и производственных мастерских. То есть образовательный процесс осуществляется не на «бумаге», а развивая междисциплинарный характер обучения обеспечивает единство теории и практики, способствует реализации системно-деятельностного подхода, отраженного во ФГОС.

В организации содержательного взаимодействия «Наука – Производство – Человек» основой является проектная деятельность. Она является приоритетной педагогической технологией, которая лежит в основе взаимодействия педагогов и обучающихся и позволяет объединить организационно и содержательно в МЕТАПРОЕКТАХ (учебный проект) разные образовательные подходы из разных учебных дисциплин (естественные науки, гуманитарные, технологии). В ходе проектной деятельности обучающиеся включаются в решение актуальных для региона проблем, которые ставят перед ними ученые, специалисты медицинских, гуманитарных и социальных специальностей. Использование в проектной деятельности высокотехнологического оборудования приближает образовательную деятельность к условиям реального производства и способствует развитию предпрофессиональных навыков и компетенций. Участие в проектной деятельности позволяет педагогам формировать у обучающихся осознанное присвоение теоретических знаний, формирование не фрагментарной (предметной), а целостной (конвергентной) картины мира, а так же использование приобретенных знаний в созидательной деятельности. Особая

роль в этом конвергентного подхода в образовании в том, что позволяет развивать природный и творческий потенциал детей и подростков.

Отельным условием реализации конвергентных образовательных программ является педагог.

Необходимо преодолеть два изменения:

- во-первых, педагог приобретает не статус единственного носителя информации и транслятора знаний, а постепенно транслируется в коммуникатора и организатора учебного процесса, который должен сформировать четкую последовательность самостоятельных действий обучающихся по освоению изучаемого вопроса (проблемы);
- во-вторых, важно остаться для воспитанников Мастером, педагогом – личностью, с большой буквы, показывающим собственным примером, что важно не только знать, но и еще уметь и чувствовать. Педагог должен собственно на личностном уровне стать носителем духовно-нравственных ценностей.

Поэтому будет обновлена методическая работа в центре «Патриарший сад» через создание методического центра по развитию исследовательской деятельности педагогов «Изменяй себя!». Процесс повышения профессиональной компетентности в деятельности представляет собой цикл «размышляй — действуй — оценивай — изменяй». Идея технологии «Изменяй себя» заключается в следующих этапах методического цикла:

1) собственная рефлексия и рефлексия в группе;
2) обсуждение с коллегами, профессиональный дискурс;
3) исследование возможностей для развития, анализ возможностей и изучение ограничений;
4) разработка плана деятельности (понимание необходимых изменений в деятельности);
5) реализация плана деятельности;
6) оценка (мониторинг) профессиональных компетенций и корректировка плана.
7) собственная рефлексия, обсуждение, размышление.

Шаги могут повторяться, пока, по мнению педагогов, не будут достигнуты цели и задачи запланированных изменений.

Будет создана образовательная цифровая среда, где будут размещены междисциплинарные кейсы, как интерактивный конструктор персонального образовательного маршрута обучающего, помогающий в выборе будущей профессии (https://new.atlas100.ru/), мотивационным медиаконтентом, цифровой библиотекой образовательных модулей в инфографике.

1.7.3. Практическая значимость проекта (результаты проекта, имеющие практическуюзначимость)

Данный проект позволит устранить указанные несоответствия между требуемым, желаемым и реально существующим состоянием образовательной системы:

1. Внедрение инновационного проекта позволит разработать междисциплинарную модель обучения через внедрение конвергентного подхода в дополнительное образование.
2. Реализация дополнительных общеразвивающих программы в рамках деятельности лабораторий привлечет внимание воспитанников к науке и технологиям, а так же позволит им познакомиться с профессиями будущего.
3. Созданная цифровая образовательная среда в сфере дополнительного образования позволит мотивировать обучающихся в личностно-профессиональном самоопределении.
4. Реализация инновационной программы будет иметь позитивный воспитательный результат, способствовать включению воспитанников, родителей, социальных партнеров в общественную жизнь города и региона, построение сети партнерского взаимодействия центра дополнительного образования и организаций на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

5. Разработанные междисциплинарные кейсы и метапроекты позволят повысить владение обучающимися навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности, умение работать индивидуально и в группе при подготовке исследовательского проекта.

6. Транслировать накопленный педагогический опыт инновационной деятельности на разных уровнях.

7. Реализуемость инновационной программы (реальность достижения целей и результатов и пр.):

- формирование единого образовательного пространства через создание образовательных сред нового «конвергентного» типа, способствующего:

— профориентации обучающихся в области специальностей естественно-научной направленности;

— формированию интереса детей и подростков к миру естественных наук и технологий, в которых взаимно объединяются естественнонаучные, гуманитарные и информационные технологии;

— представления обучающихся о труде человека и его социальной значимости в обществе;

— развитию формы социального партнерства с семьями воспитанников, образовательными организациями, учреждениями и предприятиями, ВУЗами и колледжами в с целью углубления предпрофессиональной подготовки;

— совершенствованию условий (материально-технических, кадровых, программно-методического обеспечения) в естественно-научном и эконмическом направлении;

— созданию кадрового и предпринимательского задела в приоритетных для региона направлениях экономического развития;

— привлечению в сферу дополнительного образования педагогов-новаторов, ученых и специалистов в области технологий.

1.7.4.Корреляция проекта (программы) с национальными целями и стратегическими задачами, в соответствии с нормативно-правовыми актами стратегического планирования.

— Указом Президента РФ № 204 от 07.05.2018г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» были определены цели развития Российской Федерации, в том числе, в сфере науки и образовании: «…модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ»;

— Указом Президента РФ №474 от 21.07.2020г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» были определены цели развития Российской Федерации, в том числе: «…формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития

— способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся».

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» было определено введение конвергентного подхода в дополнительном образовании.

1.7.5. Иная информация, характеризующая значимость проекта (программы).

Сегодня каждый понимает, что судьба государства зависит от экономической, правовой, политической и нравственной грамотности молодого поколения. Экономика всегда была

неотъемлемой частью жизни человека. В настоящее время экономическое развитие региона нуждается в привлечении кадров инженерной и естественно-научной направленности, поэтому необходимо обновление содержания дополнительного образования через взаимопроникновение и взаимовлияние различных предметных областей и внедрение нового научно-технологического уклада, который базируется на НБИКС - технологиях, где Н – это нано, Б – био, И – информационные технологии, К – когнитивные технологии, С-социальные технологии.

Основной результат инновационной программы заключается в том, что он доказывает необходимость включения в педагогический процесс систему работы по развитию представлений обучающихся о единой картине мира, так как это послужит организации эффективного взаимодействия ребенка с окружающим миром и сформирует у него процессы мышления, как основы безопасности и благополучия на протяжении жизни.

Мы рассматриваем наш проект как вариант инновационной образовательной практики, которая демонстрирует конкретные шаги по модернизации содержания дополнительного образования. Мероприятия инновационной программы направлены на развитие у обучающихся мотивации к науке и технологиям, а так же на осознанный выбор будущей профессии.

Предлагаемая инновационная программа создаст условия для сетевого взаимодействия разных образовательных учреждений, создания сетевого кластера по решению задач социализации современных детей, повышения роли социального партнерства, позволяющего эффективно социализировать детей разного возраста, выходя за пределы традиционной образовательной среды центра дополнительного образования.

2.1. Исходные теоретические положения, на которых строится проект.

Одним из главных разработчиков и признанных авторов концепции конвергенции М.В. Ковальчук полагает, что будущее связано, прежде всего, с преодолением традиционно сложившихся в сознании человека и научной культуре дисциплинарных границ. В реальной природе подобных границ нет, а человеку необходимо ликвидировать данные границы и тем самым приближаясь к воспроизводству в подлинном смысле «природоподобных объектов».

Поэтому необходимо трансформировать дополнительное образование с позиции не только внедрения элементов проектной и исследовательской деятельности в структуру программ, но и развивать командные навыки работы школьников не только во взаимодействии с себе «подобными», но и профессионально близкими людьми разных категорий и возрастов. Именно тогда, когда возникает у обучающегося непонятные для него вопросы, он сталкивается с опытом других людей, происходит порождение внутренних предпосылок работы в условиях конвергентного мира.

Только во взаимодействии, переплетении взаимозависимости способность создать эффект подобия образовательной среды реальной жизни – эффекта «запутанной и неопределённости» для школьника. Ключевым понятием должна стать категория «готовности к будущему». Готовности и ребенка и педагога.

Сегодня важно готовить школьника к многовариантности и неопределённости, поэтому первый шаг – это расширение многообразие коммуницирующих субъектов образовательной среды. Она должна быть системной, неформальной, предметной, но не хаотичной.

В рамках исследования данной проблематики при реализации инновационной программы нами будет использоваться методология и выделенные ключевые принципы конвергентного образования, разработанные М.В. Ковальчуком:

Конвергентное образование – это целенаправленный процесс формирования компетенций, необходимых для жизни и трудовой деятельности в эпоху конвергентных наук и технологий.

Методология конвергентного образования:

− взаимодействие научных дисциплин (предметов), прежде всего, естественных;

− реализация междисциплинарных проектных и исследовательских практик;
− взаимопроникновение наук и технологий.

Ключевые принципы конвергентного образования:

− междисциплинарный синтез естественнонаучного (и гуманитарного) знания;
− переориентация учебной деятельности с познавательной на проективно-конструктивную;
− модель познания – конструирование;
− сетевая коммуникация;
− обучение не предметам, а различным видам деятельности;
− надпредметные знания через НБИК-технологии
− ведущая роль самоорганизации в процессах обучения.

Следует выделить два подхода конвергенции:

1) **Межпредметный** (или междисциплинарный) есть объединение различных предметных областей знания на базе единого мировоззренческого и методологического принципа. Возможность установления межпредметных связей является обязательным условием движения в сторону конвергенции.

2) **Метапредметный** – это выявление общих методологических правил, в соответствии с которыми формируется, передается и сипользуется любое культурно-значимое содержание. В этом смысле метапредметный уровень также становится необходимой ступенью в проявлении собственно конвергентного характера образовательной деятельности.

Конвергентный уровень появляется только при условии, когда различные предметные области знаний и технологий не только преодолевают взаимные границы, но и начинают активно друг друга преобразовывать и видоизменять, создавая тем самым качественно иную реальность обучения.

Взаимопроникновение, взаимодополнение и взаимоизменение разных учебных действий и научных областей мы и можем назвать реализацией конвергентного подхода в образовании. Такой результат возможен только тогда, когда конвергентное действие носит проектный характер. Конвергентный подход невозможен вне совместной деятельности обучающихся и наставников. Сама предметность проектирования может быть различной, от технологий до социальных проектов, но требования к проектированию должны выполняться.

Основной образовательной технологией междисциплинарного проектирования является метапроект.

С позиции В. В. Гузеева, проектное обучение является одной из интегральных технологий, характеристиками которой предстают самостоятельность, ответственность за свой выбор, конкретность результата труда, создание творческого продукта.

Метод проектов – это педагогическая технология, ориентированная на самостоятельную деятельность обучающихся, решающих какую-либо проблему, которая требует интегрирования содержания образования из различных предметных сфер, и достигающих конкретного результата (продукта) в течение определенного отрезка времени. Как педагогическая технология он включает в себя применение различных методов и приёмов обучения, подчиненных цели проекта.

Междисциплинарный проект – это проект, предмет которого можно изучать, моделировать, модифицировать, транслировать, практически использовать средствами разных дисциплин.

Самая распространенная типология проектов принадлежит Е. С. Полат. Она осуществлена по следующим признакам:

— Доминирующая в проекте деятельность: исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная (практикоориентированная), ознакомительно-ориентировочная (исследовательские, игровые, практико-ориентированные, творческие проекты).

— Предметно-содержательная область: монопроект (в рамках одной области знания) и межпредметный проект.

— Характер координации проекта: непосредственный (жесткий, гибкий), скрытый

(неявный, имитирующий участника проекта, характерный для телекоммуникационных проектов).

— Характер контактов (обучающиеся одной студии, центра дополнительного образования, города, региона, страны, разных стран мира). Этот аспект типологизации позволяет включить сюда и телекоммуникационные проекты.

— Количество участников проекта.

— Продолжительность проекта.

Наиболее значимым типологическим признаком для междисциплинарных проектов является доминирующая в проекте деятельность. Доминирующая деятельность в междисциплинарном проекте должна сочетаться (на основании взаимного дополнения или контраста) с доминирующей деятельностью наук или искусств, которые формируют содержание интегрируемых дисциплин. Например, дисциплина «биология» основное свое содержание формирует на основе научного знания, которое было получено исследовательским путём, т. е. для биология исследовательский тип проекта предстаёт самым очевидным и соответствующим её содержанию. Хотя прямого соответствия между доминирующей деятельностью и дисциплинами однозначно составить нельзя, определенные соответствия кажутся достаточно очевидными. Так, литературе, изобразительному искусству исходя из этих соображений, соответствует, творческий (или, точнее, художественно-творческий); физике, химии – исследовательский проект; истории, обществознанию, географии, биологии – поисковый или исследовательский проект (с доминантой поискового), технологии – прикладной (практико-ориентированный) проект. Ознакомительно-ориентировочный проект может быть использован при любом ознакомлении, но очень подходит для географии, биологии, основ религиозной культуры и светской этики, т. е. для тех предметных сфер, в которых сам факт встречи с новым объектом может вызвать удивление, восторг, желание познакомиться поближе.

В теоретической базе, на которой строится деятельность инновационной площадки, мы обращаем внимание на следующие позиции педагогических идей второй половины XX века, которые выделяет Дорошенко С.И., которые позволяют увидеть глубокий воспитательный потенциал в реализации конвергентного подхода в дополнительном образовании, такие как:

1. Междисциплинарные связи опираются на связь обучения с жизнью и имеют своей целью формирование духовно-нравственной культуры личности. Именно в процессе нравственного поиска, переживания, потрясения сближаются научные области и технологии.

2. Междисциплинарная интеграция не должна быть источником образовательной перегрузки обучающихся; напротив, она представляет колоссальный ресурс высвобождения дополнительного учебного времени и сил. Основные образовательные задачи, в том числе связанные с интеграцией, творчеством, созданием собственного продукта, решаются на занятии с поддержкой педагога. Домашней работой оказывается только добровольное доведение до конца, усовершенствование уже реализованного на занятии замысла (И. П. Волков, Е. П. Ильин).

3. Педагог воспитывает у ребят уважение к другим научным областям и даже учебным предметам в школе, к коллегам, которые преподают эти предметы. Это уважение воспитывается через подчеркивания интереса к событиям, открытиям, инновациям, которые происходят в других предметных сферах, реализует межпредметные связи, но при этом не «использует» материал другого предмета как иллюстрацию для своих тем и заданий, а старается глубоко проникнуть с суть другого предмета, организовать образовательный процесс, способствующий целостному развитию обучающихся в двух-трех предметных сферах.

4. Межпредметные связи способствуют развитию творческих сил обучающихся, пробуждают потребность в анализе, создании собственного продукта деятельности.

2.2. Программа - календарный план реализации проекта

№ п/п	Дата начала	Дата окончания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий
2025 (Мотивационно – подготовительный этап: инициация, планирование, разработка)						
1.	01.01.25	01.02.25	Работа инновационного Совета МАУДО «СЮН «Патриарший сад»	Проработка основных векторов развития инновационной площадки на уч.год	Программа (паспорт) инновационной программы.	Разработка плана работы Совета на уч.год., распределение полномочий, ролей, обязанностей.
2.	февраль	февраль	Педагогический совет по теме «Конвергентный подход в дополнительном образовании: будущее начинается сегодня»	Подготовка коллектива к реализации инновационной программы: 1. Развитие мотивационных установок к инновационной деятельности. 2. Определение места педагога в инновационной деятельности. 3. Знакомство с теоретическими основами темы площадки.	Распечатанный материал с теоретическими основами проблематики.	Приказ о проведении инновационной площадки; Издание приказа о творческих группах; получение информации о теме инновационной площадки.
3.	март	март	Мониторинг педагогов «Уровень профессиональной компетентности педагогов»	Подбор и разработка анкет, анкетирование, обработка результатов, презентация на итоговом педагогическом совете	Анкеты, опросники (онлайн-формат)	Определить исходный уровень готовности педагогов к реализации модели конвергентного образования в дополнительном образовании
4.	март	май	Деятельность рабочих групп педагогов по	Разработка положения о деятельности детской лаборатории	Теоретический материал, методические рекомендации по разработке	Проекты дополнительных общеразвивающих программ междисциплинарн

			разработке дополнительных общеразвивающих программ междисциплинарной направленности	(локальный акт); Разработка проекта программы.	проекта программы.	ой направленности.
5.	апрель –	май	Диагностирование детей и родителей: анкетирование обучающихся (5-11 класс) по выявлению более детального запроса по профессиональным сферам; −диагностика гибких навыков (5 – 11 класс); -выявление научных областей интересов детей.	Подбор и разработка анкет, анкетирование, обработка результатов, презентация на итоговом педагогическом совете	Родительские чаты, группа ОО в социальной сети	Получение запросов детей и родителей на профессии будущего и научные области. Определение уровня развития метапредметной и исследовательской компетенции у обучающихся.
6.	апрель	апрель	Разработка положения о проведении общешкольного события центра «МЕГАнаука»	Разработка положения (локальный акт ОО)	Творческая группа	Утверждение положения на педагогическом совете
7.	июнь	июнь	Педагогический совет по теме «Условия реализации дополнител	Презентация программ деятельности лабораторий, основанных на междисциплина	Творческие группы, презентации выступлений, методические материалы	Проекты дополнительных общеразвивающих программ междисциплинарной

			ьных общеразвивающих программ междисциплинарной направленности»	рном подходе		направленности.
8.	июнь	июнь	Летняя научная школа «Шаг в науку» (совместно с социальными партнерами ВлГУ)	Проведение Летней научной школы «Шаг в науку» (естественно – научной направленности)	Локальный акт «О проведении летней школы», кадры, материальные ресурсы, социальные сети, СМИ	Программа летней школы, публикации в СМИ
9.	сентябрь	сентябрь	Методическая мастерская «Навыки учителя будущего»	Проведение мастерской в формате тренинга	Методические материалы, презентации, кадры	Повышение профессиональных навыков педагогов, разработка методических рекомендаций
10	ноябрь	ноябрь	Региональный семинар для педагогов дополнительного образования «Междисциплинарный подход в дополнительном образовании – образование будущего!»	Проведение семинара	Информационное письмо, кадры, нормативные документы, программа семинара	Методические материалы: презентации, рекомендации, статьи.
11.	декабрь	декабрь	Общешкольное событие «МЕГАнаука»	проведение общешкольного события «МЕГАнаука»	Положение, кадровые и материально – технические ресурсы, партнеры - эксперты	Сборник детских проектов, разработки занятий педагогов.
12.	в течение года	в течение года	Заключение договоров с социальным	разработанные нормативно-правовые акты	Нормативно-правовая база	Участники образовательного STEM-кластера

			и партнерами региона и страны (Вузы, колледжи, производство, организации культуры, НКО)	договоров		
13.	в течение года	в течение года	Участие обучающихся в научно-практических конференциях региона и федерации	Разработка проектов и выступление на конференциях	Разработанные проекты	Проекты метапредметной направленности, победители и лауреаты конкурсов, повышение исследовательских навыков детей и педагогов
2026 г. (Организационный этап)						
1.	в течение года	течение года	Разработка нормативно – правовой базы (локальных актов, положений) о деятельности лабораторий, лаборатории - полигона, просветительских проектов инновационной площадки.	Деятельность творческих групп и установочное, промежуточное и итоговое онлайн-совещание участников площадки	Нормативно-правовая база, кадры, материальная база	Разработанные нормативные документы и запуск просветительских проектов.
2.	январь	январь	Квиз для обучающихся «Бионика: прошлое, настоящее, будущее»	Разработка и проведение квиза (презентация, задания)	Кадры, материальная база, команды детей	Авторская разработка
3.	март	март	Городской фестиваль	Разработка положения,	Кадры, материальная	Авторские разработки,

			«Проекты естествоиспытателей»	проведение фестиваля	база, нормативная база, социальные сети	обновление нормативной базы
4.	май	май	Педагогический совет по теме «Межпредметные связи: содержание, задачи, способы организации»	Проведение педагогического совета с приглашением научного сообщества и представителей партнеров	Методическая база, кадры	Успешные практики реализации программ, повышение профессиональной компетенции педагогов, рост мотивации педагогов к научно-исследовательской деятельности
5.	в течение года	в течение года	Региональные семинары для руководителей и педагогов дополнительного образования	Разработка программы, содержания, организационное сопровождение	Кадры, материальная база, нормативная база, социальные сети	
6.	декабрь	декабрь	Общешкольное событие «МЕГАнаука»	проведение общешкольного события «МЕГАнаука»	Положение, кадровые – материально технические ресурсы, партнеры - эксперты	Сборник детских проектов, – разработки занятий педагогов.
7.	В течение года	В течение года	Разработка междисциплинарных кейсов и их презентация	Наполнение содержанием Лаборатории – полигон «Занимательная наука»	Положение, кадровые и – материально технические ресурсы, партнеры - эксперты	Организация деятельности – лаборатории полигона – пространства личностно-профессионального самоопределения школьников.
8.	В течение года	В течение года	Обучение педагогов (методология проектного кружка/студии,	Методическое и научное сопровождение педагогов (новые технологии, подходы и	Кадровый потенциал, материально-технический, методический.	Повышение профессиональной компетентности педагогов

			использование STEM технологии)	междисциплинарное содержание программ)		
9.	В течение года	В течение года	Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям междисциплинарных исследований.	Разработка и реализация программ семинаров	Методический, кадровый, материально-технический ресурс	Повышение профессиональной компетентности педагогов
2027_ г. (Основной этап – деятельностный)						
1.	в течение года	в течение года	Апробация просветительских проектов, включенных в модель конвергентного образования. Создание новых образовательных практик и возможность их экстраполяции в другие образовательные организации и создание конкурентной образовательной среды. Тиражирование инновационного опыта. Развитие самостоятельности и инициативности	Тиражирование и использование программ просветительских проектов для повышения уровня профориентации в условиях дополнительного образования. Моделирование образовательной среды и использования новых технологий. Разработка концепции оценочной модели организации прохождения новых образовательных маршрутов в рамках организации дополнительного образования профориентационного направления. Трансляция ролика и	Методический, кадровый, материально-технический ресурс	Сформированность практических навыков выдвижение идей, гипотез, публичных выступлений, защита результатов исследования, формирование активной жизненной позиции, возможность раннего личностно-профессионального самоопределения.

			обучающихся в получении новых знаний и компетенций.	вебинаров, запланированных в рамках осуществления шагов инновационной программы.		
2.	январь	декабрь	Разработка и апробация образовательной цифровой среды	Размещение междисциплинарных кейсов, как интерактивного конструктора персонального образовательного маршрута обучающего, помогающий в выборе будущей профессии, мотивационного медиаконтента.	Методический, кадровый, материально-технический ресурс	Цифровая платформа с медиаконтентом профориентационной направленности.
3.	март	ноябрь	Создание новых практик сотрудничества с СПО.	Разработка совместных проектов с СПО	Методический, кадровый, материально-технический ресурс. Договора с СПО.	Повышение естественнонаучной грамотности школьников. Рост у обучающихся навыков исследовательской культуры. Совместные метапроекты.
4.	декабрь	декабрь	Издание методического сборника по тематике площадки	Подготовка статей и методических разработок педагогов центра	Организационно-педагогические ресурсы, материально - техническое обеспечение образовательной организации	Диссеминация инновационного педагогического опыта. Внедрение инновационных продуктов в практику образовательных организаций региона
5.	август	август	Представление результатов реализации площадки на методических	подготовка тематической площадки конференции, выставки инновационных продуктов	Организационно-педагогическое ресурсы, материально - техническое обеспечение образовательно	Диссеминация инновационного педагогического опыта. Внедрение инновационных продуктов в практику образовательных

			образовательных мероприятиях региона (в том числе ежегодной августовкой конференции педагогических работников)		й организации	организаций региона
6.	сентябрь	август	Осуществление деятельности методического центра по развитию исследовательской деятельности педагогов «Изменяй себя!».	Апробация модели повышения профессиональной компетентности педагогов в рамках методического цикла. Реализация индивидуального профессионального плана развития.	Организационно-педагогические, материально-технические ресурсы	Сделаны выводы об эффективности и устойчивости модели (с учетом применения ее в новых условиях), скорректирована модель, программы
2028_ г. (Основной этап)						
1.	январь	май	Обобщение опыта работы и описание модели единого образовательного конвергентного пространства для профессионального самоопределения школьников	Методы: рефлексия, фокус групповое обсуждение	Административно педагогические ресурсы, научно-методическое обеспечение и материально - техническое обеспечение	Создана унифицированная модель конвергентного образовательного пространства центра
2.	январь	ноябрь	Организация методического и	Экспериментальная апробация существующих	Организация деятельности по подготовке, организации и	Программы мероприятий. Видеозаписи мероприятий.

			информационного сопровождения, способствующего внедрению проекта.	программ и методик проектного обучения, естественнонаучной грамотности, исследовательских навыков обучающихся, как фактора повышения качества дополнительного образования	проведению методических семинаров. Согласованное партнерство. Наличие цифровых, информационных, методических ресурсов, обеспечивающих в образовательном учреждении условия развития образовательных компетенций всех субъектов отношений в сфере образования.	Информация на сайте организации и социальных сетях.
3.	В течение года	в течение года	Полностью осуществляют деятельность детские образовательные научно-исследовательские лаборатории по направлениям естественно-научного направления совместно с партнерами – экспертами	Работа детских научных сообществ, апробация программ, участие в конкурсах разного уровня, создание сети организаций – партнеров	Административно педагогические ресурсы, научно – методическое обеспечение и материально – техническое обеспечение. Согласованное партнерство.	Создана практико-ориентированная мотивирующая образовательная среда, ориентированная на удовлетворение индивидуальных и коллективных потребностей обучающихся в интеллектуальном и духовно-нравственном развитии, формирование у детей и молодежи естественнонаучной грамотности.
4.	октябрь	ноябрь	Научно-практическая конференци	Защита проектов, где ребята демонстрируют	Административно педагогические ресурсы, научно	Разработанные проектно-исследовательские проекты (сборник),

			я «Старт в инновации» для школьников	основы проектной, исследовательской деятельности, технологического предпринимательства. Интеграция проектов с наукой и индустрией.	– методическое обеспечение и материально – техническое обеспечение. Согласованное партнерство.	участие во всероссийских конкурсах.
5.	в течение года	в течение года	Разработка научно - методических материалов	Подготовка докладов, публикации, презентации, видеоролика, методических рекомендаций и др.	Организационно-педагогическое ресурсы, материально техническое обеспечение образовательной организации	Диссеминация инновационного педагогического опыта
6.	в течение года	в течение года	Представление результатов проекта на межрегиональном (всероссийском) научно - практическом мероприятии работников сферы образования	Подготовка стендового доклада, макета публикации	Организационно-педагогическое ресурсы, материально техническое обеспечение образовательной организации	Диссеминация инновационного педагогического опыта. Внедрение инновационных продуктов в практику образовательных организаций субъектов РФ
2029_ г. (Заключительный этап)						
1.	в течение года	в течение года	Разработка научно - методических материалов	Подготовка докладов, публикации, презентации, видеоролика, методических рекомендаций и др.	Организационно-педагогические ресурсы, материально-техническое обеспечение образовательной организации	Диссеминация инновационного педагогического опыта

2.	в течение года	в течение года	Мониторинг реализации удовлетворенности участников инновационной программы результатами реализации	Корректировка критериев и показателей качества реализации инновационного продукта. Проведение анализа по критериям и показателям качества реализации инновационного продукта	Организационно-педагогическое ресурсы	Получение объективной информации об эффективности реализованного проекта, статистические данные по результатам мониторинга.
3.	в течение года	в течение года	Диссеминация опыта в деятельность системы дополнительного образования	Тиражирование опыта. Получение обратной связи по итогам внедрения.	Научно-методическое обеспечение деятельности МАУДО «СЮН «Патриарший сад»	Достижение нового качества содержания дополнительного образования
4.	в течение года	в течение года	Представление результатов проекта на межрегиональном (всероссийском) научно-практическом мероприятии работников сферы образования	Подготовка стендового доклада, макета публикации	Организационно-педагогическое ресурсы, материально-техническое обеспечение образовательной организации	Диссеминация инновационного педагогического опыта. Внедрение инновационных продуктов в практику образовательных организаций региона
5.	январь	сентябрь	Проведение методических мероприятий для учителей области	Анализ и осмысление результатов проекта. Составление отчётной документации о	Научно-методическое обеспечение деятельности МАУДО «СЮН «Патриарший	Диссеминация инновационного педагогического опыта. Внедрение инновационных продуктов в практику

				реализации проекта, о выполнении обязательств, трансляция опыта. Анализ и распространение опыта по выбранному направлению.	сад»	образовательных организаций региона
6.	в течение года	в течение года	Занесение программ в банк данных «Навигатор дополнительного образования»	Работа с платформой, коррекция программ дополнительного образования	Научно - методическое обеспечение деятельности МАУДО «СЮН «Патриарший сад»	Внедрение инновационных продуктов в практику образовательных организаций региона

2.3. Кадровое обеспечение реализации проекта (программы)

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работыспециалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере	Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)
			образования и науки запоследние 3 года *(при наличии)*	
1.	Соколова Ольга Александровна	ГАОУ ДПО ВИРО, доцент кафедры теории и методики воспитания, доцент,	Является федеральным экспертом ФГБНУ "ИИДСВ"; ФГБНУ "Институт Изучения Детства, Семьи и Воспитания" по реализации программ воспитания в регионе; Региональный координатор Ассоциации молодых педагогов Владимирской области и Ассоциации классных руководителей региона; является автором научных статей по воспитанию, размещенных в журналах ВАК и РИНЦ. Имеет опыт сопровождения инновационной площадки по теме «Тематический парк – школьный центр развития личностно - профессионального самоопределения обучающихся»	научный консультант

			качестве научного руководителя (2019 – 2024гг.).	
2.	Рычкова Инна Борисовна	МАУДО «СЮН «Патриарший сад», директор	Руководитель Федеральной инновационной площадки на базе СЮН «Патриарший сад», тема: «Развитие воспитательного пространства дополнительного образования детей естественнонаучной направленности, ориентированного на использование историко-культурного потенциала региона»	Руководитель проекта
3.	Руденко Анна Александровна	МАУДО «СЮН «Патриарший сад», заместитель директора по УВР	Куратор Федеральной инновационной площадки на базе СЮН «Патриарший сад», тема: «Развитие воспитательного пространства дополнительного образования детей естественнонаучной направленности, ориентированного на использование историко-культурного потенциала региона».	Куратор проекта
4.	Лукашина Ольга Александровна	МАУДО «СЮН «Патриарший сад», заместитель директора по УВР	Куратор Федеральной инновационной площадки на базе СЮН «Патриарший сад», тема: «Развитие воспитательного пространства дополнительного образования детей естественнонаучной направленности, ориентированного на использование историко-культурного потенциала региона»; - куратор молодежного водного сообщества Владимирской области.	Куратор проекта
5.	Евдокимова Екатерина Сергеевна	МАУДО «СЮН «Патриарший сад», заместитель директора по ВР	Куратор Федеральной инновационной площадки на базе СЮН «Патриарший сад», тема: «Развитие воспитательного пространства дополнительного образования детей естественнонаучной направленности, ориентированного на использование историко-культурного потенциала региона».	Куратор проекта
6.	Макаренкова Инесса Станиславовна	МАУДО «СЮН «Патриарший сад», старший методист	Участник Федеральной инновационной площадки на базе СЮН «Патриарший сад», тема: «Развитие воспитательного пространства дополнительного образования детей естественнонаучной направленности, ориентированного на использование	Разработка и реализация программ

			историко-культурного потенциала региона».	
7.	Андреева Ольга Витальевна	МАУДО «СЮН «Патриарший сад», методист	Участник Федеральной инновационной площадки на базе СЮН «Патриарший сад», тема: «Развитие воспитательного пространства дополнительного образования детей естественнонаучной направленности, ориентированного на использование историко-культурного потенциала региона».	Разработка и реализация программ
8.	Щекунова Татьяна Юрьевна	МАУДО «СЮН «Патриарший сад», методист	Участник Федеральной инновационной площадки на базе СЮН «Патриарший сад», тема: «Развитие воспитательного пространства дополнительного образования детей естественнонаучной направленности, ориентированного на использование историко-культурного потенциала региона»; - участник федерального проекта «Есть дело до лесного дела», руководитель школьного лесничества на базе СЮН «Патриарший сад».	Разработка и реализация программ
9.	Шмарова Алина Владимировна	МАУДО «СЮН «Патриарший сад», педагог дополнительного образования	Участник Федеральной инновационной площадки на базе СЮН «Патриарший сад», тема: «Развитие воспитательного пространства дополнительного образования детей естественнонаучной направленности, ориентированного на использование историко-культурного потенциала региона»; - педагог инновационной программы «Проектная школа» на базе СЮН «Патриарший сад»	Разработка и реализация программ
10.	Арканова Александра Николаевна	МАУДО «СЮН «Патриарший сад», педагог дополнительного образования	Участник Федеральной инновационной площадки на базе СЮН «Патриарший сад», тема: «Развитие воспитательного пространства дополнительного образования детей естественнонаучной направленности, ориентированного на использование историко-культурного потенциала региона»; - педагог инновационной программы «Проектная школа» на базе СЮН	Разработка и реализация программ

			«Патриарший сад»	
11.	Семенова Лейла Аламдаровна	МАУДО «СЮН «Патриарший сад», педагог дополнительного образования	Участник Федеральной инновационной площадки на базе СЮН «Патриарший сад», тема: «Развитие воспитательного пространства дополнительного образования детей естественнонаучной направленности, ориентированного на использование историко-культурного потенциала региона»; - педагог инновационной программы «Проектная школа» на базе СЮН «Патриарший сад»	Разработка и реализация программ
12.	Шамаев Роман Борисович	МАУДО «СЮН «Патриарший сад», методист	Участник Федеральной инновационной площадки На базе СЮН «Патриарший сад», тема: «Развитие воспитательного пространства дополнительного образования детей естественнонаучной направленности, ориентированного на использование историко-культурного потенциала региона»; - куратор детского ботанического сада на базе СЮН «Патриарший сад».	Разработка и реализация программ

2.4. Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта (программы)*

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта (программы) организации-соискателя
1.	Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»	Данный документ определяет основные государственные ценности в воспитании, которые будут отражены в дополнительных общеразвивающих программах, а также программах просветительских проектов.
2.	Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. № 35)	Документ определяют главные направления государственной культурной политики и представляют собой базовый документ для разработки и совершенствования законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих процессы культурного развития в регионе и образовательном учреждении при реализации муниципальных программ.
3.	Указ Президента Российской	Определяет в программе важную цель и

	Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»	содержание в реализации государственной политики в области дополнительного образования детей, через которое подрастающее поколение знакомится с приоритетными направлениями развития науки и технологий Российской Федерации, получает возможность развивать свои таланты и способности, получать опыт исследовательской и проектной деятельности, знакомится с разнообразием возможностей и достижений своей малой Родины и страны. Исследовательская и проектная деятельность является ядром реализации инновационной программы.
4.	Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.)	Документ закладывает важные принципы, которые лягут в основу разработки дополнительных общеразвивающих программ: практико-ориентированность дополнительных общеразвивающих программ, позволяющая проектировать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с учетом направлений социально-экономического развития субъектов РФ; ориентация дополнительных общеразвивающих программ на многоукладность экономики и быта народов и этносов, проживающих на территории Владимирской области. Определяет механизмы обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей при реализации инновационной площадки.
5.	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.)	В рамках данного документа идет обновление содержания дополнительного образования в рамках инновационной программы: 1) конвергентный подход в разработке дополнительных общеразвивающих программ, реализация междисциплинарных программ, включающих в себя элементы нескольких направленностей; 2) использование в реализации дополнительных общеразвивающих программ современных методов и форматов обучения, направленных на развитие метапредметных навыков, навыков проектной, учебно-исследовательской деятельности, взаимодействия между обучающимися посредством равного обмена знаниями, умениями и навыками, при которой образовательный процесс выстраивается без активного участия в нем педагога (взаимное обучение); 3) ориентация содержания дополнительных общеразвивающих программ на образовательные потребности и

		интересы обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, вовлечение в разработку дополнительных общеразвивающих программ обучающихся, представителей общественных объединений, работодателей и родительского сообщества; 4) ориентация содержания дополнительных общеразвивающих программ на приоритетные направления социально-экономического и территориального развития субъекта Российской Федерации на основе прогнозных оценок развития рынка труда, а также региональных стратегий социально-экономического и пространственного развития субъекта Российской Федерации на среднесрочный и долгосрочный периоды; (4 принципа легли в основу инновационной площадки, прописанные в данном документе).
6.	Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642	Документ определяет такой ценностный аспект в инновационной программе, как наука. Дает обоснование в изменение содержания дополнительного образования.
7.	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»	Документ определяет целевые установки, структуру и содержание дополнительных общеразвивающих программ обучающихся, которые будут разрабатываться в рамках реализации инновационной программы. А также порядок организации образовательной деятельности в рамках просветительских проектов.
8.	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным	Документ определяет условия образовательной деятельности в рамках инновационной программы при заключении договоров с организациями – партнерами.

	общеобразовательным программам»	
9.	Протокол заочного голосования Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха № АБ-35/06пр от 28 июля 2023 года.	Документ определил приоритетные направления работы научных детских лабораторий внутри реализации образовательной среды нового «конвергентного» типа, ориентированной на междисциплинарный подход, высокие технологии, опережающее обучение и профессиональное самоопределение в дополнительном образовании.

2.5. Возможные риски при реализации проекта (программы) и предложения организации-соискателя по способам их преодоления.

Наименование риска	**Предложения**
Партнеры – организации могут изменить свое намерение принимать участие в проекте, если окажется, что у них будет недоставать необходимых ресурсов.	1) определение состояния материально - технической базы, закупка необходимого оборудования; 2) изыскание финансовых ресурсов за счет грантовой поддержки на обновление материально-технической базы лабораторий; 3) привлечение кадров (узких специалистов) по договору ГПХ.
Возникновение внутреннего и внешнего напряжения между участниками образовательных отношений в связи с внедрением нового.	Разъяснение участникам образовательных отношений концепции проекта и преимуществ, которые будут получены при достижении планируемых результатов его реализации.
Направления проектных лаборатории будут недостаточно востребованы у обучающихся.	1) разработка и проведение детального мониторинга среди обучающихся по востребованности научных областей и выбору будущего направления (профиля в школе, или выбор науки с выбором профессии); 2) проведение предварительной мотивационной работы в информационном пространстве (проморолики «Успешные истории ребят»).
Узкая специализация педагогов, отсутствие заинтересованности, отсутствие опыта в составлении конвергентных рабочих программ.	1) разработка электронной библиотеки по теме инновационной программы; 2) адресное повышение квалификации, участие в программах ПК социальных партнёров; 3) составление конвергентных рабочих групп по принципу личностной комфортности и профессиональных интересов; 4) стимулирование межпредметной и метапредметной деятельности педагогов.
Необходимость дополнительной подготовки педагогических кадров, планирующих осуществлять образовательную деятельность в проектных лабораториях. Отсутствие у педагогов понимания важности конвергентного подхода для успешности метапроекта.	1) организация взаимодействия рабочей группы по внесению изменений в рабочие программы; 2) утверждение новых рабочих программ на педагогическом совете; 3) участие в конференциях и семинарах регионального и федерального уровня, представление опыта на разном уровне.
Отсутствие притока молодых	заключение договорных отношений с педагогическими

специалистов.	ВУЗами города. Привлечение к работе студентов 4-5 курсов – выпускников центра «Патриарший сад». Развитие системы наставничества.
Перегрузка специалистов в силу реализации дополнительных задач профессиональной деятельности, связанных с реализацией программы.	Планирование резерва для поощрения специалистов, участвующих в реализации инновационной площадки.
Высокая заинтересованность родителей в получении только желаемого результата. Довольно часто на выбор маршрута профессионального выбора влияют родительские амбиции, мечты, не совпадающие порой с реальной спецификой предрасположенностей детей.	Организация теоретико–практических семинаров, индивидуальное консультирование родителей, повышение психологической компетентности родителей по вопросам обучения и воспитания детей.

2.6. Организации-соисполнители проекта (программы)

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя проекта (программы)	Основные функции организации -соисполнителя проекта (программы)
1	ГБУ ВО «Дирекция ООПТ»	Соорганизация мероприятий в рамках проекта
2	ГБУ ВО «Экорегион»	Соорганизация мероприятий в рамках проекта, реализация сетевой общеобразовательной программы
3	ГКУ ВО «Владимирское лесничество»	Соорганизация мероприятий в рамках проекта, реализация сетевой общеобразовательной программы
4	ФБУ «Рослесозащита» Центр защиты леса Владимирской области»	Соорганизация мероприятий в рамках проекта

2.7. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы)

1. Рычкова И.Б. Внедрение идей устойчивого развития в содержание работы учреждения дополнительного образования/ Вестник Просвещения. – Вып.3. – Липецк, 2024.

2. Макаренкова И.С. Воспитательный потенциал дополнительного образования детей // Системный подход в воспитании: инновационные ответы на современные вызовы: материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной памяти действительного члена АПН СССР и РАО Людмилы Ивановны Новиковой, г. Владимир, 24 апреля 2024 г. [Электронное издание сетевого распространения]. / Отв. ред. Е.Л. Харчевникова. – Владимир: ГАОУ ДПО ВО ВИРО, 2024.

3. Щекунова Т.Ю., Блинова В.В. Воспитательный потенциал школьного лесничества (из опыта работы объединения МАУДО «СЮН «Патриарший сад» «Школьное лесничество «Залесье»)// Системный подход в воспитании: инновационные ответы на современные вызовы: материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной памяти действительного члена АПН СССР и РАО Людмилы Ивановны Новиковой, г. Владимир, 24

апреля 2024 г. [Электронное издание сетевого распространения]. / Отв. ред. Е.Л. Харчевникова. – Владимир: ГАОУ ДПО ВО ВИРО, 2024.

4. - Лукашина О.А. Молодежное водное сообщество – эффективная форма экологического воспитания// Системный подход в воспитании: инновационные ответы на современные вызовы: материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной памяти действительного члена АПН СССР и РАО Людмилы Ивановны Новиковой, г. Владимир, 24 апреля 2024 г. [Электронное издание сетевого распространения]. / Отв. ред. Е.Л. Харчевникова. – Владимир: ГАОУ ДПО ВО ВИРО, 2024.

5. Лукашина О.А Развитие экологической культуры школьников в условиях реализации сетевой дополнительной общеобразовательной программы «Эковзгляд»//Экологическое образование и устойчивое развитие. Состояние, цели, проблемы и перспективы: материалы международной научно-методической конференции, 29 февраля – 1 марта 2024 г., г. Минск, Республика Беларусь: электронный сборник / Междунар. гос. экол. ин-т им. А.Д. Сахарова Бел. гос. ун-та. – М.: МГЭИ им. А.Д. Сахарова БГУ, 2024 – 746 с.

6. Лукашина О.А. Педагогические условия развития экологической культуры школьников в системе дополнительного образования естественно-научной направленности// Стратегия развития образования для будущего России: материалы Международной научно-практической конференции, приуроченной к Году педагога и наставника в Российской Федерации, Владимир, 16–17 марта 2023 г. [Электронное издание сетевого распространения]. Часть 2 – Владимир: ГАОУ ДПО ВО ВИРО, 2023.

7. Евдокимова Е.С. «Я – гражданин России!» //«Инновации, опыт воспитательной работы: документы и методики»: материалы Педагогических образовательных чтений «За нравственный подвиг учителя» (МБОУ ДПО ГИМЦ г. Владимир), 2022.

8. Лукашина О.А. Развитие экологической культуры школьников в условиях реализации дополнительной общеразвивающей программы «Исследователи природы»// «Образование – 2030:Учиться. Пробовать. Действовать»: материалы VII Всероссийской научно-практической конференции по экологическому образованию, 2021 – С.1004 – 1008.

2.8. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы)

Внедрение в массовую практику инновационного опыта и результатов деятельности региональной инновационной площадки будет осуществляться через следующие ключевые механизмы:

1. Размещение материалов в интернет – сообществах, на сайте школы, странице в социальных сетях ВК, Телеграмм, Дзен.

2. Информирование широкого круга педагогов о ходе и результатах выполнения инновационного образовательного проекта путем организации мастер – классов, семинаров, конференций, форумов, на региональном, муниципальном уровнях.

3. Публикации методических рекомендаций и методических пособий по теме площадки на сайте ОУ, в интернет-изданиях, в научно – методических журналах разного уровня, в печатных изданиях.

4. Участие в научно-практических конференциях и конкурсах регионального и федерального уровня.

5. Участие авторов опыта в семинарах, курсах повышения квалификации и/или стажировок в качестве практиков (очно и/или с применением электронных средств) для региональной системы образования.

6. Проведение авторами опыта открытых мероприятий (очно и/или с применением цифровых ресурсов) с их анонсированием через различные средства связи и массовой информации.

7. Организация сотрудничества с сетевыми партнерами, заинтересованными лицами и организациями.

8. Проведение групповых и/или индивидуальных консультаций для образовательных

организаций (очно и/или с применением электронных средств).

9. Проведение мастер-классов и обучающих семинаров с распространение буклетов, на которых указаны QR-коды ресурсов и разработанных материалов.

10. Обобщение педагогического опыта авторов и размещение его в региональном банке на сайте ВИРО.

2.9. Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.

Устойчивость результатов инновационной площадки после окончания его реализации определяется:

- соответствием созданных конвергентно ориентированных дополнительных общеразвивающих программ потребностям и интересам обучающимся, единым образовательным пространством профессиональной подготовки обучающихся;
- обеспечением развития материально-технической базы через привлечение инвестиций работодателей и социальных партнеров;
- созданными образовательными средами (лаборатории) нового «конвергентного» типа (связь естественных наук и технологий), в которых взаимно объединяются естественнонаучные, гуманитарные и информационные технологии, обеспечивающие разработку и реализацию метапроектов;
- повышением уровня профессиональной компетенции педагогических работников, устойчивой системой самообразования педагогов;
- совершенствованием инновационной деятельности на основе обмена опытом с образовательными учреждениями – участниками сетевого сообщества и регионального образовательного сообщества;
- потребностью в профессионально мотивированных выпускниках центра дополнительного образования.

2.10. Финансовое обеспечение реализации проекта (программы)

№ п/п	Год реализации	Источник финансирования реализации проекта (программы) иобъем финансирования, тыс. рублей
1.	В течение реализации инновационной площадки 2024-2029 гг.	Не предусмотрено.